

## Презентационная сессия

**1 слайд:** Уважаемые коллеги! Доброго времени суток! Вашему вниманию, мы представляем проект «Вместе мы можем...» Развитие личностного потенциала каждого участника образовательных отношений через направления: Выбор. Достижение. Жизнестойкость. (2021-2024 гг.), **идея** которого заключается в вовлечении обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров в проектирование образовательного пространства школы: «способность использовать свои способности» для повышения жизнестойкости, возможностей выбора и степени достижений.

### **2 слайд:**

Год рождения школы МКОУ «Шумская СОШ» - 1933 год. Открытие школы связано с основанием поселка лесозаготовителей. До 1963 года школа называлась Шумская железнодорожная восьмилетняя школа №13. В 1965 году присвоен статус средней школы.

### **3 слайд:**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Для этого необходимо развивать личностный потенциал и возможности, а именно, «способность использовать свои способности» для повышения жизнестойкости, возможностей выбора и степени достижений.

Наша управленческая команда видит свою миссию в создании открытого комфортного образовательного пространства для развития возможностей личностного потенциала каждого участника образовательных отношений.

Наш проект является продолжением Концепции развития МКОУ «Шумская СОШ» на 2021 – 2024 г.г., ООП раздела 2.3. «Рабочая Программа воспитания» и раздела 3.2. «Система условий реализации основной образовательной программы».

### **4 слайд:**

Перед тем, как начать проектировать образовательную среду проводились методики доктора психологических наук, профессора Витольда Альбертовича Ясвина.

По результатам диагностики взгляды на образовательную среду учителей, учеников и директора существенно отличаются от взглядов родителей и в целом администрации. Все это говорит о том, что на момент проведения опроса, в основном, в школе преобладали бессистемность, события в школе носили разовый, эпизодический характер, при этом наблюдалась авторитарность и ограниченность в выборе.

### **5 слайд**

Таким образом, наша управленческая команда определила, что недостаточно сформированы условия и возможности развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

### **6 слайд:**

Исходя из данной проблемы, мы сформулировали **цель проекта:** создать возможности для развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса через направления: Выбор. Достижения. Жизнестойкость.

### **7 слайд:**

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

- повысить вовлеченность обучающихся не менее 70% к 2024 году при изменении пространства школы.
- обеспечить возможности для развития таких приоритетных качеств как коммуникативность, креативность, критическое мышление, кооперация.
- организовать работу по направлениям - Выбор, Достижения, Жизнестойкость - для развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса.

Реализовывая наш проект, мы используем такие ключевые понятия, как **«личностный потенциал»** - «способность использовать свои способности»;

**«выбор»** - принятие решения о реализации одного из имеющихся вариантов;

**«достижение»** - определение цели и её реализация;

**«жизнестойкость»** - система установок или убеждений личности, делающих её устойчивой к стрессам.

**«лично-развивающая школьная образовательная среда»** – совокупность возможностей для развития личности, возникающих под влиянием педагогических спроектированных определённых условий, а так же факторов взаимодействия всех членов образовательного процесса.

### **8 слайд:**

**В результате реализации проекта «Вместе мы можем...»** мы планируем получить результаты:

преобладание эмоционального характера среды, отношений между участниками образовательного процесса, которые выстроены на доверии и эмпатии;

сотрудничество участников образовательных отношений в единой парадигме, привлечение для участия в разработке программ и акций, планов работ;

создание системной интеграции урочной и внеурочной деятельности, использование эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения, соответствующих современному уровню оснащения школы (технология «4К», технология социально-эмоционального развития, создание ПОСов).

### **9 слайд**

Личностно-развивающая образовательная среда состоит из 3-х компонентов: организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный. Каждый из этих компонентов реализуется согласно дорожной карте.

На сегодняшний день у нас произошли крупные изменения в организационно-технологическом компоненте: разработана Программа развития школы с фокусом на ЛРОС; актуализирована рабочая программа воспитания; внесены изменения в учебный план внеурочной деятельности.

