



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»  
МКОУ «Шумская СОШ»

Рассмотрена  
педагогическим советом  
Протокол № 7  
от «29» мая 2020 г.

Согласована   
Заместитель директора по  
УВР Шарапкина Т.А.  
«18» августа 2020 г.

Утверждена   
приказ директора МКОУ «Шумская  
СОШ» Абдулова Е.С.  
Приказ № 103-д от «19» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Шахматы в школе»**  
**спортивно-оздоровительной направленности**  
**для детей 6 – 10 лет**  
**Срок реализации программы: 2 года**

Автор программы:  
Шарапкина Татьяна Александровна,  
заместитель директора по УВР

р.п. Шумский  
2020 г.

## Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с

поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Настоящая программа разработана в соответствии с УМК «Шахматы в школе». Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. - М: «Просвещение», 2017 г.

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» - курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

**Целью программы** является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи программы:**

**Общие задачи** направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

**Образовательные задачи** способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Оздоровительные задачи** направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

**Воспитательные задачи** способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**Объём программы:** Число часов в неделю: занятия проводятся по 1 часу в неделю в 1-2-х классах, в 3-4-х классах.

Продолжительность занятия: 35 минут в 1-м классе, 40 минут 2-4 классы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения, 68 часов.

### **Планируемые результаты**

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;

формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера

оказание бескорыстной помощи окружающим

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

умение находить необходимую информацию;

способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера

умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны:

приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **Планируемые результаты учебного курса:**

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать/применять:

правила техники безопасности во время занятий;

историю возникновения и развития шахматной игры;

имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

### **К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

знать «цену» каждой шахматной фигуры;

усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

владеть способом взятия на проходе;

записывать шахматную партию;

уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

### **К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

защищать свои фигуры от нападения и угроз;

решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;

ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

**Учёт результатов внеурочной деятельности:** в течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки: шахматные турниры (соревнования) различного уровня: школьного, муниципального, конкурсы решения позиций.

**Содержание внеурочной деятельности  
с указанием форм ее организации и видов деятельности**

**1-ый год обучения (33 часа), 1-2 классы**

| Содержание раздела   | Тематическое планирование   | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|--|---|--|
| <b>1 класс (33 ч)</b>  |   |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |   |  |
| <b>Из истории шахмат</b>                                       | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.   | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.  |
| <b>Базовые понятия шахматной игры</b>                          | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |   |  |
| <b>Соревнования</b>  | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»   | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.   |
| <b>Шахматные праздники</b>                                     | Участие в школьном шахматном празднике  |  |



**2 - ой год обучения (34 часа), 3-4 классы**

| Содержание раздела   | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |  |   |
| <b>Из истории шахмат</b>                                       | Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.  | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.  |
| <b>Базовые понятия шахматной игры</b>                          | <p>Основы шахматной игры (повторение материала 1 -го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).<br/>                     Шахматная комбинация: выигрыш материала.<br/>                     Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.<br/>                     Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p> | <p>Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.<br/>                     Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.<br/>                     Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p> |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |  |   |
| <b>Конкурсы решения позиций</b>                                | Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».   | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.  |
| <b>Соревнования</b>  | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».   | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| <b>Шахматный праздник</b> | Участие в школьном шахматном празднике | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |
|---------------------------|--|--|

### Учебно-тематический план

#### 1-ый год обучения, 1 - 2 классы

| №  | Раздел программы               | Кол-во часов | Теория      | Практика    |
|--|--------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| <b>Раздел 1: Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |                                | <b>30</b>    | <b>15,5</b> | <b>14,5</b> |
| 1.   | Сведения из истории шахмат     | 1            | 1           | -           |
| 2.   | Базовые понятия шахматной игры | 29           | 14,5        | 14,5        |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |                                | <b>3</b>     | <b>-</b>    | <b>3</b>    |
| 3.   | Конкурсы решения позиций       | -            | -           | -           |
| 4.   | Соревнования                   | 2            | -           | 2           |
| 5.   | Шахматные праздники            | 1            | -           | 1           |
| <b>Итого:</b>  |                                | <b>33</b>    | <b>15,5</b> | <b>17,5</b> |

#### 2-ой год обучения, 3-4 классы

| №  | Раздел программы               | Кол-во часов | Теория   | Практика  |
|--|--------------------------------|--------------|----------|-----------|
| <b>Раздел 1: Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |                                | <b>21</b>    | <b>4</b> | <b>17</b> |
| 1.   | Сведения из истории шахмат     | 1            | 1        | -         |
| 2.   | Базовые понятия шахматной игры | 20           | 3        | 17        |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |                                | <b>13</b>    | <b>-</b> | <b>13</b> |
| 3.   | Конкурсы решения позиций       | 4            | -        | 4         |
| 4.   | Соревнования                   | 8            | -        | 8         |
| 5.   | Шахматные праздники            | 1            | -        | 1         |
| <b>Итого:</b>  |                                | <b>34</b>    | <b>4</b> | <b>30</b> |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. –М. : Просвещение, 2017 г.
2. Уманская Э.Э., Е.И.Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе. Рабочие тетради. 1-4 годы обучения: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. – М.: «Просвещение», 2017 г.
3. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Учебное пособие. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. –М. : Просвещение, 2017 г.
4. 5DVD – диск «Шахматная школа» ЗАО «ИнформСистемы».
5. Шахматы. Научитесь сами. Программа обучения шахматам в школе.
6. Путешествие в шахматное королевство. М; «Физкультура и спорт». 1976 г. Авторы: Ю. Л. Авербах; М. А. Бейлин.
7. Алехин А.А. 100 лучших партий с автокомментариями (2002).
8. Шека А. 33 совета начинающему шахматисту.
9. <http://chess.cs.msu.su>. (Интернет-ресурс)

**Материально-техническое обеспечение курса:**

1. Шахматы на магнитной доске (для демонстрации) - 1 компл.
2. Шахматы - 6 комплектов.

