

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Шумская СОШ»

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 10 от «31» 05 2022 г.

Утверждена приказом директора
№ 167 - од от 18.08. 2022 года

**Образовательная программа дополнительного образования
МКОУ «Шумская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

р.п. Шумский
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Реестр дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

2.2. Содержание дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы)

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

3.3. Мониторинг оценки качества реализации дополнительного образования

3.4. Учебно – методическое обеспечение дополнительного образования МКОУ «Шумская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

Дополнительная образовательная программа МКОУ «Шумская СОШ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 75);
- приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г., включающем федеральные проекты: «Современная школа», «успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573).
- постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Уставом МКОУ «Шумская СОШ» №121 от 11.02.2015г., п. 2.3 п.п. 2а.
- Свидетельством о Государственной аккредитации № 3047 серия 38 А01 № 00001007 от 24 декабря 2015 года.
- Лицензией № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года.
- Положением о порядке организации обучения по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам в МКОУ «Шумская СОШ».

Дополнительная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы;
- систему оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеразвивающие программы по направленностям.

Содержательный раздел включает:

- содержание образования;
- дополнительные общеразвивающие программы;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему условий реализации дополнительной образовательной программы;
- мониторинг оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы.

учебно – методическое обеспечение дополнительного образования МКОУ «Шумская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Дополнительная образовательная программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Целью реализации дополнительной образовательной программы является формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности.

Дополнительное образование учащихся является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- содействие развитию профессиональной ориентации учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование социальной среды развития учащихся в системе образования для достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся и их готовности к саморазвитию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

Дополнительное образование способствует не только формированию устойчивого стремления учащихся к самореализации, но и обеспечивает субъективную значимость успеха в отдельных видах деятельности: спортивной, туристско-краеведческой, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной. Процесс самореализации учащегося обеспечен соблюдением

комплекса следующих педагогических условий:

- открытость всех его объединений социально-значимым влияниям среды;
- вариативность содержания деятельности;
- конструирование в деятельности и отношениях ситуаций успеха для всех субъектов педагогического процесса.

Дополнительное образование детей организуется на **принципах** природосообразности, гуманизма, демократии, творчества, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

1. Принцип природосообразности предполагает выявление и учет индивидуально – психологических особенностей учащихся, признание его индивидуальных черт и свойств личности.
2. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Основным смыслом образовательного процесса в центре становится развитие обучающегося.
3. Принцип демократии отношений педагога и родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.
4. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
5. Принцип свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуально го образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
6. Принцип дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
7. Принцип разновозрастного единства обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы

других.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм обучения.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их согласно Положению о порядке организации обучения по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам в МКОУ «Шумская СОШ».

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Количество групп в каждой направленности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шумская СОШ» в соответствии с Лицензией № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года реализует дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого МКОУ «Шумская СОШ» самостоятельно.

Занятия проводятся в разновозрастных группах по направленностям:

- физкультурно-спортивная – 3 группы (секция «Волейбол», секция «Пионербол», секция «Шахматы»);
- художественная – 3 группы (младшая группа «Лучики», средняя группа «Непоседы», театральная группа (Школьный театр «Родник»)
- туристско-краеведческая – 1 группа («Азимут»);
- социально-гуманитарная - 4 группы («ЮИДД», «ДЮП», «Юный спецназовец», «Журналистика в школе»);
- техническая – 1 группа (Лего-конструирование);
- естественнонаучная - 1 группа (Природная лаборатория).

Количество учащихся в объединении зависит от направленности дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы и требований к помещениям для занятий. Максимальное количество обучающихся определяется санитарными нормами по воздушному режиму и по площади помещений, в которых организуются занятия (приложение № 1 к СанПиН 2.4.3648-20).

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Деятельность детей в центре осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам, в том числе: кружках, спортивных секциях, творческих объединениях в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573).

Прием в объединения дополнительного образования МКОУ «Шумская СОШ» осуществляется на основе Положения о порядке организации обучения по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МКОУ «Шумская СОШ»:

- заявление о приеме установленного образца;
- медицинская справка о допуске к занятиям в объединениях физкультурно-

спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

Дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года. Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет для учащихся 1 классов – 33 недели, для 2-11 классов – 36 недель с 1 сентября по 31 мая.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе Режим работы объединений – с 13.30 до 19.30.

Работа объединений осуществляется на основе учебного плана, дополнительных общеобразовательных – общеразвивающих программ, календарно-тематических планов, расписания занятий, утвержденных директором МКОУ «Шумская СОШ».

В выходные дни (субботу) допускается проведение соревнований, воспитательных мероприятий, конкурсов и др. по совместным планам работы с ДЮСШ, МКУ ДО «Дом детского творчества г. Нижнеудинск», МКУК СДК Шумского МО.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил, в том числе:

художественно-творческая направленность: 1 занятие в неделю не более чем по 40 минут в день – для детей до 8 лет; 2 занятия в неделю не более чем по 40 минут в день;

туристско-краеведческая направленность: 2 занятия в неделю не более чем по 40 минут в день, занятия на местности или поход до 2-х часов;

физкультурно-спортивная направленность: 2-4 занятия в неделю не более чем по 40 минут в день;

социально-гуманитарная направленность: 9 занятий в неделю не более чем по 40 минут в день;

техническая направленность: 2 занятия в неделю не более чем по 40 минут в день;

естественнонаучная направленность: 2 занятия в неделю не более чем по 40 минут в день;

Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы

Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы (знания, умения, навыки) дополнительных общеразвивающих программ прописаны в каждой реализуемой программе в разделе «Пояснительная записка».

