

**Анализ содержания и методического аппарата УМК «Русский язык»,  
«Обучение грамоте» В. Г. Горецкий, В.П.Канакина и др. с точки зрения  
требований примерных рабочих программ**

**1 слайд.**

Педагоги начальной школы обеспокоены тем, что с 1 сентября 2022 года 1 классы переходят на обновлённый ФГОС НОО, а учебников, соответствующих требованиям обновлённого стандарта, нет.

Сегодня мы проанализируем УМК по русскому языку для 1 класса, по которому обучается большая часть младших школьников РФ. «Азбука» Горецкого входит в систему «Школа России».

**2 слайд.**

**Что нового в содержания примерной рабочей программы?**

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

**3 слайд.**

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами

На этом слайде представлены этапы и сроки этого процесса.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.

- Следующий этап - утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение - обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 - 3 кварталы 2022
- Завершающий этап - утверждению федерального перечня учебников  
Возможные сроки - 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

#### 4 слайд.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году **в период перехода на обновленные ФГОС 2021** могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### 5 слайд.

Вернёмся к УМК «Обучение грамоте»

- **Авторы:** В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Обучение грамоте. Горецкий В.Г, 1 («Школа России»)
- **Состав УМК:**
  - ✓ Учебник
  - ✓ Рабочая программа
  - ✓ Методическое пособие
  - ✓ Прописи
  - ✓ ЭФУ
  - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>

## **6 – 7 слайд**

Давайте проанализируем соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по русскому языку.

Раздел **«Развитие речи»**. Учимся составлять рассказы повествовательного характера по материалам сюжетных картинок, наблюдений. - Это основное содержание этого раздела. Содержание учебника полностью соответствует.

**Содержание раздела: «слово и предложение»:** различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Здесь прослеживается полная аналогия.

Анализируя остальные разделы ПРП и содержание учебника, приходим к выводу, что учебник **полностью соответствует элементам содержания ПРП**

## **8 слайд.**

Одной из особенностей содержания ПРП является распределение предметных результатов по годам обучения. Проанализируем достижение предметных результатов средствами учебника «Азбука» Горещкого

## **9 слайд**

Потенциал методического аппарата дает возможность создать условия как для читающих детей, так и для детей, которые только овладевают этим процессом.

В период обучения грамоте, обучающиеся учатся работать со справочной литературой. При обучении используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

В учебнике реализуется дифференцированный подход и глубокая пропедевтическая работа по изучению русского языка.

## **10 слайд.**

Самый большой раздел «Фонетика». Это и логично, т.к. одной из приоритетной задачей периода обучения грамоте, является овладение звуко-буквенным анализом.

Умение вычленять звуки из слова – один из этапов звукового анализа слова.

Посмотрим в системе каких заданий формируется этот предметный результат.

Описываю сюжетную картинку, дети отвечаю на вопросы и называют слова, содержащие звук «ж».

В другом задании самостоятельно подбирают имена, содержащие звук «Ш»

### **11 слайд.**

В структуре урока «Знакомства с новым звуком» есть этап – характеристика звука. Анализируя звук в слове, дети учатся **различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие** (вне слова и в слове)

### **12 слайд**

Знакомство с буквой, обозначающей новый звук. Отличие звука от буквы: звук мы слышим, букву пишем.

Проводя звуковой анализ слова, дети учатся определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог

### **13 слайд.**

Курс «Обучение грамоте» интегрированный, уроки чтения тесно связаны с уроками письма, поэтому к концу первого класса учащиеся должны **писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова**

Как уже отмечалось, в период обучения грамоте ведётся пропедевтика изучения сведений о языке. Раздел «Орфография и пунктуация».

Обучающиеся учатся применять правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)

### **14 слайд.**

Содержание раздела «Развитие речи» продолжает изучаться внутри раздела «Фонетика», где продолжается работа над формированием умения составлять предложения из слов.

### **15 слайд.**

Реализуя содержание раздела «Чтение» формируем такой предметный результат как **читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в**

**конце предложения.** Обратите внимание, тексты очень разнообразные. В том числе, содержащие «прямую речь»

**16 слайд.**

Ведется работа по формированию умений интерпретировать информацию, работать со словарём. В процессе этой работы формируется такой результат как **умение находить в тексте слова, значение которых требует объяснение**

**17 слайд.**

Продолжая тему «развития речи», большая работа ведётся по формированию умения **устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям**

Второе задание более сложное, т.к. надо использовать предложенные слова

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Азбука» Горецкого соответствует содержанию ПРП по русскому языку и может быть использован в переходный период реализации ФГОС НОО