С 1 сентября началась реализация учебно-методического комплекса «Школа возможностей» для 1-2-х классов и учебно-методического комплекса «Развитие личностного потенциала подростков» для 5 - го и 8-го классов через внеурочную деятельность;

используется технология 4К для создания уроков, которая позволяет перейти от узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному.

Так же изменения произошли и в социальном компоненте: участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры) стали выстраивать отношения с большей свободой, взяв на себя ответственность.

Например: родители инициировали благотворительную ярмарку, цель которой была собрать средства в фонд помощи мобилизованным Иркутской области, привлекли жителей поселка, ребят, педагогов.

Школьники стали сами инициировать события, например, Джинсовый день. Ребята самостоятельно подготовили информацию и рассказали о происхождении джинсов, провели мастер-класс для обучающихся начальной школы, запустили джинсовый челлендж, в котором предложили придумать, как можно подарить джинсам вторую жизнь, устроили джинсовую фотосессию.

### **10 слайд**

Самые крупные изменения в нашей школе произошли в пространственно-предметном компоненте.

Среди всех участников образовательных отношений в октябре 2021 года был проведен опрос о том, «чтобы вы хотели изменить в пространстве школы? Предложения принимаются все!». Надо отметить, что все участники подошли очень ответственно и требовали воплощения всех своих задумок, обосновывая их необходимость. Хочется обратить внимание на то, что дети

не остаются равнодушными к изменениям пространства в школе. Например, ребята предложили на лестнице разместить мотивационные надписи и картинки, чтобы поднять настроение всем, кто шагает по лестнице, и придумали «Дерево улыбок», чего в нашем проекте заявлено не было. Конечно, мы не стали возражать и присоединились к этой идее. В дополнение, педагоги подсказали нам интересное решение проблемы с вычислительными навыками: на ступеньках лестницы нарисовать таблицу умножения. И теперь у нас в школе существует шутка: «Кто не знает таблицу умножения, марш на лестницу!». Сейчас дети называют её «Лестница умножения».

### **11 слайд:**

С ноября 2021 года мы создаем экспозиционный зал «Наша Память». Почему и зачем мы выбрали именно создание экспозиционного зала? Делая анализ пространства школы, мы поняли, что недостаточно сформированы условия и возможности для развития личности.

Управленческая команда заинтересовала коллектив педагогов, учеников и родителей, получили консультацию в краеведческом музее г. Нижнеудинска, создали тематико-экспозиционный план, который обсудили и утвердили на педагогическом совете школы. И следующий момент был не простым. Наша команда привлекла к сбору информации о ветеранах Великой Отечественной войны, об истории посёлка не только учеников, но и их родителей: провела общешкольное родительское собрание, где презентовала проект, обратилась с тем, чтобы родители помогали в сборе информации, разместила в соцсетях и мессенджерах эту просьбу;

Старшеклассники помогали искать конкретную информацию о ветеранах Великой Отечественной войны на сайте «Подвиг народа». Было интересно наблюдать за эмоциями ребят, когда они находили материал о своих родных, прадедушках, прабабушках: у кого-то были слёзы, у кого-то удивление, у кого-то растерянная улыбка.

Руками ребят было вышито полотно Победы, с которым мы принимали участие в шествии «Бессмертный полк», многие жители подходили и смотрели, действительно ли мы поместили фамилии и имена их родных на этом полотне.

По инициативе волонтерского отряда «Твори добро» ежегодно убирается обелиск павшим воинам Великой Отечественной войны, оказывается помощь труженикам тыла в уборке дров. Почему я об этом говорю? Наш волонтерский отряд реализовывал, в основном, экологические проекты, а помощь и жителям поселка мы оказывали, но это было единоразово. Теперь же волонтерский отряд взял шефство над тружениками тыла, к сожалению, у нас в поселке на осталось ветеранов Великой Отечественной войны.