Таблица 1

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты дополнительного образования

Направленность	Целевые установки	Ожидаемые результаты
----------------	-------------------	----------------------

<p>Физкультурно-спортивная направленность</p>	<p>- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта; - укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни; - участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся. 2. Владение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету. 3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня. 4. Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований; 5. Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.
<p>Художественная направленность:</p>	<p>- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области танцевального, художественного творчества через формирование основных знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность; - формирование и развитие танцевальных и творческих способностей учащихся; - формирование познавательного и творческого интереса к искусству театра и на его основе формирование базовых умений, обеспечивающих возможность профессиональной ориентации в театральной среде - организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся; - профориентация учащихся; - эстетическое воспитание учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету. 2. Повышение уровня танцевальных умений учащихся. 3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.
<p>Туристско-краеведческая направленность:</p>	<p>- физическое развитие учащихся через занятия туризмом и спортивным ориентированием, овладение туристскими навыками;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня физической подготовки учащихся. 2. Владение тактическими

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов; - патриотическое воспитание учащихся посредством изучения истории родного края, национально-региональных культурных ценностей; - профориентация учащихся 	<p>и техническими умениями и навыками по предмету (в спортивном ориентировании и туризме).</p> <p>3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях и конкурсах различного уровня.</p> <p>4. Формирование теоретических представлений по предмету</p>
Социально-гуманитарная:	<p>формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация участия учащихся в конкурсах различного уровня; - организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся; - профориентация учащихся. 	<p>1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.</p> <p>2. Овладение основами проектной деятельности.</p> <p>3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;</p> <p>4. Профессиональная ориентация учащихся.</p>
Техническая	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основных конструкторских знаний, умений и навыков и вовлечение в творческую активность ; - организация проектной деятельности обучающихся; - развитие мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения 	<p>1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.</p> <p>2. Овладение основами проектной деятельности.</p> <p>3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;</p> <p>4. Профессиональная ориентация учащихся.</p>
Естественнонаучная	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира; - углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, - развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности. 	<p>1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.</p> <p>2. Овладение основами проектной деятельности.</p> <p>3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;</p> <p>4. Профессиональная ориентация учащихся.</p>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Оценка качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточную аттестацию учащихся;

Текущий контроль успеваемости учащихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу).

В дополнительной общеразвивающей программе представлен в разделе «Комплекс организационно-педагогических условий». Результаты контроля заносятся в диагностическую карту. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, тестирование, контрольное соревнование, сдача контрольных нормативов по ОФП, конкурс творческих работ, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды), туристический поход, игра, викторины.

Промежуточная аттестация проводится с целью соотнесения прогнозируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса, выявления уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы в конце учебного года в рамках 34 учебных недель и является основанием перевода учащегося на последующий год обучения.

Основными формами проведения промежуточной аттестации учащихся центра являются: тестирование, опрос, собеседование, наблюдение, защита творческого проекта, контрольное соревнование, сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке, туристический поход, викторина, зачет, выставка, творческий отчет, концерт.

Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы.

После проведения промежуточной аттестации педагог дополнительного образования заполняет карту учета результатов промежуточной аттестации и предоставляет данные администрации школы для издания приказа о переводе (отчислении) учащихся. Решение о переводе (отчислении) учащихся на следующий учебный год принимается по итогам промежуточной аттестации.

Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы.

Основными формами проведения промежуточной аттестации учащихся являются: тестирование, защита творческого проекта, туристический поход, творческий отчет (концерт).

Оценка достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется с помощью отслеживания динамики результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком и отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе. Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 1):

1) Критерии оценки **«Теоретической подготовка учащихся»:**

- соответствие теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы;

- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки **«Практическая подготовка учащихся»:**

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания.

3) Критерии оценки **«Общеучебные умения и навыки»:**

- **учебно-интеллектуальные умения:** самостоятельность в подборе и анализе литературы, самостоятельность использования компьютерных источников информации;

- **учебно-коммуникативные умения:** адекватность восприятия информации, идущей от педагога, свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления.

- **учебно-организационные умения и навыки:** способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой, соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.

4) Критерий оценки **«Предметные достижения учащегося»** отражаются в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе и включают в себя:

- достижение на уровне детского объединения;

- достижение на уровне школы;

- достижения на муниципальном уровне;

- достижения на региональном, всероссийском уровне.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- **Высокий уровень – 100-81%** - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

- **Средний уровень – 80-60 %** - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправляет допущенные ошибки.

