

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»  
МКОУ «Шумская СОШ»

Рассмотрено  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «12» августа 2021 г.

Согласовано \_\_\_\_\_  
Заместитель директора  
Шарапкина Т.А.  
«13» августа 2021 г.

Утверждено \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ «Шумская  
СОШ» Усова О.В.  
Приказ № 161-д  
от «14» августа 2021 г.

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающей направленности**  
**«Я и мои чувства»**  
**для детей ОВЗ 11-14 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год**

**Автор разработки:**  
Мелентьева Дарья Сергеевна,  
педагог-психолог

р.п. Шумский  
2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая коррекционно развивающей направленности «Я и мои чувства» – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ 5-9 классов.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях

### Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений сенсорного развития;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- Развитие различных видов мышления;
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи и овладение техникой чтения;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Развитие мотивов межличностных отношений.

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

**Целью программы «Я и мои чувства»** является индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала.

### Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

**Объём программы:** программа рассчитана на 1 год, 34 часа

## Планируемые результаты

### Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, прodelывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Учёт результатов внеурочной деятельности проводится с помощью диагностических методик, указанных в программе.

### Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Раздел, темы занятий	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Блок 1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов. 4 часа</b>
Тема 1	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
Тема 2	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)

	<p>Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</p> <p>Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)</p>
Тема 3	<p>Диагностика развития памяти:</p> <p>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9).</p> <p>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9).</p> <p>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9)</p> <p>Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)</p> <p>Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)</p>
Тема 4	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <p>Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</p> <p>Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9)</p> <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p> <p>Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</p>
<b>Блок 2</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. – 25 часов</b>
Тема 5	<p>Упражнения для развития восприятия:</p> <p>Упражнение «Таблица графических изображений»</p> <p>Упражнение «Таблица цифр»</p> <p>Упражнение «Таблица геометрических фигур»</p> <p>Упражнение «Таблица букв»</p> <p>Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</p>
Тема 6	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <p>Методика «Назови цвет» М. Монтессори</p> <p>Игра «Цветные картинки»</p> <p>Таблицы геометрических фигур</p>
Тема 7	<p>Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <p>Упражнение «Составь целое из частей»</p> <p>Упражнение «Составь фигуры»</p>
Тема 8	<p>Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <p>Игра «Развиваем наблюдательность»</p> <p>Игра «Самые наблюдательные»</p> <p>Игра «Определи длину отрезка»</p> <p>Игра «Определи размер на ощупь»</p> <p>Игра «Делим на части»</p> <p>Игра «Угадай голоса»</p> <p>Игра «Развиваем чувство времени»</p> <p>Игра «На какой странице закладка»</p>
Тема 9	<p>Коррекция и развитие пространственного восприятия:</p> <p>Упражнение «Определи положение предметов»</p> <p>Упражнение «Найди место»</p> <p>Упражнение «Определи правую и левую сторону»</p>
Тема 10	Диагностика развития восприятия

Тема 11	<p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:  Игра «Корректирующая проба»  Игра «Слова - невидимки»  Счет по командам  Игра «Синтез слов и звуков»  Методика «Таблицы Шульте»</p>
Тема 12	<p>Коррекция и развитие переключения внимания:  Игра «Хлопни - встань»  Игра «Не пропусти профессию»  Игра «Нарисуй и закрась треугольники»  Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)  Игра «Два дела одновременно»  Методика Мюнстерберга</p>
Тема 13	<p>Коррекция и развитие произвольного внимания:  Игра «Минутка»  Игра «Правая, левая»  Игра «Запретное движение»  Игра «Что изменилось?»  Игра - разминка «Исходное положение»  Упражнение «Точки»</p>
Тема 14	<p>Коррекция и развитие наблюдательности:  Упражнение «Найди ошибки»  Методика «Сравниваем картинки»  Упражнение «Чей это дом?»</p>
Тема 15	<p>Коррекция и развитие распределения внимания  Игра «Нос, пол, потолок»  Методика «Два дела одновременно»  Игра «Повторяем движения»  Игра «Считай и двигайся»</p>
Тема 16	<p>Развитие объема внимания:  Игра «Кто внимательнее»  Упражнение «Колесо обозрения»  Игра «Поиск предмета»  Игра «Знаем ли мы пословицы»</p>
Тема 17	<p>Диагностика развития внимания</p>
Тема 18	<p>Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:  Логически не связанный текст  Логически связанный текст  Лица с именами и фамилиями  Пересказ текстов</p>
Тема 19	<p>Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:  Нелогичные парные ассоциации  Ассоциативное мышление  Двойная стимуляция памяти</p>
Тема 20	<p>Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:  Игра «Снежный ком»  Игра «Я положил в мешок»  Игра «Восстанови пропущенное слово»  Упражнение «Скороговорки и считалки»</p>