### **12 -13 слайд:**

Затем мы приобрели стенды, определили тематику экспозиций: Уголок славы, Аллея звезд, Наша Память, Летопись школы. На сегодняшний день ученики проводят экскурсии, в этом зале смотрят фильмы, этот зал служит комнатой детских инициатив, осуществляется сменная экспозиция, сейчас – это «Гражданско-патриотическое воспитание», в которой собраны интересные и информативные фотографии о системе военно-патриотического воспитания в школе. И сегодня продолжается работа по сбору информации для зала.

#### **14 слайд:**

С сентября 2022 года в нашей школе по инициативе педагогов и родителей начальных классов создается уголок краеведения «Р п. Шумский – часть Иркутской области». В этом холле выставляются работы местных художников. На сегодняшний день выставлены работы ребят «Сибирь, во мне твоя душа...», оформлена выставка «Природные памятники Нижнеудинского района».

В длинных узких коридорах был создан «Часовой форум», где представлено время разных часовых поясов: по Гринвичу, московское и наше, иркутское. Наши ребята считают, что важно знать историю времени, чтобы уметь его ценить.

#### **15 слайд**

Есть ещё 2 компонента, в которых на сегодняшний день происходят изменения. Это ресурсное обеспечение и управление.

С мая по октябрь 2022 года 11 педагогов нашей школы прошли повышение квалификации по ЛРОС, что сказалось на изменении в содержании методической работы школы: наши педагоги подробно изучили УМК «Школа возможностей» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков», используют технологию 4К. Так на базе нашей школы планируется 30 ноября с целью знакомства с ЛРОС муниципальный образовательный вернисаж «Школьная среда – возможности для развития каждого участника образовательного процесса», где педагоги будут демонстрировать уроки по технологии 4К, давать занятия по социально-эмоциональному развитию и развитию личностного потенциала.

Какие же изменения произошли в управлении нашей школы? Мы обновили систему стимулирования педагогов; создали профессиональное обучающее сообщество, перешли от частично-эффективной культуры профессионального сообщества к эффективной.

#### **16 слайд:**

##### **Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых**

Создание условий для реализации возможностей всех участников образовательного процесса через направления - Выбор, Достижения, Жизнестойкость, позволит:

**обучающимся** – получать удовлетворенность условиями образовательного пространства, иметь способность влиять на ситуацию и получать поддержку активно участвовать в совершенствовании ЛРОС, иметь эмоциональное принятие выбранной альтернативы, быть готовыми к принятию изменений и стать участниками их реализации, получить возможность самовыражения и самореализации своих способностей, ощущение связи между действиями и полученными результатами;

**родителям** – получать удовлетворенность условиями образовательного пространства; получать возможность участия в создании условий для развития ребенка, иметь чувство сопричастности и удовлетворения от проделанной работы, быть готовыми к принятию изменений и стать участниками их реализации;

**педагогам** - получать удовлетворенность условиями образовательного пространства, повысить уровень культуры профессионального сотрудничества, расширить пространство для развития и переосмысления педагогической деятельности, повысить профессиональный уровень, развить педагогические и психологические компетенции.

### **17 слайд**

Итак, мы переходим к нашей мастерской «Технология разработки, организации и проведение уроков 4К».

Основные ценности XXI в. - интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время.

В настоящее время школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков XXI в..

Несмотря на различное взаиморасположение этих навыков в тех или иных моделях навыков и образовательных результатов XXI в., их набор остается достаточно устойчивым.

### **(Описание таблицы на слайде №17).**

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, способные формироваться на всех этапах обучения, разделены на три группы: базовая грамотность, компетентности и качества характера. Центральную часть этой модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).

Почему именно они были выделены в качестве ключевых или основных?

Известен ряд исследований, целью которых было выяснить, на какие компетенции ориентируется профессиональное сообщество, что закладывают в национальную образовательную повестку те или иные страны. Одно из них было проведено в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, к числу которых как раз принадлежат современные лидеры образования — Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Япония, быстро поднимающийся в мировом рейтинге образовательных достижений Вьетнам. Исследователи изучили документы, определяющие образовательную политику и образовательные стандарты этих стран, и выделили наиболее часто встречающиеся в их компетенции, ценности, установки и другие образовательные результаты, которые должны формироваться у учащихся. Среди них первые позиции занимают критическое и креативное мышление, умение управлять собой и взаимодействовать с другими.