- **Низкий уровень – менее 60 %** - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

Таблица 2

Формы оценки достижения планируемых результатов

Направленность	Планируемый результат	Форма контроля
Физкультурно-спортивная	Повышение уровня общей физической подготовки учащихся.	Сдача нормативов ОФП, сдача норм ГТО
	Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету.	Контрольное соревнование, наблюдение
	Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.	Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня
	Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований;	Тестирование
	Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.	
Туристско-краеведческая	Повышение уровня физической подготовки учащихся.	Сдача нормативов по ОФП
	Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету	Туристический поход, контрольное соревнование
	Повышение количества участников и призеров в соревнованиях и конкурсах различного уровня.	Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня
	Формирование теоретических представлений по предмету	Туристический поход, опрос
	Формирование практических умений по предмету	Туристический поход, опрос
Художественная	Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.	Опрос
	Повышение уровня умений учащихся.	Концерт, постановка

	Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.	Анализ участия учащихся в конкурсах различного уровня
Социально-гуманитарная	Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.	Опрос
	Овладение основами проектной деятельности.	Защита творческих проектов
	Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;	Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня
	Профессиональная ориентация учащихся	Тестирование
Техническая	Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.	Опрос
	Овладение основами проектной деятельности.	Защита творческих проектов
	Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;	Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня
	Профессиональная ориентация учащихся	Тестирование
Естественнонаучная	Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.	Опрос
	Овладение основами проектной деятельности.	Защита творческих проектов
	Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;	Анализ участия учащихся в соревнованиях различного уровня
	Профессиональная ориентация учащихся	Тестирование

2. Содержательный раздел

2.1. Реестр дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в МКОУ «Шумская СОШ» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеразвивающей программой.

Дополнительная общеразвивающая программа является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

Образовательная деятельность дополнительного образования в МКОУ «Шумская СОШ» осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической и естественнонаучной.

Всего реализуется 12 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям, охватывая возрастные категории (с 6,6 лет до 18 лет).

Согласно локальному акту «Положение о дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе в МКОУ «Шумская СОШ» все программы, реализуемые в МКОУ «Шумская

СОШ», оформлены и сделаны по единой структуре:

- комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты);
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы). В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Таблица 3

**Реестр дополнительных
общеразвивающих программ дополнительного образования**

№	Направленность	Название программы	Уровень программы	Вид программы	Срок освоения программы	Возраст обучающегося
1.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	базовый	модифицированная	1 год	14-18 лет
2.		«Пионербол»	базовый	модифицированная	1 год	11-13 лет
3.		«Шахматы»	ознакомительный	модифицированная	1 год	11-18 лет
4.	Художественная	«Калейдоскоп»	базовый	модифицированная	1 год	6,6- 14 лет
5.		Школьный театр «Родник»	базовый	модифицированная	1 год	11-18 лет
6.	Туристско-краеведческая	«Азимут»	базовый	модифицированная	1 год	11-18 лет
7.	Социально-гуманитарная	«ЮИД»	базовый	модифицированная	3 года	12-15 лет
8.		«ДЮП»	ознакомительный	модифицированная	1 год	11-13 лет
9.		«Журналистика в школе»	ознакомительный	модифицированная	1 год	12-18 лет
10.		«Юный спецназовец»	базовый	модифицированная	1 год	6,6-18 лет
11.	Естественно-научная	«Природная лаборатория»	ознакомительный	модифицированная	1 год	9-10 лет
12.	Техническая	Лего - конструирование	ознакомительный	модифицированная	1 год	8-10 лет

1.2. Содержание дополнительного образования - дополнительные общеразвивающие программы на 2022-2023 уч. год

Таблица 4

Содержание дополнительных общеразвивающих программ

№	Название программы	Краткая аннотация	Цель	Планируемый результат
1.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	Программа способствует эффективному физическому развитию каждого обучающегося, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. Программа включает этап начальной подготовки обучения волейболу. Основной принцип программы - выполнение требований по физической, технической, тактической, теоретической подготовке, выраженных в качественных (нормативные требования) показателях. Основой подготовки воспитанников является универсальность в овладении технико-тактическими приемами игры.	Содействие физическому развитию воспитанников, воспитанию гармонично развитых, стойких защитников Родины, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка к выполнению нормативов.	Формирование теоретических знаний и практических навыков игры в волейбол. Положительная динамика физического развития через обучение игре в волейбол.
2.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Пионербол»	Программа способствует эффективному физическому развитию каждого обучающегося, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в пионербол. В практической части изучаются технические приемы и тактические комбинации, а также упражнения специальной физической подготовки детей.	Обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.	Формирование теоретических знаний и практических навыков игры в пионербол, физическое развитие ребят через обучение игре в пионербол.

3.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	Шахматы – интересная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия. Вместе с тем шахматы еще и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.	Развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.	К концу обучения по программе учащиеся смогут решать шахматные задачи в несколько ходов, применять шахматные тактические приемы для решения задач и в игре с соперником, сформируется опыт турнирной борьбы. Благодаря этому произойдет развитие творческих способностей, мыслительных процессов.
4.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности танцевальной студии «Калейдоскоп»	Программа предоставляет широкие возможности обучения основам танцевального искусства, дает возможность ввести детей 7 - 17-ти лет в мир хореографии, с помощью игровых технологий, познакомить с некоторыми хореографическими жанрами, видами и стилями. Программа поможет школьникам творчески самовыразиться и проявить себя посредством пластики, ритмики и импровизации. У детей формируется умение передавать услышанный музыкальный образ в рисунке, пластике. Дети впервые могут надеть сценический костюм, подготовленный	Развитие творческих способностей школьников посредством танцевального искусства.	К концу обучения по программе учащиеся должны знать простейшие элементы партерной гимнастики; навыки выворотного положения ног, устойчивости, координации движений; правила постановки корпуса; правила поведения на занятиях и на концертах; передавать в движении

