

I. Рабочая программа составлена на основе

Программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы и 7-9 классы»
Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнов, Москва Издательский центр «Вентана – Граф»
2014.

УМК

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы»

Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнов Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, Москва
Издательский центр «Вентана – Граф» 2013

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы»

Н.Ф. Виноградова Д.В. Смирнов Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, Москва
Издательский центр «Вентана – Граф» 2014

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Класс	6	7	8	9	
Количество учебных недель	34	34	34	33	
Количество часов в неделю	0,5	1	1	1	
Количество часов в год	17	34	34	33	118

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (по классам)

6-9 класс

Личностные:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

регулятивные:

ученик научится:
- составлять план действий;
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
-формировать внутренний план действий;
-перед тем, как начать действовать

ученик получит возможность научиться:
- осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;
- способностям к проявлению волевого усилия;
- уметь выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из

определять последовательность действий. уметь слушать и слышать; -уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;	ситуации; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - проанализировать ход и способ действий; -структурировать найденную информацию в нужной форме;
---	---

познавательные:	
ученик научится: -слушать и слышать; -выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; -структурировать найденную информацию в нужной форме; -создавать устные и письменные высказывания; -выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;	ученик получит возможность научиться: - устанавливать причинно-следственные связи; -проанализировать ход и способ действий; -вести поиск и выделять необходимую информацию

коммуникативные:	
ученик научится - составлять план действий; - вступать в диалог; -отслеживать действия партнера; -выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;	ученик получит возможность научиться -договариваться не силовыми методами; - может сотрудничать с другими людьми; - решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; уметь слушать и слышать; интегрироваться в группу сверстников

Предметные:	
ученик научится здоровому образу жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;	ученик получит возможность научиться использовать полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;

III. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий: урок, экскурсия, проект, диспут, практическая работа, урок-диалог; работа в группах, совместная деятельность в парах.

6 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
Введение. 1 ч. Необходимость изучения предмета ОБЖ	<i>Анализ</i> информации, представленной в тексте учебника. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций

<p>На игровой площадке. 5 ч. Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки</p>	<p><i>Чтение и анализ</i> текстов учебника «Подготовка к прогулке», «Крылатые качели». <i>Формулирование</i> вывода: правила безопасного обращения с качелями, с велосипедом. <i>Участие в учебном диалоге</i>: правила езды на велосипеде, роликовых коньках. <i>Оценка информации</i>, представленной в рубрике «Медицинская страничка». <i>Практическая деятельность</i>: первая помощь при травмах. <i>Чтение и анализ</i> текста «Собака не всегда друг». <i>Участие в учебном диалоге</i>: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать). <i>Чтение и анализ</i> текста «Собака не всегда друг». <i>Практическая работа</i>: оценка поз и мимики собаки; первая помощь при укусе собаки</p>
<p>На природе. 10 ч. Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности</p>	<p><i>Практическая деятельность</i>: ориентирование на местности; измерение расстояний на местности. <i>Анализ</i> правил поведения в лесу («Если ты заблудился»)</p>
<p>Природа полна неожиданностей. Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды</p>	<p><i>Актуализация</i> имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. <i>Участие в учебном диалоге</i>: работа с иллюстрациями и текстами учебника. <i>Совместная деятельность</i> в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения. <i>Оценка информации</i>, представленной в рубрике «Медицинская страничка». <i>Участие в учебном диалоге</i>: выбор места для купания. <i>Формулирование</i> вывода: правила купания и катания на лодках. <i>Совместная деятельность</i> в парах: правила нахождения на льду, правила организации переправы</p>
<p>Туристический поход. 10 ч. Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Первая помощь при натёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы</p>	<p><i>Самоконтроль и самооценка</i> поведения: ответы на вопросы. <i>Участие в учебном диалоге</i>: подготовка к походу (анализ иллюстративного материала и текста). <i>Практическая деятельность</i>: сбор снаряжения к походу; определение режима дня; режима питания и меню. <i>Совместная деятельность</i> в группах: анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы. <i>Оценка информации</i>, данной в рубрике</p>

	«Медицинская страничка». <i>Работа с иллюстративным материалом и текстом:</i> анализ поведения туристов
Когда человек сам себе враг. 7 ч. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя, курения для растущего организма	<i>Участие в учебном диалоге:</i> анализ диаграммы. <i>Оценка информации,</i> представленной в тексте: последствия увлечения алкоголем, курением. <i>Формулирование вывода:</i> вред алкоголя и курения.

