

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Русский язык. Обучение грамоте» В. Г. Горецкого и др.

1 слайд.

Сегодня мы проанализируем УМК по русскому языку для 1 класса, по которому обучается большая часть младших школьников РФ. «Азбука» Горецкого входит в систему «Школа России» в соответствии с требованием обновлённого стандарта в части формирования метапредметных результатов.

2 слайд.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Надо отметить, что метапредметные результаты в обновлённом стандарте конкретизированы, что упрощает процесс диагностики этих результатов

3 слайд.

Что нового в содержания примерной рабочей программы?

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

4 слайд.

Вернёмся к УМК «Обучение грамоте»

- **Авторы:** В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Обучение грамоте. Горецкий В.Г, 1 («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Прописи
 - ✓ ЭФУ
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>

5 – 6 слайд

Давайте проанализируем, что изменилось разделе «метапредметные результаты» в соответствии с примерной рабочей программой по русскому языку

Познавательные УУД дифференцированы на базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией.

Коммуникативные УУД (общение)

умения организовывать сотрудничество, учитывать позицию собеседника, разные мнения и интересы, обосновывать позицию, задавать вопросы;

Регулятивные УУД дифференцированы на самоорганизацию и самоконтроль

Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность

7 слайд.

На примере одного учебного занятия проследим формирование метапредметных результатов.

Тема: *Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. К.И. Чуковский Сказки*

Цель: *познакомить с согласными звуками [л], [л'], буквами Л, л.*

Задачи:

- ✓ развивать фонематический слух, умение характеризовать звуки, работать со звуковой моделью слова
- ✓ формировать навык плавного слогового чтения текстов вслух,
- ✓ учить составлять предложения, рассказы на основе жизненного опыта

- ✓ формировать самоконтроль и самооценку при выполнении учебной задачи;

8 слайд.

Потенциал методического аппарата дает возможность создать условия как для читающих детей, так и для детей, которые только овладевают этим процессом.

В период обучения грамоте, обучающиеся учатся работать со справочной литературой. При обучении используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

В учебнике реализуется дифференцированный подход и глубокая пропедевтическая работа по изучению русского языка.

9 слайд.

Первый этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

На этом этапе дети рассматривают иллюстрацию и выражают своё мнение о том, к какому произведению оно относится, тем самым учатся воспринимать разные точки зрения.

Анализируя отрывок из произведения учатся воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде и отвечать на вопросы по изученному материалу

Познавательное УУД - приводить примеры слов с заданным звуком

10 слайд.

На этапе «первичное ознакомление» учащиеся знакомятся с новыми звуками [л], [л,], **учатся анализировать графическую информацию — модель звукового состава слова и характеризовать звуки по заданным признакам — это познавательные УУД.**

В процессе работы идет работа над формированием регулятивного УУД - **Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова**, а также коммуникативного УУД - **Строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.**

11 слайд.

На этапе «отработки и закрепления знаний» учащиеся выполняя упражнения, учатся устанавливать основания для сравнения слов — познавательное УУД

Работать в паре, а значит, принимать цель совместной деятельности, договариваться (совместная деятельность)

Анализирую текст «Прятки», первоклассники в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу (коммуникативные УУД)

12 слайд.

На этапе «Обобщение, систематизация, применение» отрабатывается навык **анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова и подбирать слова к модели (познавательные УУД)**

А также формируются рефлексивные умения: находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа

13 слайд.

Первоклассники учатся применять умение определять место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике (познавательное УУД)

Делясь жизненным опытом, рассказывая, как праздновал свой день рождения, дети учатся воспринимать разные точки зрения (коммуникативное УУД), а также в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу.

14 слайд.

Озаглавливая текст, учащиеся воспринимать разные точки зрения (коммуникативное УУД)

Применяются умения **анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова и подбирать слова к модели (познавательные УУД)**

15 слайд

На этапе «Рефлексия» первоклассники должны удержать учебную задачу при обозначении звуков буквами (регулятивное УУД)

Находят место новой буквы в ленте букв. Учатся делать выводы о новых звуках и букве, которая их обозначает.