

**III Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей
на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий
«Классный руководитель XXI века»**

Гражданско-патриотическое воспитание

«Дети Войны»

Автор: Хомченко Анна Александровна,
учитель начальных классов
МКОУ «Шумская СОШ»

2022 год

1. Пояснительная записка

В современном мире дети учатся не только в школе, но и у телевизора, и в Интернете. Это значит, что на школу и семью возлагается большая ответственность в формировании системы ценностей подрастающего поколения, нравственной основы, необходимой для воспитания достойных, любящих свою Родину россиян. Президент России Владимир Владимирович Путин считает: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали. Патриотизм - одна из главных опор общества и государства. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства». Поэтому проблема патриотического воспитания в России сегодня актуальна как никогда.

1.1. Тематическое направление: гражданско- патриотическое воспитание

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность):«Дети Войны».

Гражданско-патриотическое воспитание младшего школьника - одна из приоритетных задач современной школы, работа очень долгая, кропотливая, деликатная и ответственная.Тема ВОВ тесно взаимосвязана с гражданско-патриотическим воспитанием подрастающего поколения и является его составной частью.

На сегодняшний день данная тема очень актуальна в современном обществе. События последних лет, происходящие в нашем государстве и соседнем государстве Украины, показали, что гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения, правдивое изложение исторических событий, является острой необходимостью для правильного воспитания патриотов своей страны. День Победы должен быть понятен не только взрослым, но и детям младшего школьного возраста, потому, что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, детским рассказам- идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Младший школьный возраст – благодатная пора для формирования любви к Родине, уважения к памяти предков, гордости за свою Отчизну, свой народ, уважения к величайшему подвигу воинов-освободителей.

Поэтому, как никогда, именно сейчас необходимо современным детям знать историю своей страны, всю правду о ВОВ и подвиге русского народа.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса): 10-11 лет, 4 «Б» класс

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Дети Войны» имеет огромное значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Тема классного часа была запланирована в плане воспитательной работы классного руководителя на 2019-2020 год. Тема актуальна и играет важную роль в формировании у обучающихся любви к Родине, уважения к памяти предков, гордости за свою Отчизну, свой народ, уважения к величайшему подвигу воинов-освободителей и о детях героях ВОВ. Данная разработка продолжает серию классных часов, которые были проведены с детьми в первых, вторых, третьих классах, тем самым сохраняется преемственность. Классный час проведен был проведен в рамках общеклассного проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Марафон Победы».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2016-2020г. проводилась согласно утвержденному плану воспитательной работы, а также был составлен мною и реализован совместно с учащимися класса и родителями проект «Марафон Победы».

Цель: *формировать ценностное отношение к своей семье, школе, «малой родине», способствовать развитию гуманистического мировоззрения; осознанию своих прав и прав других людей; воспитывать гражданственность и приобщение к духовным ценностям своего Отечества.*

В классе проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Была организована работа с учащимися и родителями по наведению порядка территории Памятника погибшим воинам. Ребята вместе с родителями участвовали в митингах «Свеча Памяти», шествии Бессмертный полк, в концертах, посвященных «Дню Победы». Начиная с первого класса, ребята выполняли мини-проекты, посвященные героям Великой Отечественной войны: «Мы помним о вас!» -1кл, «О тружениках тыла» - 2 кл, «Кто нас защищает?» -3 кл, «Пионеры Герои» - 4 кл.). Ребята каждый год принимали участие в конкурсах рисунков и в конкурсах стихов, посвященных ВОВ, готовили подарки труженикам тыла установлено тесное сотрудничество со школьной библиотекой. Библиотекарем регулярно обновляется выставка книг о войне, которую мы с детьми посещаем, проводятся мероприятия, беседы, совместные чтения и обсуждения книг о ВОВ.