Аналогичное исследование, одно из последних и наиболее масштабных, проведённое в 152 странах, показало, что наиболее часто в документах, определяющих направление развития образования и его содержание, говорится о таких компетенциях, как коммуникация, креативность, критическое мышление и решение проблем.

В 2016 году президент [Всемирного экономического форума Клаус Шваб](#) объявил, что началась Четвертая технологическая революция. Это значит, что скоро все за нас будут делать роботы, а к 2020 году каждый востребованный сотрудник должен будет уметь:

- решать комплексные задачи;
- думать критически;
- творчески мыслить;
- управлять людьми;
- работать в команде;
- распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими;
- формировать суждения и принимать решения;
- ориентироваться на клиента;

В нашей стране специалисты от образования сократили Давосскую десятку до системы из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К»:

- Критическое мышление (Critical Thinking);
- Креативность (Creativity);
- Коммуникация (Communication);
- Координация (Coordinating With Others).

**Слайд 18:** Ирина Брун на Московской конференции по теме: [«Тенденции развития образования»](#) в 2017 году в теме выступления: «Измерение компетенций XXI века» описала модель 4К следующим образом:

В основе этих компетенций лежат способности и умения учащихся, которые проявляются как воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Выделенные умения лежат в основе исследовательской деятельности учащихся, являются основой умения учиться автономно и в кооперации с другими.

Для успешного развития этих важнейших компетенций необходимо выделить и учесть в отечественной образовательной практике недостаточно востребованный педагогический потенциал урока. Урок — это время и условия для освоения и теоретического обобщения предметного содержания, приобретения учебного опыта. Но в то же время, на уроке могут развиваться способности ученика самостоятельно приобретать и открывать, создавать знания, он учится работать в команде, управлять своим поведением и деятельностью.

Марина Александровна Пинская, к. пед. н., ведущий научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ, и Александра Михайловна Михайлова, аналитик Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ и ряд других ученых, определили структуру компетенций «4К» и выделили их компоненты, а затем соотнесли эти компоненты с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), действующим сегодня.

### **19 слайд**

Как можно определить критическое мышление? Основой в понимании критического мышления можно считать подход, сформулированный в работах К. Поппера, прежде всего его «критическую установку», т. е. утверждение, что мы учимся на ошибках, а не посредством накопления данных. Второй важный момент — это понимание того, что наилучшим условием для критического мышления является социальная ситуация общения и взаимодействия: «Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине»

### **Слайд 20**

В качестве основных элементов критического мышления можно выделить несколько основных умений. Пинская, Михайлова приводят следующий перечень:

**Анализ:** умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами.

**Оценка:** умение оценить надёжность утверждений, убедительность доводов.

**Объяснение** (аргументация): умение объяснить ход своих мыслей/метод, защитить свои выводы.



**Выведение гипотез** (планирование решений): умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации.

**Саморегуляция** (контроль): рефлексия, самопроверка и коррекция.

### **Слайд 21**

В работах разных авторов относительно описания креативности больше вариативности, чем в случае критического мышления. Пинская, Михайлова придерживаются вариантов, в которых креативность определяется как способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания и опираются на модель Б. Лукаса.

В структуру креативности, представленную в этой модели, внесены небольшие изменения, поскольку компоненты креативности описаны так, чтобы наилучшим образом подходить для оценки действий ученика в ходе работы над заданием.

**1. Любознательность** (активный интерес к заданию): интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире, самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации.

**2. Создание идей** (воображение). Продуцирование собственных идей. Здесь выделяется два аспекта:

оригинальность предложенных идей;

гибкость или подвижность, способность продуцировать большое количество идей.

### **3. Развитие предложенных идей:**

оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от неё;

умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

### **Слайд 22**

Коммуникацию и кооперацию, или сотрудничество, при выполнении каких-либо действий в команде описать легче, чем другие составляющие «4К», поскольку эти навыки больше проявляются на внешнем плане и за ними проще наблюдать.