		специально к танцевальному номеру.		музыкальный размер и ритмический рисунок распознавать характер танцевальной музыки; творчески мыслить и фантазировать в соответствии с музыкальным материалом; правильно пройти в такт музыки, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носочка; чувствовать характер музыки; выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами; строить отношения со сверстниками.
5.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр «Родник»	<p>Выдающийся режиссер и теоретик театрального искусства Борис Евгеньевич Захава писал, что «перед всякой театральной школой по отношению к каждому ученику стоят две основные задачи: формирование творческой личности ученика и раскрытие этой личности» [4]. Эти задачи не утратили своей актуальности и в настоящее время. Театральная среда - отличная почва для решения этих задач.</p> <p>Предложенная программа позволяет на практике познакомиться с основными принципами,</p>	Формирование творческой личности учащегося и раскрытие творческого потенциала этой личности средствами театрального искусства и методами театральной педагогики.	<p>к концу учебного года обучающиеся должны знать:</p> <p>- знание элементарных правил культуры и техники сценической речи; понимание особенностей сценического произношения; элементарные</p>

		<p>на которые опирается современное актерское мастерство.</p> <p>Программа адресована детям раннего юношеского возраста (11 - 17 лет). Для ранней юности характерно формирование жизненных планов. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Теоретики и практики современной психологии образования считают, что «задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без и вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее</p>		<p>представления о строении голосового аппарата; знание и умение объяснять различные состояния тела (напряжение, освобождение, расслабление мышц); представление о мускульной энергии; знание основных элементов сценического действия, понимание логики сценического действия; знание видов внимания и приемов концентрации внимания; знание видов и инструментов сценического общения; знание «географии» средних профессиональных учебных заведений России по театральному искусству и театральному творчеству; представление об условиях приема в СУЗы; владение специальной терминологией по основным разделам</p>
--	--	--	--	---

				учебного плана: умение осмысленно и по назначению использовать театральную терминологию
6.	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Азимут»	<p>Туристическая деятельность во всех формах способствует развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.</p> <p>Программа рассчитана для учащихся 5-11-х классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведение краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой помощи, приобретение необходимых знаний, умений, навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристическому многоборью, спортивному ориентированию.</p> <p>Содержание программы предполагает освоение детьми основ туризма, ориентирования, краеведения, знакомство с проведением туристических соревнований (в качестве участников).</p> <p>В ходе выполнения программы у детей совершенствуются психологические, эстетические, морально-волевые качества.</p>	создание условий для воспитания туристов - спортсменов с навыками спортивного ориентирования, обладающих хорошими физическими данными, высокими морально-этическими качествами, обладающих краеведческими знаниями природных и культурных особенностей своего края.	В результате освоения программы учащиеся приобретут знания о основах туризма; владение правилами техники безопасности, организации быта в походах; законы, правила, нормы поведения туристов меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров растительный мир Восточной Сибири, выполняют спортивные разряды по спортивному ориентированию;
7.	Дополнительная	Основным концептуальным положением этой	Формирование	у В результате освоения

	<p>общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный инспектор дорожного движения»</p>	<p>программы является понимание того, что вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.</p> <p>Программа ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.</p>	<p>школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов</p>	<p>программы учащиеся приобретут знания по технике безопасности и жизненно важным навыкам; совершенствуют навыки поведения на дороге и оказания первой помощи; сформируют интерес к регулярным занятиям по велоспорту, повышению спортивного мастерства; овладеют двигательными умениями и навыками, повысят культурный уровень.</p>
8.	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных»</p>	<p>Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных ситуаций. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией.</p>	<p>Повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка юношеской добровольной пожарной дружины.</p>	<p>К концу обучения по программе учащиеся должны знать основные правила пожарной безопасности; причины возникновения пожаров; первичные средства пожаротушения; виды огнетушителей и область их применения; знаки пожарной безопасности и места их размещения; меры</p>

				<p>предосторожности при обращении с огнем; правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях; должны уметь:</p> <p>выявлять нарушения правил пожарной безопасности; пользоваться огнетушителями; работать пожарным инвентарем; различать знаки пожарной безопасности; оказывать первую помощь</p>
9.	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной «Журналистика в школе»</p>	<p>Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой.</p> <p>Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также</p>	<p>создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования на основе изучения основ журналистского мастерства.</p>	<p>основные термины журналистики; первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения; соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций; сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, её базовых характеристик;</p>

		<p>трудова́я и профи́льная ориентация́, освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, основы журналистского дела, раскрытие творческих способностей и коммуникативных качеств.</p>		<p>социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; профессии, которые познаются на кружке – художник-оформитель .</p>
10.	<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной «Юный спецназовец»</p>	<p>Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020 гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить...воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотическо общественное движение «ЮНАРМИЯ».</p> <p>Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах</p>	<p>способствовать воспитанию гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества.</p>	<p>Название страны, региона, где живет учащийся, родного города; Символику страны, области, города, школы; Государственные праздники, Дни воинской Славы ВСРФ; Имена великих полководцев и названия Городов-героев; Ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ; Основы оказания первой медицинской помощи; Средства индивидуальной защиты и область их применения;</p>

		Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.		Основы автономного существования человека; Правила безопасного обращения со стрелковым оружием; Сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним.
11.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование»	<p>Программа «Легоконструирование» предусматривает развитие способностей детей к наглядному моделированию. LEGO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.</p> <p>При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии. В совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что способствует их успехам в освоении новых знаний. Конструкторы «LEGO» улучшают моторику и воображение ребенка: кирпичики позволяют создать множество конструкций, начиная от тех, что изображены на идущей в комплекте схеме, так и придуманных самостоятельно. Конструкторы «LEGO» учат планировать и выстраивать последовательность</p>	развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego	основы легоконструирования и механики; сборки простых лабиринтов виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное и подвижное соединение деталей; технологическую последовательность изготовления конструкций