Ежегодно в феврале традиционно проходит месячник военно-патриотического воспитания. В этом году ребята принимали активное участие в мероприятиях месячника: участие в проведении торжественной общешкольной линейке, конкурс чтецов, торжественный классный час «Аты-баты шли солдаты!», спортивные соревнования «Мы – будущие солдаты». В рамках месячника, и как продолжение нашего проекта «Марафон Победы», был проведен тематический классный час «Дети Войны». Итоговое внеклассное мероприятие было проведено в мае 2020года по теме «Мы победили в той войне!» Вся запланированная работа по проекту «Марафон Победы» в этом классе практически выполнена. Тем не менее, в новом учебном году я приняла новый 1 класс, работа по патриотическому воспитанию мною продолжена.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цели:

— познакомить обучающихся с юными героями Великой Отечественной войны 1941-1945 года;

— развить интерес к истории своей страны и чувство гордости за свою страну;

— довести до обучающихся мысль о смысле жизни, о войне и мире, о добре и зле, о несовместимости войны и детства;

— воспитать чувство гордости за своих сверстников в годы войны, за свой народ.

Педагогические задачи:

— формирование современного цивилизованного человека, гражданина и патриота своей Родины;

— подготовка обучающихся к ответственной, осмысленной жизни;

— воспитание чувства гуманности, уважения и сопереживания к ветеранам войны и труда;

— решение проблемы повышения сплоченности группы;

— развитие патриотического сознания молодежи;

— развитие оптимизма как философии жизни, уверенности в себе;

— развитие способности коммуникативного общения.

Первый уровень воспитательных результатов и эффектов деятельности: первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, приобретение социальных знаний.

Планируемые результаты:

Предметные: ученики получают представление о тяготах и ужасах войны, понятии «дети – жертвы войны».

Личностные: ученики проявляют познавательный интерес к изучаемому материалу, испытывают моральное удовлетворение от результатов внеучебной деятельности.

Метапредметные (универсальные учебные действия): *познавательные*, *общеучебные* – формулируют ответы на вопросы по теме занятия; внимательно слушают; строят речевые высказывания в устной форме; *логические* — совершенствуют мыслительные операции; *коммуникативные* — слушают ответы одноклассников, считаясь с их мнением, тактично,

корректно и аргументировано высказывают свою точку зрения, отличную от партнёрской, но понятную ему, задавая вопросы преподавателю и одноклассников, черпают нужную для решения учебной задачи информацию; *регулятивные* – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют действия согласно поставленной задаче; осуществляют контроль деятельности.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: литературно-музыкальная композиция. В основе сценария лежит художественная и публицистическая литература, использованы архивные материалы. Чтобы целенаправленно и наиболее продуктивно воздействовать на ум и чувства ребенка была выбрана форма тематического классного часа – литературно-музыкальная композиция.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

В результате внедрения интерактивных методов во внеклассную работу создаются условия для самореализации обучающихся, развиваются коммуникативные умения и навыки, усиливаются эмоциональные контакты между одноклассниками, повышается мотивация к учебной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии: технология развития критического мышления; информационно-коммуникативная технология; технология формирования компетентностей (коммуникативной, лингвистической, творческой, социально-деятельностной).

Методы: опроса; практический метод; интерактивный; метод проекта.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Информационные ресурсы: сведения о детях ВОВ, архивные материалы, аудио – и видеозаписи: презентация в программе «PowerPoint» «Дети Войны», фотографии детей военных лет; видеозапись с песней «Дети войны», видеозапись «Дневник Тани Савичевой», видеозапись «Как девочка

Ада собрала деньги на танк «Малютка», видеозапись «Звуки метронома», минусовка песни «Не отнимайте солнце у детей».

Кадровые ресурсы: лаборант, который поможет при показе презентации.

Материально-технические: интерактивная доска, компьютер, проектор

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: адресуется учителям, педагогам дополнительного образования для организации и проведения воспитательных мероприятий.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Поиск материала по теме, музыкального сопровождения и подбор стихотворений.