## Календарно - тематическое планирование 1 -2 классы

| №  | Тема занятия                                      | Дата проведения |      |
|--|---|-----------------|------|
|  |   | план            | факт |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |   |                 |      |
| 1.1  | Сведения из истории шахмат.                       | 3.09.2020       |      |
| 1.2  | Шахматная доска.                                  | 10.09.2020      |      |
| 1.3  | Горизонталь                                       | 17.09.2020      |      |
| 1.4  | Вертикаль   | 24.09.2020      |      |
| 1.5  | Диагональ   | 1.10.2020       |      |
| 1.6  | Шахматная нотация                                 | 8.10.2020       |      |
| 1.7  | Шахматные фигуры и начальная позиция              | 15.10.2020      |      |
| 1.8  | Ладья   | 22.10.2020      |      |
| 1.9  | Слон  | 5.11.2020       |      |
| 1.10   | Ферзь   | 12.11.2020      |      |
| 1.11   | Конь  | 19.11.2020      |      |
| 1.12   | Пешка   | 26.11.2020      |      |
| 1.13   | Превращение пешки                                 | 3.12.2020       |      |
| 1.14   | Король  | 10.12.2020      |      |
| 1.15   | Ценность фигур                                    | 17.12.2020      |      |
| 1.16   | Нападение   | 24.10.2020      |      |
| 1.17   | Взятие. Взятие на проходе                         | 14.01.2021      |      |
| 1.18   | Шах. Защита от шаха                               | 21.01.2021      |      |
| 1.19   | Мат   | 28.01.2021      |      |
| 1.20   | Пат - ничья                                       | 4.02.2021       |      |
| 1.21   | Рокировка   | 11.02.2021      |      |
| 1.22   | Основные принципы игры в начале партии            | 18.02.2021      |      |
| 1.23   | Мат двумя ладьями одинокому королю                | 25.02.2021      |      |
| 1.24.  | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю              | 4.03.2021       |      |
| 1.25   |   | 11.03.2021      |      |
| 1.26   | Материальное преимущество                         | 18.03.2021      |      |
| 1.27   | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1.04.2021       |      |
| 1.28   | Партии-миниатюры                                  | 8.04.2021       |      |
| 1.29   | Запись шахматной партии                           | 15.04.2021      |      |
| 1.30   | Шахматный этикет                                  | 22.04.2021      |      |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |   |                 |      |
| 2.1  | Шахматный турнир «Первенство класса»              | 29.04.2021      |      |
| 2.2  |   | 6.05.2021       |      |
| 2.3  | Шахматный праздник                                | 13.05.2021      |      |
| 2.4  |   | 20.05.2021      |      |
| <b>Итого:</b>  |   | 34              |      |

### Календарно - тематическое планирование 3 - 4 классы

| №  | Тема занятия  | Дата проведения |      |
|--|---|-----------------|------|
|  |   | план            | факт |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |   |                 |      |
| 1.1  | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | 3.09.2020       |      |
| 1.2  | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)                                      | 10.09.2020      |      |
| 1.3  | Теоретические комбинации и приёмы «связка», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)       | 17.09.2020      |      |
| 1.4  | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)                    | 24.09.2020      |      |
| 1.5  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 1.10.2020       |      |
| 1.6  | Тактический приём «завлечение»  | 8.10.2020       |      |
| 1.7  | Тактический приём «отвлечение»  | 15.10.2020      |      |
| 1.8  | Тактический приём «уничтожение защиты»  | 22.10.2020      |      |
| 1.9  | Тактический приём «спёртый мат»   | 5.11.2020       |      |
| 1.10   | Сочетание тактических приёмов   | 12.11.2020      |      |
| 1.11   | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 19.11.2020      |      |
| 1.12   | Борьба за инициативу  | 26.11.2020      |      |
| 1.13   | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля  | 3.12.2020       |      |
| 1.14   | Атака на рокировавшегося короля   | 10.12.2020      |      |
| 1.15   | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 17.12.2020      |      |
| 1.16   | Шахматный турнир  | 24.10.2020      |      |
| 1.17   |   | 14.01.2021      |      |
| 1.18   |   | 21.01.2021      |      |
| 1.19   |   | 28.01.2021      |      |
| 1.20   | Основы анализа шахматной партии   | 4.02.2021       |      |
| 1.21   | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата                                  | 11.02.2021      |      |
| 1.22   | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»                               | 18.02.2021      |      |
| 1.23   |   | 25.02.2021      |      |
| 1.24   | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые понятия                                       | 4.03.2021       |      |
| 1.25   |   | 11.03.2021      |      |
| 1.26   | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой                             | 18.03.2021      |      |
| 1.27   |   | 1.04.2021       |      |
| 1.28   | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата                  | 8.04.2021       |      |
| 1.29   |   | 15.04.2021      |      |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |   |                 |      |
| 2.30   | Шахматный турнир «Первенство класса»  | 22.04.2021      |      |
| 2.31   |   | 29.04.2021      |      |
| 2.32   |   | 6.05.2021       |      |
| 2.33   |   | 13.05.2021      |      |
| 2.34   | Шахматный праздник  | 20.05.2021      |      |
| <b>Итого:</b>  |   | 34              |      |