		своих действий. Для ребенка, это осознание, что именно от него зависит то, насколько правильной и красивой будет то или иное сооружение, все это настраивает его на проявление особой внимательности и сосредоточенности при изучении схемы и соединения деталей.		
12.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природная лаборатория»	<p>Современная ситуация в стране предъявляет новые требования к социальному заказу на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны – это основной принцип программы. Сочетание разнообразных форм работы на дополнение и углубление биолого-экологических знаний с опорой на практическую деятельность формирует у детей осознанное правильное отношение к природе, основывается на чувственном восприятии и эмоциональном отношении к ней.</p> <p>Актуальность программы обеспечивается запросом со стороны детей и родителей (законных представителей); обеспечением вариативности и свободы выбора; способом выражения творческой активностью человека.</p>	формирование у учащихся познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.	<p>правила работы с микроскопом;</p> <p>науки, изучающие закономерности в природе, научатся осознавать себя частью живой природы;</p> <p>объекты окружающего мира;</p> <p>о значении воды, воздуха для живых организмов (животные и растения – рекордсмены по потреблению воды, кто потребляет больше кислорода), узнают о разных видах почвы, современных способах защиты воздуха, воды, почвы;</p> <p>правила постановки экспериментов;</p> <p>методы поиска необходимой информации.</p>

Дополнительные общеразвивающие программы являются приложением к дополнительной образовательной программе.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительного образования МКОУ «Шумская СОШ»

Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шумская средняя общеобразовательная школа» и отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования.

Образовательный процесс в МКОУ «Шумская средняя общеобразовательная школа» ведется согласно свидетельству о Государственной аккредитации № 3047 серия 38 А01 № 00001007 от 24 декабря 2015 года и Лицензии № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года.

В связи с открытием образовательного центра «Точка роста» в штатном расписании имеется 2 ставки педагога дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно.

Учебный план дополнительного образования МКОУ «Шумская СОШ» формируется ежегодно с целью организации образовательного процесса в учреждении, установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий (Приложение 2).

Вся информация располагается по направленностям и перечню дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план включает:

- количество часов недельной нагрузки на 1 группу;
- количество групп и количество учащихся в группе;
- по срокам обучения группы разбиты по годам обучения.

Учебный план имеет следующие структурные элементы: пояснительная записка, учебный план.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МКОУ «Шумская СОШ» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять технологии идеи личностно-ориентированного образования;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования МКОУ «Шумская СОШ» на 2022-2023

учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 75).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Санитарно-эпидемических требований к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.3648-20.
- Устава МКОУ «Шумская СОШ» №121 от 11.02.2015г., п. 2.3 п.п. 2а.
- Свидетельства о Государственной аккредитации № 3047 серия 38 А01 № 00001007 от 24 декабря 2015 года.
- Лицензии № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года.
- Положения о порядке организации обучения по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам в МКОУ «Шумская СОШ».

Дополнительное образование учащихся создаётся **в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Дополнительное образование учащихся является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основными задачами организации дополнительного образования учащихся являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- содействие развитию профессиональной ориентации учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для формирования личности учащихся в учебном плане дополнительного образования МКОУ «Шумская СОШ» представлены **6 направленностей**:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;

художественная;
социально- гуманитарная;
техническая;
естественнонаучная.

При формировании учебного плана по дополнительному образованию в МКОУ «Шумская СОШ» учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Расписание занятий учащихся на день составляется с учетом санитарно - гигиенических требований и норм:

художественно-творческая направленность: 1 занятие не более чем по 40 минут в день - для детей до 8 лет; 2 занятия не более чем по 40 минут в день;

туристско-краеведческая направленность: 2 занятия не более чем по 40 минут в день, занятия на местности или поход до 2-х часов;

физкультурно-спортивная направленность: 2 - 4 занятия не более чем по 40 минут в день;

социально- гуманитарная направленность: 3 занятия не более чем по 40 минут в день.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

1 – класс – 33 учебные недели

2-4 классы – 36 учебных недель.

5-8, 10 классы-36 учебных недель.

9,11 классы - 33 учебные недели.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Сроки реализации программ дополнительного образования от 1 до 3-х лет обучения.

В объединения принимаются учащиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет (включительно). Возраст детей определяется дополнительными общеобразовательными - дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми в школе.

Прием детей может осуществляться на любой год обучения при наличии свободных мест, заявления родителя (законного представителя) и соответствующей подготовки ребенка по выбранной направленности, в течение всего учебного года.

Прием учащихся проводится на основе свободного выбора ими объединений и в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны

быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства (оплата педагогу) могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общем порядке. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка для обучения по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам с указанием возможности заниматься в объединении по избранной направленности.

Основной формой образовательной работы с обучающимися являются занятия в творческих объединениях (группах).

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 40 минут с перерывом 10 – 15 минут.