Тема 21	Развитие тактильной памяти: Игра «передача воображаемого предмета» Игра «Конспиратор» Игра «Тактильный образ»
Тема 22	Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат» Упражнение «Запомни порядок»
Тема 23	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: Запомни порядок Игра «Кто больше увидит и запомнит» Игра «Штирлиц» Упражнение «Портрет» Упражнение «Фигуры»
Тема 24	Диагностика развития памяти
Тема 25	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. «Поиск общего» «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» «Поиск предметов с противоположными свойствами» «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» «Выражения. Слова наоборот» «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»
Тема 26	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек Упражнение «Платочек» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»
Тема 27	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы» Логические задачи Задачи на сравнение
Тема 28	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» Упражнение «Установление связи между понятиями» Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»
Тема 29	Диагностика развития мышления
<b>Блок 3</b>	<b>Игровые тренинги</b>

Тема 30	игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» игры «Моргалки», «Лабиринт» игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» игры «2 узника», «Зеркало» «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» игра «Кораблекрушение»
<b>Блок 4</b>	<b>Заключительная диагностика 4 часа</b>
Тема 31	Диагностика восприятия
Тема 32	Диагностика внимания
Тема 33	Диагностика памяти
Тема 34	Диагностика мышления

### Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов	4		4
2.	Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов	25		25
3.	Блок 3. Игровые тренинги	1		1
4	Блок 4. Заклучительная диагностика	4		4
	Итого:	34		34

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материал для развития мелкой моторики:

- Пазлы.
- Мягкая шнуровка.
- Тематические трафареты
- Диагностический комплект
- Дидактические игры

#### Литература:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
5. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

6. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.
7. Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.



## Календарно-тематическое планирование

№ темы занятий	Название темы занятий	Дата	
		план	факт
<b>Блок 1</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов. 4 часа</b>		
Тема 1	Диагностика развития восприятия:	03.09.19	
Тема 2	Диагностика развития внимания:	10.09.19	
Тема 3	Диагностика развития памяти:	17.09.19	
Тема 4	Диагностика развития мышления:	24.09.19	
<b>Блок 2</b>	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. – 25 часов</b>		
Тема 5	Упражнения для развития восприятия:	01.10.19	
Тема 6	Коррекция и развитие восприятия цвета	08.10.19	
Тема 7	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	15.10.19	
Тема 8	Игровые тренинги для развития наблюдательности:	22.10.19	
Тема 9	Коррекция и развитие пространственного восприятия:	05.11.19	
Тема 10	Диагностика развития восприятия	12.11.19	
Тема 11	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:	19.11.19	
Тема 12	Коррекция и развитие переключения внимания:	26.11.19	
Тема 13	Коррекция и развитие произвольного внимания:	03.12.19	
Тема 14	Коррекция и развитие наблюдательности:	10.12.19	
Тема 15	Коррекция и развитие распределения внимания	17.12.19	
Тема 16	Развитие объема внимания:	24.12.19	
Тема 17	Диагностика развития внимания	31.12.19	
Тема 18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:	14.01.20	
Тема 19	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	21.01.20	
Тема 20	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти:	28.01.20	
Тема 21	Развитие тактильной памяти:	04.02.20	
Тема 22	Развитие произвольной памяти	11.02.20	
Тема 23	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти:	18.02.20	
Тема 24	Диагностика развития памяти	25.02.20	
Тема 25	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	03.03.20	
Тема 26	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	10.03.20	
Тема 27	Коррекция и развитие словесно – логического мышления	17.03.20	
Тема 28	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	31.03.20	
Тема 29	Диагностика развития мышления	01.10.19	
<b>Блок 3</b>	<b>Игровые тренинги</b>		

Тема 30	Игровые тренинги	07.04.20	
<b>Блок 4</b>	<b>Заключительная диагностика 4 часа</b>		
Тема 31	Диагностика восприятия	28.04.20	
Тема 32	Диагностика внимания	05.05.20	
Тема 33	Диагностика памяти	12.05.20	
Тема 34	Диагностика мышления	19.05.20	