Эффективная коммуникация связана с развитием у человека коммуникативной компетентности - «способности выразить и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме.

Коммуникация проявляется в умении ученика задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается

непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, умения разьяснить свои идеи и предложения.

Структура этой компетенции/навыка представлена так.

**Готовность к коммуникации:** отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос.

**Адаптация** к цели и контексту коммуникации и к партнеру:

в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера.

**Убеждающая коммуникация:** использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) и невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации.

### **Слайд 23-24 Кооперация**

В рамках различных компетентностных моделей под кооперацией понимается эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах.

Кооперация описывается как умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный.

Структура этой компетенции/навыка представлена так.

**Принятие общих целей:** умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.

**Социальное взаимодействие:** участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им;

готовность взять на себя ответственность за общий результат.

**Выполнение взятых на себя обязательств:** готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде;

ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата.

**Самостоятельность и инициативность:** способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи;

умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.

Надо подчеркнуть, что каждый раз, предлагая ученикам выполнить задание в группе, учитель имеет возможность научить их работать в команде. Этому может помочь:

- повторение с учениками основных правил командной работы;
- высказываться по очереди и выслушивать каждого;
- рассматривать все высказанные предложения;
- не давать обидных комментариев на предложения одноклассников;
- обращаться за разъяснением и помощью сначала к членам команды и только потом к другим ученикам или учителю;
- согласованно распределять работу между всеми членами команды;
- при желании определить ответственных за тот или иной участок работы.

Умение работать в команде, взаимодействовать и сотрудничать рассматривается как один из важных метапредметных результатов ФГОС.

Как на основе содержания предмета проектировать и проводить урок, направленный на когнитивное развитие детей за счёт формирования у них компетенций «4К».

Цель урока, направленного на когнитивное развитие учащихся. — в рамках изучаемой предметной проблемы (учебного материала) создать пространство для формирования и развития критического и креативного мышления. Это значит, что учебная ситуация строится определённым, на сегодняшний день нетрадиционным образом.

Основными характеристиками таких ситуаций являются следующие:

Учебная задача предполагает несколько решений или разные способы одного.

Обучающиеся разрабатывают мини-проект или создают с помощью нестандартных (неочевидных для типового учебного процесса) средств.

Сюжет решаемой проблемы может развиваться в рамках конкретного предметного содержания и обогащать предметные умения детей.

Предполагается работа в группе.

Требуется самостоятельный поиск и применение информации.

Реализуется идея использования для решения знаний из разных разделов курса, учебных предметов.

Учитываются возможности детей с разным уровнем академической подготовки.

Такие задания дают возможность самостоятельно углубиться в предмет. Это открывает обширное поле для работы, в том числе и одаренным учащимся.

Учебные ситуации подобного типа могут опираться на современные технологии смешанного обучения, которые подразумевают задействование ИКТ в большом количестве. Различные компьютерные технологии могут быть использованы во время урока, при выполнении заданий дома, а также для коммуникации между учениками и учителем. В них хорошо вписывается применение цифровых устройств не только для ускоренного обмена

информацией, но и для персонализации обучения, работы в группе. Так, мобильное обучение предлагает использовать любые цифровые носители (компьютер, электронную книгу и т. д.) для получения информации в удобном каждому варианте, а информационная поддержка совместного обучения предполагает наличие заданий на групповой поиск решения проблем с использованием Интернета.

Также хорошо вписывается в креативные учебные ситуации стратегия перевернутого обучения, меняющая работу в классе и дома местами: учащиеся дома изучают материал и ищут нужную информацию, а в классе выполняют практическую работу в группе.

В любом случае при работе с заданиями нового типа роли учителя и ученика распределены не так, как это принято на традиционном уроке:

ученики приобретают самостоятельность в выборе плана, объема и форм работы, а учитель предоставляет возможность проявить самостоятельность, подобрав соответствующее задание;

ученики могут выступить в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу;

ученики принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К». Такой мониторинг может проводиться как на уровне класса, так и на индивидуальном уровне. Оценивание в этом случае имеет формирующий характер.