7 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час). Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. <i>Конструирование понятий:</i> природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. <i>Формулирование вывода:</i> почему нужно изучать предмет ОБЖ</p>
<p>Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека (4 часа). Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок. <i>Конструктивная деятельность:</i> построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека». <i>Аналитическая деятельность:</i></p>

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
	создание памятки «Правила закаливания». <i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего физического развития; создание программы закаливания
<p>Правильное питание (3 часа). Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность</i>: анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день. <i>Конструирование</i> вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. <i>Чтение</i> информации, представленной в диаграмме и таблицах. <i>Аналитическая деятельность</i>: работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях</p>
<p>Психическое здоровье человека (3 часа). Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность</p>	<p><i>Конструирование</i> характеристики понятия «психическое здоровье человека». <i>Практическая деятельность</i>: упражнения на релаксацию. <i>Рефлексивная деятельность</i>: самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». <i>Коммуникативная деятельность</i>: построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация</i>: ложное и истинное суждение. <i>Деятельность в коллективе</i>: правила совместной деятельности</p>
<p>Социальное здоровье человека (3 часа). Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в тексте. <i>Рефлексивная деятельность</i>: самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности. <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных)</p>

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
Расширение кругозора. Дети-маугли	
<p>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана (3 часа). Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, подбор доказательств. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек»</p>
<p>Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту (10 часов). Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). <i>Чтение</i> информации, представленной на схеме. <i>Моделирование</i> бытовых пожароопасных ситуаций. <i>Практическая игровая деятельность:</i> «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах. <i>Конструирование</i> воображаемых ситуаций. <i>Коммуникативная деятельность:</i> участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. <i>Практическая (игровая) деятельность:</i> разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлениях</p>
<p>Разумная предосторожность. Опасные игры (7 часов). Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». <i>Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация):</i> разыгрывание</p>

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы. Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище</p>	<p>сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами</p>

8 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 часов). Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия. <i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. <i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. <i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p>
<p>Современный транспорт и безопасность (9 часов). Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении</p>	<p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. <i>Интеллектуальная деятельность:</i></p>

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p>самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта</p>	<p>выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность</i>: рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. <i>Интеллектуальная деятельность</i>: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). <i>Рефлексивная деятельность, самоанализ</i>: моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. <i>Аналитическая деятельность</i>: анализ информации, представленной в объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i>: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения</p>
<p>Безопасный туризм (14 часов). Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность</i>: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). <i>Конструирование вывода</i>: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)</i>: составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). <i>Конструирование</i></p>

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p>безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.</p> <p>Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.</p> <p>Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.</p> <p>Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.</p> <p>Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода</p>	<p>характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. <i>Рефлексивная деятельность</i>: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). <i>Коммуникативная деятельность</i>: построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация</i>: ложное и истинное суждение. <i>Аналитическая деятельность</i>: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». <i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). <i>Интеллектуальная деятельность</i>: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность</i>: рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. <i>Практическая деятельность</i>: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях</p>

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
	<p>ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. <i>Практическая деятельность</i>: отработка умений завязывать узлы разного вида. <i>Аналитическая деятельность</i>: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p>

9 класс

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Когда человек сам себе враг (7 часов). Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность</i>: оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность</i>: первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность</i>: суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (15 часов). Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность</i>: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i>: характеристика</p>

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p>начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.</p> <p>Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.</p> <p>Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.</p> <p>Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений.</p> <p>Эвакуация перед наводнением и во время его.</p> <p>Действия перед наводнением и при наводнении.</p> <p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах.</p> <p>Правила поведения при авариях различного вида</p>	<p>ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> конструирование плана действий при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>

Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности
<p>Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов). Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом</p>
<p>Национальная безопасность Российской Федерации (1 час). Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
I	Введение.	1
II	На игровой площадке	5
1	Подготовка к прогулке.	1
2	Как вести себя на игровой площадке	1
3	Велосипед. ПДД	1
4	Учимся оказывать помощь (переломы и вывихи)	1
5	Встреча с животными	1
III	На природе	10
1	Умеешь ли ты ориентироваться?	1
2	Ориентирование по компасу	1
3	Ориентирование без компаса.	1
4	Практическая работа «Измерение расстояний на местности».	1
5	Правила поведения во время прогулок на природе.	1
6	Укусы насекомых. ПМП.	1
7	Укусы змей. Оказание первой доврачебной помощи	1
8	Вода таит опасности. Оказание помощи.	1
9	Тонкий лед.	1
10	Проектная деятельность «Экскурсия в природу»	1
IV.	Туристический поход: радость без неприятностей	19
1	Любим ли мы туристические походы	1
2	Перед походом	1
3	Правила организации безопасного похода	1
4	Одежда и обувь для туризма.	1
5	Походная аптечка	1
6	Лекарственные растения	1
7	Режим дня в туристическом походе.	1
8	Походная еда.	1
9	Первая помощь пострадавшему в походе.	1
10	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1
11	Когда человек сам себе враг.	1
12	Алкоголь наносит удары по организму.	1
13	Вред алкоголя	1
14	Курение убивает.	1
15	ЗОЖ и профилактика вредных привычек	1
16	Конференция «Человек сам себе враг».	1
17	Итоговая контрольная работа.	1
ИТОГО		17