Чтение произведений, просмотр фильмов и разучивание стихотворений, посвященных Великой Отечественной войне.

- Оформление «Стена Памяти» (фотографии и рассказы бабушек и дедушек о ВОВ, мини-проекты «Мы помним о Вас!», «Пионеры-герои»)

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Сценарий мероприятия:

I. Звучит песня «Дети войны» (с видеозаписью)

Учитель:-Ребята, скажите, о чем эта видеозапись?-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на нашем классном часе?

-Сегодня наш классный час мы посвящаем детям войны. Мы с вами много узнали, читали, смотрели о войне.

-Что же такое война?

-А, кого называют «Дети войны»?

-Война-это очень страшно. Война... Это грозное время особенно тяжело переживали дети. До войны почти каждый из них жил в своей семье, окруженный заботой и лаской родителей и не думал о том, что будет завтра. Они были детьми, живущими в своем мире, имевшими свои тайны, надежды.

Так же, как и вы, они мечтали, дружили, любили. Так же, как и вы, верили в счастливое будущее

- И вот, наступила война, все "погрузилось во мрак", разбились детские мечты и надежды.

Ученик: Мы – поколение детей, родившихся в 21 веке, в мирное время. Мы никогда не слышали грохота орудий, взрывов и воя сирены. Нам не приходилось прятаться от бомбёжек, голодать. Но когда мы слышим слово «война», содрогаясь от мысли, думая о том, что приходилось испытывать юным жителям нашей страны в годы войны, нашим ровесникам и ещё совсем маленьким детям. Взрослые лишили их детства... Лишили родителей... Дома... Многих Родины... Давайте вместе заглянем в прошлое и узнаем о судьбах многих детей той грозной поры...

Ученик: Памяти 13 миллионов детей, погибших во Второй мировой войне (стихи А.Молчанова, мелодекламация)

Тринадцать миллионов детских жизней

Сгорело в адском пламени войны.

Их смех фонтаном радости не брызнет

На мирное цветение весны.

Мечты их не взлетят волшебной стаей

Над взрослыми серьезными людьми,

И в чём-то человечество отстанет,

И в чём-то обеднеет целый мир.

Учитель: Фашисты и на территории нашей страны уничтожали мирное население, сжигали и расстреливали целые деревни, чаще всего с оставшимися жителями: женщинами, стариками и детьми.

Ученик: Самуил Маршак «Мальчик из села «Поповка»

Среди сугробов и воронок

В селе, разрушенном дотла,

Стоит, зажмурившись ребёнок –

Последний гражданин села.

Испуганный котёнок белый,
Обломок печки и трубы –
И это всё, что уцелело
От прежней жизни и избы.
Стоит белоголовый Петя
И плачет, как старик без слёз,
Три года прожил он на свете,
А что узнал и перенёс.
При нём избу его спалили,
Угнали маму со двора,
И в наспех вырытой могиле
Лежит убитая сестра.
Не выпускай, боец, винтовки,
Пока не отомстишь врагу
За кровь, пролитую в Поповке,
И за ребёнка на снегу.

Учитель:

-Ребята, а почему Петя стоит «белоголовый»?

-А, страшно, когда убивают людей?

А, детей?

Ученик: Их расстреляли на рассвете,

Когда вокруг белела мгла.

Там были женщины и дети

И эта девочка была.

Сперва велели всем раздеться,

Потом ко рву всем стать спиной,

Но вдруг раздался голос детский.