Таблица 5

**Учебный план дополнительного образования
МКОУ «Шумская СОШ» на 2020-2021 уч. год**

№	Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во час в неделю	Кол-во часов в год	Классы
1	физкультурно-спортивная	3	3	9	324	5 - 11
1.1	ДОП «Волейбол»	1	1	4	144	8 - 11
1.2	ДОП «Пионербол»	1	1	4	144	5 - 7
1.3	ДОП «Шахматы»	1	1	1	36	5 - 11
2	туристско – краеведческая	1	1	2	72	5 - 11
2.1	ДОП «Азимут»	1	1	2	72	5 - 11
3	социально - гуманитарная	4	5	7	252	5 - 9
3.1	ДОП «ЮИД»	1	1	1	36	7 - 9
3.2	ДОП «ДЮП»	1	1	1	36	5 - 6
3.3	ДОП «Журналистика в школе»	1	1	2	72	6 - 11
3.4	ДОП «Юный спецназовец»	1	2	3	108	1 - 11
4	художественная	1	3	7	252	1 - 11
4.1	ДОП «Калейдоскоп»	1	2	5	180	1 - 9

4.2.	Школьный театр «Родник»	1	1	2	72	5 - 11
5.	техническая	1	1	2	72	2 - 4
5.1.	Лего-конструирование	1	1	2	72	2 - 4
6.	естественнонаучная	1	1	2	72	3 - 4
6.1.	Природная лаборатория	11	1	2	72	3 - 4
ИТОГО:		11	14	29	1044	1 - 11

Таблица 6

**Продолжительность обучения
по дополнительным общеразвивающим программам**

Продолжительность обучения	Количество групп
1 года обучения	11
3 года обучения	1
Итого:	8

3.2. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации программы.

Одним из важнейших ресурсов дополнительного образования в МКОУ «Шумская СОШ» является его кадровый потенциал.

В дополнительном образовании МКОУ «Шумская СОШ» занято 11 педагогических работников.

По уровню квалификации:

- педагоги с высшей квалификационной категорией - 0 человек (0 %),
- педагоги с I квалификационную категорию – 3 человека (27 %),
- соответствие квалификационной категории – 8 человека (73 %).

По уровню образования:

- имеют высшее образование – 7 педагогов,
- средне – профессиональное - 4 педагога

По педагогическому стажу работы:

- до 5 лет – 4 человека (36 %),
- от 6 до 10 лет – 0 человек (0 %),
- от 11 до 20 лет – 1 человек (9 %),
- свыше 21 года - 6 человек (55 %).

3.2.2. Материально-технические условия

Для реализации программ всех направленностей имеются соответствующие условия, так как программы реализуются в МКОУ «Шумская СОШ» с использованием помещений и оснащения.

Таблица 7

№	Название	Место	Оснащение	Ф.И.О.
---	----------	-------	-----------	--------

	кружка, секции	проведения		педагога
1.	«Волейбол»	Малый спортивный зал	Волейбольная сетка - 1 шт., мячи волейбольные – 8 шт. Гимнастическая стенка Гимнастические скамейки Гимнастические маты Скакалки Мячи набивные (масса 1 кг) Мячи волейбольные	Крахмалева Т.В.
2.	«Пионербол»	Малый спортивный зал	Волейбольная сетка, мячи волейбольные – 10 шт. Мячи набивные (масса 1 кг) Мячи баскетбольные. Скакалки	Андреева Т.Н.
3.	«Шахматы»	Кабинет №34	Комплекты шахматных фигур с досками; Шахматы демонстрационные	Шарапкива Т.А.
4.	«Азимут»	Кабинет №31, школьный стадион, территория реки Уда	Компасы – 6 шт. Карабины -10 шт. Веревка 10х20 м- 3шт. Веревка 10х40м.-1шт. Костровое оборудование -1 комплект Обвязки- 5 шт «Восьмерки для спуска»- 4 шт Компостеры для К.П.-8 шт. К.П для ориентирования -8 шт. Секундомер- 1шт. Палатки 2х4 места. Палатка 1х2 места. Коврики теплоизоляционные -4 шт.	Головенков С.В.
5.	ДЮП	Кабинет №21, ПЧ №146	Комплект боевой одежды пожарного (куртка, полукомбинезон, пояс спасательный пожарный, каска, краги) Пожарно-техническое вооружение: стволы ручные 51мм, рукава 51	Крахмалева Т.В..

			мм, трехходовое разветвление, карабин, спасательная веревка, противогазы ГП -5, КИП-8 (нерабочий), АСВ-2 (нерабочий) Спасательное оборудование: носилки, шины транспортные, санитарная сумка	
6.	ЮИД	Кабинет №22	ПК, проектор, таблицы «знаки дорожного движения»	Быкова Е.В.
7.	«Журналистика в школе»	Кабинет №33	ПК с выходом в сеть Интернет. Технические средства: компьютер, принтер, фотоаппарат	Амягина А.В.
8.	«Юный спецназовец»	Кабинет №34	Оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.	Жиронкин Д.Ю.
9.	«Калейдоскоп»	Малый спортивный зал, импровизированн ая сцена в обеденном зале	Акустическая система, ноутбук	Мальцева Н.В.
10.	Школьный театр «Родник»	Кабинет №11, импровизированн ая сцена в обеденном зале	Импровизированная сцена в обеденном зале, кабинет для проведения занятий площадью, оборудованный ростовой мебелью, учительским столом, мультимедийным оборудованием оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;	Карпова Е.В.

			костюмерная.	
11.	Лего-конструирование	Кабинет №33	Кабинет информатики, оборудованный ростовой мебелью, учительским столом, шкафом для хранения конструктора, мультимедийным оборудованием оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами - предметно-развивающая среда : набор LEGOEducationWeDo. Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.). Демонстрационный материал: - наглядные пособия; - цветные иллюстрации; - фотографии; - схемы; - образцы; - компьютер;	Мищенко К.П.
12.	Природная лаборатория	Кабинет №23	Мультимедийное оборудование, оборудование центра «Точка роста»;	Уманец Е.И.