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
I	Введение. Цели предмета.	1
II.	Зависит ли здоровье от образа жизни?	4
1	Здоровье человека	1
2	Ваш образ жизни, каков он?	1
3	Физическая культура и здоровье.	1
4	Практическая работа; «Моя программа закаливания»	1
III	Правильное питание	3
1	Питаемся правильно	1
2	Практическая работа: «О жирах белках углеводах»	1
3	Проблемы экологии питания	1
IV	Психическое здоровье человека.	3
1	Показатели психического здоровья и нездоровья	1
2	Человек и мир звуков	1
3	Общение с компьютером	1
V	Социальное здоровье человека.	3
1	Что определяет социальное здоровье человека?	1
2	Общение – ценная деятельность человека	1
3	Фанаты и поклонники	1
VI	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	
1	Что такое репродуктивное здоровье?	1
2	Особенности развития девочек и мальчиков	1
3	Риски старшего подросткового возраста	1
VII	Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту.	10
1	Причины и последствия пожаров	1
2	Правила пожарной безопасности	1
3	Средства пожаротушения	1
4	Утечка бытового газа – это опасно	1
5	Залив жилища	1
6	Опасное электричество	1
7	ПМП при электротравме	1
8	Отравление ядохимикатами	1
9	Правила безопасности при пользовании бытовой химией	1
10	Контрольная работа « Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту».	1
VIII.	Разумная предосторожность. Опасные игры.	7
1	Выбор места для отдыха	1
2	Как вести себя на улице	1
3	Меры предосторожности в лифте и на лестнице	1
4	Практическая работа: «Подручные средства защиты»	
5	Опасности, которые скрывает карьер	1
6	Переломы ПМП.	1
7	Итоговая рефлексия	1
ИТОГО		34

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Лес это серьезно Грибы нашей местности	3 1
2	Неожиданные встречи в лесу	1
3	Если гроза застала вас в лесу. Тест	1
4	Водоем зимой и летом Причины возникновения опасных ситуаций на воде	4 1
5	Правила катания на лодке	1
6	Как помочь тонущему человеку	1
7	Как спастись, если провалился под лед? Тест.	1
8	Проект «Отдых на природе: опасности, которые нас подстерегают»	1
9	Современный транспорт и безопасность Транспорт в современном мире	10 1
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1
11	Опасные игры на дорогах	1
12	Поведение в ДТП	1
13	Опасные ситуации в метро	1
14	Авиакатастрофы	1
15	Практическая работа «Аварийная посадка»	1
16	Железнодорожные катастрофы	1
17	Зацепинг – опасная игра.	1
18	Контрольная работа «Современный транспорт и безопасность»	1
19	Безопасный туризм Обеспечение безопасности в туристических походах	
20	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей	1
21	Практическая работа «Распределение снаряжения»	1
22	Движение по туристическому маршруту	1
23	Практическая работа «Составление графика движения по маршруту»	1
24	Преодоление естественных препятствий	1
25	Правила переправы через замерзшие водоемы и реки	1
26	Обеспечение безопасности при выборе бивака	1
27	Если турист отстал от группы	1
28	Практическая работа «Программа поиска потерявшегося туриста»	1
29	Туризм и экология окружающей среды	1
30	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	1
31	Подготовка к водному туристическому походу	1
32	Узлы в туристическом походе	1
33	Контрольная работа «Безопасный туризм»	1
34	Итоговая рефлексия	1
ИТОГО		34

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
I	<i>Когда человек сам себе враг.</i>	8
1.1	Курение и здоровье.	1
1.2	Что можно найти в сигаретном дыму?	1
1.3	Практическая работа: «Анализ федерального закона №15»	1
1.4	Алкоголь разрушает личность.	1
1.5	Отравление алкоголем.	1
1.6	Что такое наркотики и наркомания?	1
1.7	Токсикомания – страшная зависимость.	1
1.8	<i>Проектная деятельность: «Когда человек сам себе враг»</i>	1
II	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</i>	16
2.1	Чрезвычайные ситуации	1
2.2	Классификация ч.с.	1
2.3	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение	1
2.4	Извержение вулкана	1
2.5	Сели, оползни, обвалы и снежные лавины.	1
2.6	Снежные лавины	1
2.7	Ураганы, буря, смерч	1
2.8	Цунами	1
2.9	Наводнения	1
2.10	Природные пожары	1
2.11	<i>Проектная деятельность: «Как смягчить последствия природных ЧС?»</i>	1
2.12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды	1
2.13	Безопасное поведение в техногенных ЧС. Химическая катастрофа	1
2.14	Безопасное поведение в техногенных ЧС. Радиационная катастрофа	1
2.15	Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте	1
2.16	<i>Проектная деятельность: «Техногенная катастрофа»</i>	1
III	<i>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации</i>	10
3.1	Экстремизм	1
3.2	Терроризм	1
3.3	Как снизить угрозу теракта?	1
3.4	Действия при взрыве и до него.	1
3.5	Если вас взяли в заложники или похитили	1
3.6	Взрыв в жилых домах - теракт	1
3.7	Практическая работа: «Законодательство о противодействии экстремизму»	1
3.8	Повторение изученного	1