Наивный, тихий и живой:

«Чулочки тоже снять мне дядя?» -

Не упрекая, не грозя

Смотрели, словно в душу глядя
Трехлетней девочки глаза.
«Чулочки тоже!»
Но смятением на миг ээсовец объят.
Рука сама собой в мгновение
Вдруг опускает автомат.
Он словно скован взглядом синим,
Проснулась в ужасе душа.
Нет! Он застрелить ее не может,
Но дал он очередь спеша.
Упала девочка в чулочках.
Снять не успела, не смогла.
Солдат, солдат! Что если б дочка
Твоя вот так же здесь легла?
И это маленькое сердце
Пробито пулею твоей!
Ты – Человек, не просто немец!
Но ты ведь зверь среди людей!
... Шагал ээсовец угрюмо
К заре, не поднимая глаз.
Впервые может эта дума
В мозгу отравленном зажглась.
И всюду взгляд светился синий,
И всюду слышалось опять
И не забудется поныне:
«Чулочки, дядя, тоже снять?»

Мусса Джалиль «Чулочки»

Учитель: - Нету боли страшнее, чем видеть страдания детей.

-Попробуйте поставить себя на место этих детишек – хватило бы у вас силы духа и мужества вынести то, что вынесли они?

-Такие же чувства испытывала девочка, о которой вы сейчас услышите.

Ученики (девочка и мальчик):

Оборванного мишку утешала

Девчушка в изувеченной избе:

«Не плачь, не плачь... Сама недоедала,

Полсухаря оставила тебе...

... Снаряды пролетали и взрывались,

Смешалась с кровью черная земля...

Была семья, был дом... Теперь остались

Совсем одни на свете — ты и я...»

... А за деревней рожица дымилась,

Поражена чудовищным огнём,

И Смерть вокруг летала злою птицей,

Бедой неожиданной приходила в дом...

«Ты слышишь, Миш, я сильная, не плачу,

И мне дадут на фронте автомат.

Я отомщу за то, что слезы прячу,

За то, что наши сосенки горят...»

Но в тишине свистели пули звонко,

Зловещий отблеск полыхнул в окне...

И выбежала из дому девчонка:

«Ой, Мишка, Мишка, как же страшно мне!..»

... Молчание. Ни голоса не слышно.

Победу нынче празднует страна...

А сколько их, девчонок и мальчишек,

Осиротила подлая война?!..

Лора Тасси «Ой, Мишка, как же страшно мне!»

Учитель: Иногда напуганные малыши по нескольку дней сидели рядом с холодными телами погибших матерей, ожидая решения своей участи. В

лучшем случае их ждал советский детдом, в худшем – в фашистские застенки.

«Дети в фашистских застенках»

Ученик: Многие дети попадали в руки фашистов, в плен, в фашистские лагеря. Фашисты выстраивали детей отдельно, взрослых отдельно. От ужаса никто не плакал, смотрели на все стеклянными глазами. Все четко усвоили урок: заплачешь – расстреляют.

Ученик: Фашистские нелюди стреляли в детей ради забавы, чтобы посмотреть, как ребятишки в страхе разбегаются, или выбирали себе живую мишень, чтобы поупражняться в меткости. Заставляли работать, например, выносить человеческий пепел из крематория, складывать трупы расстрелянных. Дети были донорами крови для немецких солдат. Фашисты не щадили детей.

Учитель:-Послушайте об этих детях стихотворение

Ученик:

Мужчины мучили детей.
Умно. Намеренно. Умело.
Творили будничное дело,
Трудились – мучили детей.
И это каждый день опять:
Кляня, ругаясь без причины...
А детям было не понять,
Чего хотят от них мужчины.
За что – обидные слова,
Побои, голод, псов рычанье?
И дети думали сперва,
Что это за непослушанье.
Они представить не могли
Того, что было всем открыто:
По древней логике земли,

От взрослых дети ждут защиты.
А дни всё шли, как смерть страшны,
И дети стали образцовы.
Но их всё били.
Так же.
Снова.
И не снимали с них вины.
Они хватались за людей.
Они молили. И любили.
Но у мужчин "идеи" были,
Мужчины мучили детей.

Я жив. Дышу. Люблю людей.
Но жизнь бывает мне постыла,
Как только вспомню: это – было!
Мужчины мучили детей!

