

Анализ содержания и методического аппарата УМК «Русский язык» В. Г. Горецкий, В.П.Канакина с точки зрения требований примерных рабочих программ

1 слайд.

Педагоги начальной школы обеспокоены тем, что с 1 сентября 2022 года 1 классы переходят на обновлённый ФГОС НОО, а учебников, соответствующих требованиям обновлённого стандарта, нет.

Сегодня мы проанализируем УМК по русскому языку для 1 класса, по которому обучается большая часть младших школьников РФ. «Русский язык» Канакиной - Горецкого входит в систему «Школа России».

2 слайд.

Что нового в содержания примерной рабочей программы?

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

3 слайд.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами

На этом слайде представлены этапы и сроки этого процесса.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.

- Следующий этап - утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение - обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 - 3 кварталы 2022
- Завершающий этап - утверждению федерального перечня учебников
Возможные сроки - 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

4 слайд.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году **в период перехода на обновленные ФГОС 2021** могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

5 слайд.

Вернёмся к УМК «Русский язык»

- **Авторы:** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.2
- **Принадлежность к линии УМК:** Русский язык. Канакина В.П.(1 – 4) («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные работы
 - ✓ Тетрадь учебных достижений
 - ✓ Тесты
 - ✓ ЭФУ

✓ <https://clck.ru/ZNkSf>

6 – 7 слайд

Давайте проанализируем соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по русскому языку.

Самым большим разделом остаётся раздел «Фонетика и орфоэпия»
Сравнивая содержание учебника и ПРП, прослеживается соответствие.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Анализируя остальные разделы ПРП и содержание учебника, приходим к выводу, что учебник **полностью соответствует элементам содержания ПРП**

8 слайд.

Одной из особенностей содержания ПРП является распределение предметных результатов по годам обучения. Проанализируем достижение предметных результатов средствами учебника «Азбука» Горещкого

9 слайд

Потенциал методического аппарата учебника дает возможность создать условия для изучения языка на первом этапе работы.

Обучающиеся учатся работать со справочной литературой. Особое внимание уделяется развитию речи. При обучении используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

В учебнике реализуется дифференцированный подход и глубокая пропедевтическая работа по изучению русского языка.

10 слайд.

Как уже говорилось, самый большой раздел «Фонетика». Это и логично, т.к. работа над звуко-буквенным анализом слова продолжается и при изучении курса «Русский язык»

Различение звука и буквы – один из предметных результатов первого года обучения. Посмотрим в системе каких заданий формируется этот предметный результат.

Произнеси слово – название любого предмета.

Вслушайся в звучание слова. Составь его звуковую схему.

А теперь запиши слово буквами. Одинаковое ли в нём количество звуков и букв?

Более сложное задание:

Сравни звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи и чем различаются?

11 слайд.

Раздел «Графика».

Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова

12 слайд

Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и])

Вспоминают алгоритм сравнения гласного и согласного звуков

Особое внимание уделяется сравнению согласного [й'] и гласного[и])

13 слайд.

Обучающиеся учатся определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять ударный слог

14 слайд.

Содержание разделов «Синтаксис» и «развитие речи» реализуется внутри других разделов

К концу первого класса учащиеся должны **уметь различать слово и предложение**

Составлять предложения из слов

15 слайд.

Устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

16 слайд.

Реализуя содержание раздела «Орфография и пунктуация», учащиеся учатся **применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)**

При этом учатся **правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения**

17 слайд.

Применять правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши

(в положении под ударением), ча, ща, чу, щу

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Русский язык» Горецкого-Канакиной соответствует содержанию ПРП по русскому языку и может быть использован в переходный период реализации ФГОС НОО