3.2.3. Финансовые условия

Распределение численности учащихся (занимающихся) по источникам финансирования за счёт бюджета субъекта Российской Федерации

3.3. Мониторинг оценки качества реализации дополнительного образования

Педагогический коллектив МКОУ выделяет следующие группы критериев и показателей:

№	Критерии	Показатели	Единицы измерения	
			Да (1)	Нет (0)
1.	Полнота реализации программы (Приложение 3)	Программа реализована в полном объеме		
		Программа реализована в объеме не менее 90%		
2.	Преимственность программ по уровням и содержанию	Доля обучающихся, перешедших на следующий уровень программы (человек/ %)		
		Доля обучающихся, приступивших к освоению программ смежной тематики (человек/ %)		
3.	Результативность освоения программ обучающимися	Доля обучающихся, показавших высокие результаты освоения программы (человек/ %)		
		Доля обучающихся, показавших удовлетворительные результаты освоения программы (человек/ %)		
		Доля обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты освоения программы (человек/ %)		
4.	Образовательные достижения обучающихся	Доля обучающихся, ставших победителями соревнований, олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов, соответствующих по направлению программы (человек/ %)		
		Доля обучающихся, ставших призерами соревнований, олимпиад, фестивалей, смотров, конкурсов, соответствующих по тематике направлению программы: Федерального уровня (человек/ %) Регионального уровня (человек/ %) Муниципального уровня (человек/ %) Школьного уровня (человек/ %)		
		Доля обучающихся, которые прошли итоговую оценку по программе в форме защиты индивидуального проекта (человек/ %)		
		Доля обучающихся, принявших участие в общегородских мероприятиях,		

		соответствующих по тематике направлению программы (человек/ %)		
<p>Обработка результатов: Сложить все баллы, которые получили. Сумму баллов (К) сравните с ключом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $13 \leq K \leq 10$ – высокое качество подготовки обучающихся по дополнительным программам; • $9 \leq K \leq 6$ – среднее качество, необходимо доработать программу и усилить контроль за подготовкой школьников; • $6 \leq K \leq 0$ – низкое качество, педагог не достиг заявленных в программе результатов и не подготовил учеников. 				

Ожидаемые результаты

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в школе;
- охват учащихся занимающихся в спортивных секциях в школе;
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия;
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы «риска»;
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД;
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления;
- удовлетворённость родителей и ребят дополнительным образованием.

3.4. Учебно – методическое обеспечение дополнительного образования МКОУ «Шумская школа» на 2020 – 2021 учебный год.

Класс	Название программы	Учебно-методическое обеспечение
5-7	ДОП «Пионербол»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа разработана на основе составной части Федеральной комплексной программы физического воспитания под редактором доктора педагогических наук В. И. Ляха и кандидата педагогических наук А. А. Зданевича. Министерства Просвещение. 2012 года. 2. Пионербол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2000. - N 41-42. - С. 5,17. 3. Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988 4. «Спортивные игры. Учебное пособие для вузов» ред. Ю. Н. Клещев – М., 1980
8-11	ДОП «Волейбол»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа разработана на основе учебника для высших учебных заведений физической культуры и спорта. под редакцией Беляева А.В., Савина М.В., - М.: «Физкультура, образование, наука», 2000 г. 2. Волейбол. Под ред. А. Г. Айриянца. М., 1996г. 3. Жаров К. П. Волевая подготовка спортсменов. М., 1996 г. 4. Железняк Ю. Д. Тактическая подготовка волейболистов. Смоленск, 1995г. 5. Железняк Ю. Д. 120 уроков по волейболу. М., 2000 г.
5-11	ДОП «Шахматы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие для образовательных учреждений. Приложение №1 2011г. к журналу «Дополнительное образование и воспитание». Образовательные программы дополнительного образования детей. Содержание. «Технология разработки и экспертизы образовательных программ дополнительного образования детей». «Шахматы». «Мы играем в КВН».М.: ИД ОО «Витязь - М», 2011. – 71 с. 2. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985. 3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986. 4. Журнал «64» - М., 1983-2004. 5. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994. 6. Принципы шахматной игры: учебное пособие. /Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000.
5-11	ДОП «Азимут»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе программы дополнительного образования детей. Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. Ч. 2. Этапы туристско-спортивной подготовки: учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства/Авт.-сост.: Ю.М. Лагусев, А.И. Зорин, Д.В.Смирнов; под общей ред. Д.В. Смирнова. - М.: Советский спорт, 2013. - 128 с.

		<p>2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983. – 152 с.</p> <p>3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988. – 77 с.</p> <p>4. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>5. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 104 с</p>
7-9	ДОП «ЮИД»	<p>1. На основе программы для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения» под редакцией П.В.Ижевского, М.: Просвещение, 2009 год.</p> <p>2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.</p> <p>3. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.</p> <p>4. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.</p> <p>5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.</p>
5 - 6	ДОП «ДЮП»	<p>1. Разработана в соответствии с программой курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ для детей–членов Дружины юных пожарных общеобразовательных учреждений по изучению основ пожарной безопасности.</p> <p>2. Горбачева Л.А. Вперед пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.</p> <p>3. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005</p> <p>4. Поурочные разработки по ОБЖ - Попова А.П Москва 2011 год.</p>
1-11	ДОП «Калейдоскоп»	<p>1. На основе программы «Хореографический кружок».- В сб.: Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки.- М.: Просвещение, 1981. с. 171-199.</p>
2-4	ДОП Лего-конструирование	<p>1. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе:</p> <p>2. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.</p> <p>3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.</p>
3-4	ДОП «Природная	<p>1. Разработана в соответствии с программой Алейниковой И. « Организация исследовательской работы учащихся в школе».</p>

