

Анализ содержания и методического аппарата УМК «Математика» Моро М.И. и др. 1 класс (Школа России) точки зрения требований примерных рабочих программ

1 слайд.

Педагоги начальной школы обеспокоены тем, что с 1 сентября 2022 года 1 классы переходят на обновлённый ФГОС НОО, а учебников, соответствующих требованиям обновлённого стандарта, нет.

Сегодня мы проанализируем УМК по математике для 1 класса, по которому обучается большая часть младших школьников РФ. «Математика» Моро входит в систему «Школа России».

2 слайд.

Каковы же особенности содержания примерной рабочей программы по математике?

- Значительный потенциал в развитии функциональной математической грамотности младших школьников, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников
- В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

3 слайд.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами

На этом слайде представлены этапы и сроки этого процесса.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап - утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение - обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 - 3 кварталы 2022
- Завершающий этап - утверждению федерального перечня учебников
Возможные сроки - 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

4 слайд.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году **в период перехода на обновленные ФГОС 2021** могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

5 слайд.

Вернёмся к УМК «Математика»

- **Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- **Номер в ФПУ:** 1.1.3.1.8.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Математика. Моро М.И., и др. (1-4) (Школа России)
- **Состав УМК:**
- ✓ Учебник

- ✓ Рабочая программа
- ✓ Методическое пособие
- ✓ Рабочая тетрадь
- ✓ Проверочные работы
- ✓ ЭФУ
- Ссылка на сайт <https://clck.ru/ZNkSf>

6 – 7 слайд

Давайте проанализируем соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по математике.

Анализируя остальные разделы ПРП и содержание учебника, приходим к выводу, что учебник **полностью соответствует элементам содержания ПРП**

8 слайд.

Одной из особенностей содержания ПРП является распределение предметных результатов по годам обучения. Проанализируем достижение предметных результатов средствами учебника «Азбука» Горещкого

9 слайд

Потенциал методического аппарата дает возможность создать условия как для читающих детей, так и для детей, которые только овладевают этим процессом.

В период обучения грамоте, обучающиеся учатся работать со справочной литературой. При обучении используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

В учебнике реализуется дифференцированный подход и глубокая пропедевтическая работа по изучению русского языка.

10 слайд.

Самый большой раздел «Фонетика». Это и логично, т.к. одной из приоритетной задачей периода обучения грамоте, является овладение звуко-буквенным анализом.

Умение вычленять звуки из слова – один из этапов звукового анализа слова.

Посмотрим в системе каких заданий формируется этот предметный результат.

Описываю сюжетную картинку, дети отвечаю на вопросы и называют слова, содержащие звук «ж».

В другом задании самостоятельно подбирают имена, содержащие звук «Ш»

11 слайд.

В структуре урока «Знакомства с новым звуком» есть этап – характеристика звука. Анализируя звук в слове, дети учатся **различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие** (вне слова и в слове)

12 слайд

Знакомство с буквой, обозначающей новый звук. Отличие звука от буквы: звук мы слышим, букву пишем.

Проводя звуковой анализ слова, дети учатся определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог

13 слайд.

Курс «Обучение грамоте» интегрированный, уроки чтения тесно связаны с уроками письма, поэтому к концу первого класса учащиеся должны **писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова**

Как уже отмечалось, в период обучения грамоте ведётся пропедевтика изучения сведений о языке. Раздел «Орфография и пунктуация».

Обучающиеся учатся применять правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)

14 слайд.

Содержание раздела «Развитие речи» продолжает изучаться внутри раздела «Фонетика», где продолжается работа над формированием умения составлять предложения из слов.

15 слайд.

Реализуя содержание раздела «Чтение» формируем такой предметный результат как **читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения**. Обратите внимание, тексты очень разнообразные. В том числе, содержащие «прямую речь»

16 слайд.

Ведется работа по формированию умений интерпретировать информацию, работать со словарём. В процессе этой работы формируется такой результат как **умение находить в тексте слова, значение которых требует объяснение**

17 слайд.

Продолжая тему «развития речи», большая работа ведётся по формированию умения **устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям**

Второе задание более сложное, т.к. надо использовать предложенные слова

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Азбука» Горецкого соответствует содержанию ПРП по русскому языку и может быть использован в переходный период реализации ФГОС НОО