Наум Коржавин «Дети в Освенциме»

Учитель:-Ребята, а что это за мужчины, которые мучили детей?-В фашистских концлагерях не дожили до освобождения около 2 миллионов детей. Война – это голод и холод. В годы войны дети не доедали и погибали от голода. В городах вводились карточки, по которым люди получали минимум продуктов. Дети замерзали, умирали от болезней.

«Дети блокадного Ленинграда...»

Ученик: Дети блокадного Ленинграда. Они видели не только взрывы снарядов, они жили рядом со смертью, и она всем им заглянула в глаза. В Ленинграде начался голод. В осажденном городе люди тысячами погибали от голода. Голод не щадил никого ни взрослых, ни детей. Дети получали в день -125 грамм хлеба. (Дети рассматривают кусочек хлеба) И этот хлеб был очень непохож на нынешний. Только наполовину состоял он из муки, которой тогда очень не хватало. В него добавляли жмых, целлюлозу, обойный клей.

Учитель:-Что чувствовали и переживали дети? Об этом расскажут записи из дневника одной ленинградской девочки. Вспомните, как её звали? (Таня Савичева).

Видеозапись *«Дневник Тани Савичевой»*

«Женя умерла 28 декабря в 12ч. 30 мин. утра 1941 г.

Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 г.

Лена умерла 17 марта в 6 часов утра 1942 г.

Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи 1942 г.

Мама умерла 13 мая в 7 часов 30 минут утра 1942 г.

Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

Учитель: -Сама Таня умерла уже в эвакуации. Блокаду пережили только её старшие сестра Нина и брат Михаил, благодаря которым дневник Тани уцелел и стал одним из символов Великой Отечественной войны.-Так, что же чувствовала Таня? Что пришлось ей пережить?(ответы детей).

-Ленинградские дети в блокаду разучились шалить, играть, смеяться. Но все они мечтали о будущем, о будущем без войны.

«Пионеры –герои»

Учитель: -Сотни тысяч мальчишек и девчонок в годы Великой Отечественной шли в военкоматы, прибавляли себе год-два и уходили защищать Родину.Дети воевали наравне со взрослыми и в действующей армии, и в партизанских отрядах. Они старались ни в чем не уступать взрослым, часто даже рискуя жизнью. Один немецкий солдат записал в своем дневнике: «Мы никогда не победим русских, потому что даже дети у них сражаются и погибают как герои».Давайте вспомним их имена: (называют дети)Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Таня Морозова, Серёжа Алешков, Костя Кравчук, Лара Михеенко, Вася Коробко, Володя Казьмин, Юра Жданко, Володя Дубинин и многие другие.

Ученик: -Список героев можно долго продолжать и продолжать. 35 тыс. юных защитников Родины - было награждено боевыми орденами и медалями, многих из них посмертно.

Учитель: -Юные герои! О них сложены песни, стихи, написаны книги, сняты фильмы, их именами названы улицы, школы. Многие из них так и не стали взрослыми, их жизнь оборвалась. Мы не знаем, кем бы они стали, когда выросли- поэтами, учеными, космонавтами, строителями? Но мы знаем, что потеряли очень много хороших людей, которые совершили бы еще немало доброго.

«Дети для Победы»

Учитель: -Сегодня нельзя сказать, кому было тяжелее, тем, кто был на передовой или тем, кто остался в тылу, но не спрятался за чужие спины, а работал и отдавал всё фронту, стране. С первых дней войны у детей было огромное желание хоть чем-нибудь помочь фронту. В тылу дети изо всех сил помогали взрослым во всех делах. Девочки и мальчики вставали к заводским станкам, заменяя погибших или ушедших на фронт взрослых.