	лаборатория»	Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября.
6-11	ДОП «Журналистика в школе»	1. На основе программы дополнительного образования "Журналистика в школе". 5 - 11 классы: программа, материалы к занятиям/авт.-сост. Н. А. Спирина. - Волгоград: Учитель, 2010.
5-11	ДОП Театр «Родник»	1. На основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Актёрское мастерство», методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях школьных театров (ссылка http://vcht.center/center/news/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-v-obshheobrazovatelnyh-organizatsiyah-shkolnyh-teatrov/)
1 - 11	ДОП «Юный спецназовец»	1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012г. 2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.

Протокол проведения аттестации обучающихся

Протокол проведения аттестации обучающихся (год обучения)	Уровень освоения содержания программы		
	минимальный	средний	максимальный

**Индивидуальная карточка учёта результатов
по дополнительной общеразвивающей программе**
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики / Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
1. Теоретическая подготовка ребенка:						
1.1. Теоретические знания: а) б) в).						
1.2. Владение специальной терминологией						
2. Практическая подготовка ребенка						
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в)						
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						
2.3. Творческие навыки						
3. Общеучебные умения и навыки						
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:						
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу						

б) умение пользоваться компьютерными источниками информации						
в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу						
3.2. Учебно-коммуникативные умения:						
а) умение слушать и слышать педагога						
б) умение выступать перед аудиторией						
в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:						
а) умение организовать свое рабочее (учебное) место						
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности						
в) умение аккуратно выполнять работу						
4. Предметные достижения обучающегося:						
На уровне школы (по линии дополнительного образования)						
На уровне района, города						
На международном уровне						

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка ребенка:				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	2	
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
Владение специальной терминологией по тематике программы		Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	3	
Практическая подготовка ребенка:				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	2	
		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	3	

Владение специальным оборудованием и оснащением	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	2	
		Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	
Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 2 3	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки ребенка:				
Учебно - интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	2	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	
Умение подбирать и анализировать специальную литературу		Уровни по аналогии	1 2 3	Анализ

Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными Источниками информации	Уровни по аналогии	1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии	1 2 3	Исследовательские работы
Учебно-коммуникативные умения:				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии	1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни - по аналогии	1 2 3	
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии	1 2 3	

Учебно-организационные умения и навыки:				
Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии	1 2 3	Наблюдение
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1 2 3	
		Средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2);	1 2 3	
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 2 3	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно	1	
		Хорошо	2	
		Отлично	3	

**Лист качества
дополнительных общеразвивающих программ**

№	Критерий	Показатель	Измеритель	
			Да, имеется (1 балл)	Нет, не имеется (0 баллов)
1	Оформление программы	Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы педагог оформил согласно Положение о дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе в МКОУ «Шумская СОШ»		
		Программа имеет электронную версию, чтобы разместить в Интернете		
2	Структура и содержание программы	В программе педагог подготовил основные разделы: - пояснительную записку - планируемые результаты и их оценку; - содержание по темам; - календарно-тематический план; - условия реализации		
2.1	Пояснительная записка	Направленность и уровень программы		
		Автор (составитель) программы		
		Актуальность		
		Целевая аудитория		
		Объём программы в часах		
		Формы организации образовательной деятельности		
		Основные развивающие эффекты программы		
2.2	Планируемые результаты и их оценка	Перечень планируемых результатов освоения программы обучающимися		
		Система оценки достижения планируемых результатов		
		Аннотация оценочных материалов, приложенных к программе		

2.3.	Распределение содержания по темам	Представление всех тематических разделов программы с указанием объёма часов на их освоение		
		Краткое содержание по каждому разделу		
		Результат или группа результатов, достигаемых в рамках темы		
		Формы оценки достижения результатов по теме.		
2.4.	Календарно-тематический план	Наименование занятий внутри каждой темы		
		Количество часов на проведение занятия		
		Формы и методы организации занятий		
		Виды активности обучающихся		
2.5.	Условия реализации	Кадровые условия		
		Материально-технические условия		
		Информационно-методическое обеспечение		
2.6.	Приложения	Оценочные материалы, которые помогают педагогу выявить уровень освоения обучающимися программы		
		Требования к отдельным видам работ обучающихся (итоговым, проектным, творческим, исследовательским)		
		Иные материалы, отражающие особенности реализации программы		
3	Использование сетевой формы и дистанционных технологий	Соглашение о сетевой форме реализации программы		
		Сведения о реализации программы с использованием дистанционных технологий		
4	Признание профессиональным сообществом	Представленность программы в региональном реестре дополнительных общеразвивающих программ		
		Рецензия или экспертное заключение на программу		
5.	Востребованность программы	Результаты анкетирования или опроса обучающихся и их		

		родителей. Электронная очередь на соответствующую образовательную услугу (если электронная очередь предусмотрена)		
--	--	--	--	--

Обработка результатов:

Сложите все баллы, которые получили. Сумму баллов (К) сравните с ключом:

- $32 \leq K \leq 26$ – высокое качество подготовки программ;
- $25 \leq K \leq 16$ – среднее качество, необходимо доработать программу;
- $15 \leq K \leq 0$ – низкое качество, программу реализовывать нельзя.