## **Слайд 25**

### **КАК РАЗРАБОТАТЬ ТАКОЙ УРОК**

Чтобы разрабатывать задания и проводить уроки, на которых у детей могут формироваться компетенции «4К», следует учесть уже имеющиеся описания характеристик креативного задания и креативного урока: вариативность выбора, отсутствие алгоритма, наличие нескольких правильных решений, привлекаются знания из разных областей, обязательное рассуждение в ходе решения, групповая форма работы

Разработанный урок обязательно включает следующие элементы:

- информацию для учителя, который проводит урок;
- легенду для учеников, т. е. описание проблемной ситуации и связанного с ней проекта, исследования или эксперимента;
- заполненную технологическую карту урока;
- лист групповой работы, который организует работу групп на уроке и обеспечивает ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность;
- раздаточные материалы для учеников.

На сегодняшний день в нашей школе разработаны несколько уроков по технологии 4К по литературному чтению во 2 классе, окружающий мир в 4 классе, математика в 8-9-х классах.

Сценарии уроков рождались не просто. Для того, чтобы освоить новые формы работы, улучшить качество преподавания, наши педагоги объединились в профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС).

### **Слайд 26**

ПОС — это группа педагогов, которые совместно вводят изменения в практику преподавания для того, чтобы улучшить качество учения школьников и повысить уровень их достижений. Для этого наши учителя объединяются в группы – начальная школа и основная школа – математики. Педагоги встречаются с определенной целью, на регулярной основе и на определенное количество времени.

ПОС — это площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии. Наши сообщества создают среду сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения и ставить задачи улучшения своих собственных методов преподавания ради улучшения образовательных результатов своих учеников.

Цель ПОС — помочь всем членам группы стать более осведомленными в решении профессиональных проблем, т. е. улучшение образовательные результаты учеников через групповое или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей группой.

Принципы ПОС:

Каждый участник - член группы.

Каждая группа ставит перед собой цель, достижение которой становится решением определенной проблемы в преподавании.

Улучшение образовательных результатов учеников в наибольшей степени обусловлено улучшением качества преподавания.

ПОС - инструмент школьного преобразования и профессионального развития педагогов.

Учителя обмениваются профессиональными оценками.

Учителя занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания как в своей школе, так и за ее пределами.

Фокус ПОС – учеба ребёнка.

Для того, чтобы работа наших групп была более продуктивной, педагоги объединяются в подгруппы и используют метод «исследование урока», предлагаемые Пинской и Михайловой в «Практических рекомендациях: Компетнции 4К: формирование и оценка на урока».

### **Слайд 26 Интерактив**

Умение творчески мыслить, критически воспринимать информацию и общаться с людьми важны не только в учёбе и на работе, но и в жизни. Они

помогают выстраивать стратегию достижения целей, решать самые разные проблемы и задачи.

Мы предлагаем вам задания, которые помогают формировать у детей компетенции 4к

Ваша задача заполнить гугл – форму, ссылку на которую мы сейчас разместим в чате, выполнив задания:

1. 1.1. Найдите как можно больше определений для слова «книга». Например, красивая книга. Какая ещё бывает книга?
  - 1.2. На развитие какой компетенции направлено данное упражнение (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация)?
  
2. 2.1. Найдите как можно больше применений для зубной щётки.
  - 2.2. На развитие какой компетенции направлено данное упражнение (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация)?
  
3. 3.1. Напишите синквейн на тему «Учение», которое нужно будет прочесть для всех участников. Правила написания синквейна:
  - В первой строчке тема называется одним словом (существительным).
  - Вторая строчка-это описание темы в двух словах (два прилагательных).
  - Третья строка-описание действия в рамках темы тремя глаголами.
  - Четвертая – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
  - Пятая - синоним из одного слова, который повторяет суть темы.
  - 3.2. На развитие какой компетенции направлено данное упражнение (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация)?
  
4. Просим высказать ваше мнение по поводу нашего выступления. Мы будем рады вашим предложениям. Спасибо!