Ученик: В 12-15 лет дети изготавливали детали для пулеметов, автоматов, артиллерийских снарядов. Сколько будет длиться рабочий день— никто не считал. Чтобы ребята могли работать за станками, для них делали деревянные подставки. В школьных пошивочных мастерских дети шили для армии белье, гимнастерки. Девочки вязали -теплые вещи для фронта: варежки, носки, шарфы, шили кисеты для табака. Школьники приходили в госпиталь к раненым. Они убирали в палатах, кормили тяжелораненых. Пели им песни, читали стихи, писали письма под диктовку. Заготавливали для госпиталя дрова. Но не все дети могли работать на заводах. В деревнях и селах подростки помогали взрослым растить хлеб, овощи и кормить фронт и тыл. Работали на полях.

Ученица: Война поставила ребёнка на одну ступень со взрослыми, и дети не только выживали сами, но и растили своих братьев и сестёр, помогали своим семьям, своему колхозу, помогали своей стране выжить. Работали дети наравне со взрослыми от зари до зари. Они чувствовали себя маленькими солдатами Советской армии, которая борется с фашизмом. Поэтому эти дети, маленькие и незащищенные сумели выстоять наравне со взрослыми. Не

просто выжить, но и вынести все невзгоды и тяжести, выпавшие на долю их поколения.

Учитель: Все для фронта – все для победы! Об этом думал каждый, даже малыши думали о том, как помочь фронту. Послушайте рассказ о маленькой девочке Аде Занегиной.

Видеозапись *«Как девочка Ада собрала деньги на танк «Малютка»*

Учитель: Тяжелые испытания принесла война детям. Бессмертный героизм и мужество проявили тысячи ребят. Многие из них не пощадили жизни ради победы. В наших сердцах всегда будет жива память о тех, кто погиб на этой безжалостной суровой войне.

-Давайте почтим их всех «Минутой молчания». (Звучит метроном)

Учитель: Сегодня мы говорили о детях - героях. Эти девчонки и мальчишки не играли в войну: они испытали на себе все её тягости, они показывали храбрость и мужество и погибали по-настоящему. Для чего мы с вами всё это вспоминали, смотрели, читали, обсуждали, говорили? (Ответы детей).

Учитель: Мы должны помнить страшные страницы войны, чтобы она никогда больше не повторилась. Мы должны гордиться теми, кто сохранил наш народ, нашу страну. Сохранить о них память и беречь мир.

Ученик

По — разному зовутся дети, —
Нас очень много на планете...
Есть Вани, Гансы, Джоны, —
Детей повсюду миллионы!
По-разному зовутся дети,
Для нас — все лучшее на свете!
Пусть всюду светлый детский сад
Встречает радостно ребят,
Пусть всем, везде хватает школ,
Чтоб каждый утром в школу шел!
Хотим мы вырасти врачами,

Строителями, скрипачами,
Учителями, и артистами,
И летчиками, и связистами!
Хотим под мирным небом жить,
И радоваться, и дружить,
Хотим, чтоб всюду на планете
Войны совсем не знали дети!

Наталья Найденова «Хотим под мирным небом жить!»

Учитель: Пусть всегда в нашей жизни будет чистое небо и яркое солнце над головой и рядом родные и близкие люди.
Давайте закончим наш классный час песней.

Песня «Не отнимайте солнце у детей»

Слова В. Попкова, музыка Е. Лучникова,
(Звучит аудиозапись, дети поют песню)
Один рассвет для всех горстями дарит солнце
Наш звонкий детский смех о души взрослых бьётся.
Луч солнца из окна, что утром мирно светит,
Ты защити страна, чтоб улыбались дети.

ПРИПЕВ

Не отнимайте солнце у детей
И жизнь земли вовеки не прервётся,
Чтоб над землёй, звучало каждый день:
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет солнце.

Мы вырастим и всё поможем вам исправить.
И крест ваш понесём, и не порушим память.
Луч солнца из окна, что утром мирно светит,
Ты защити страна, чтоб жили твои дети.

ПРИПЕВ

Учитель:

Пусть мир живёт на планете,

Пусть дети не знают войны,

Пусть яркое солнышко светит!

Мы дружной семьёй быть должны.

Дети дарят гостям солнышки, изготовленные на уроке технологии.

