

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ №125-д от 20.08.2021 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## I. Введение

Политика государства в области образования способствует пересмотру ориентиров развития каждого образовательного учреждения. Следовательно, возникает необходимость разработки стратегического документа, который будет ориентирован на решение наиболее значимых для будущего школы проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект. Таким стратегическим документом является настоящая программа развития образовательной организации.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Концепция разработана в соответствии с основными нормативными документами,

регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Типовое положение об образовательном учреждении
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Устав МКОУ «Шумская СОШ»
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Шумская СОШ»
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Шумская СОШ».

- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Шумская СОШ».

### Цели и задачи развития МКОУ «Шумская СОШ»

Приоритетная цель:

Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
4. Реализация программы антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников МКОУ «Шумская СОШ».
5. Реализация программы антирисковых мер по оснащению МКОУ «Шумская СОШ»

### Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей и задач необходимо провести следующие мероприятия:

- Комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса.
- Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками.
- Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной в том числе на повышение учебной мотивации.
- Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.
- Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.
- Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся
- Профилактика и преодоление эмоциональной напряженности среди педагогического персонала.
- Сохранение и развитие психического здоровья обучающихся на всех этапах развития.
- Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов.
- Использование индивидуальных заданий.
- Использование творческих групповых заданий.
- Индивидуализация, дифференциация обучения, психолого-педагогическое сопровождения обучающихся.

- Использование разнообразных методов и приемов обучения.

#### Миссия развития МКОУ « Шумская СОШ»

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней

В реализации этой стратегии МКОУ « Шумская СОШ» видит свою миссию в создании открытого комфортного образовательного пространства для самореализации обучающихся. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования, ответственности педагога за качество образования, ответственного родительства. Ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства (учитель, ресурсы, программы, родитель) для достижения своих социально значимых целей.

## **II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.**

### Кадровый состав

В школе работает 31 педагог, из них:

- с высшей категорией - 1;
- с первой категорией – 15;
- соответствие, занимаемой должности - 10;
- без категории – 0.
- 1 педагог-психолог;
- 2 социальных педагога;
- 1 педагог – организатор;
- 1 старший вожатый.

### Материально-техническое оснащение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Шумская СОШ" имеет 21 учебных кабинетов, в том числе: 6 – кабинетов начальной школы ,3 кабинета класса ОВЗ 1-4 кл, 5-6 кл., 7-9 кл., 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерская для мальчиков), 1 кабинет информатики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет обществознания, 1 кабинет истории, спортзал. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов начальных классов (1-4 классов) соответствует современным требованиям ФГОС НОО.

Учебные кабинеты начальных классов оборудован интерактивным комплексом (ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, документ-камера, интерактивная система опроса), печатными таблицами для начальных классов, соответствующими требованиям

ФГОС и нормам СанПиН СП 2.4.3648-20, магнитной доской, наглядными учебными пособиями.

#### Образовательные результаты

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего и основного общего образования и среднего общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%. Организация учебного процесса соответствовала всем требованиям нормам СанПиН 1.2.3685-21, что не способствовало переутомлению обучающихся, как следствие – повышенной сезонной заболеваемости, увеличению числа хронических заболеваний. Организация дополнительного образования дала возможность школьникам развивать свои способности по разным учебным предметам за его пределами, способствовала успешной социализации школьников. Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением у учащихся являлись спортивное, туристско – краеведческое и музыкальное направления. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась не только ресурсами и условиями школы, но и через организацию взаимовыгодного социального партнерства с организациями дополнительного образования, что позволило создать условия для вовлечения в дополнительное образование разных категорий учащихся, проявляющих интересы и способности в разных сферах деятельности. Обеспечивалась 100% занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Проблемы: в марте 2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что более 50% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

#### Результативность работы с одаренными детьми

№	Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Муниципальная Рождественская олимпиада	1 призёр, Диплом призёра 2 сертификата участника
2.	Муниципальный тур. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	4 сертификата участника
3.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года – 2020»	2 диплома за 1 место, 1 диплом за 2 место
4.	Муниципальный конкурс художественного творчества «Пасхальный подарок»	3 диплома призёров 5 сертификатов участника
5.	Сетевая патриотическая акция «Листок Победы»	Сертификат участника
6.	Конкурс чтецов «Ничто не забыто», объявленный	1 диплом победителя,

	общественной палатой Нижнеудинского района	2 диплома участника, благодарность учителю
7.	Муниципальный конкурс «Лучшая организация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди образовательных организаций МО «Нижнеудинский район»	Диплом 1 степени
8.	Муниципальный конкурс «Большое экологическое путешествие по Сибири»	Диплом призёра
9.	Школьная лига Иркутской области по интеллектуальным играм Нижнеудинский район . Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Благодарность руководителю. 9 дипломов участников
10.	Муниципальный конкурс «Ученик года – 2020»	Сертификат участника
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2020»	Сертификат участника
12.	Муниципальный конкурс «Сказку эту поведаю я свету» для детей с ОВЗ	Сертификат участника
<b>Региональный уровень</b>		
1.	Онлайн конкурс по художественному чтению, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Как хорошо на свете без войны»	Диплом 3 степени
2.	Областной конкурс «Скажи мусору нет!» по сбору вторсырья среди учебных заведений Иркутской области»	Диплом призёра, денежный приз, 8 благодарностей за активное участие
3.	Областной конкурс плакатов «Счастье жить!»	Сертификат участника
4.	Открытый областной конкурс детских рисунков «Сибирь – земля моя без края!»	Диплом победителя 1 этапа. Сертификат участника
5.	Региональный отборочный этап XVI Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	2 диплома призёра, 2 ценных приза 6 грамот участников, благодарность педагогу
6.	Региональный конкурс «Именем героя»	Грамота за 1 место, ценный подарок
7.	Региональный открытый конкурс видеороликов «Импульс»	Сертификат участника
8.	Открытый областной заочный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	Благодарственное письмо
9.	Региональная акция детских рисунков «Лица Победы»	Сертификат участника
<b>Всероссийский уровень</b>		
1.	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения!»	Грамота за участие
2.	Всероссийский конкурс сочинений, посвященный	Диплом лауреата

	75-летию Победы «Спасибо тебе, солдат!»	
3.	Всероссийская олимпиада, посвященная 75-летию Великой Победы «Помним и гордимся!»	Диплом победителя за 1 место
4.	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения!»	2 грамоты за 1 – е место
5.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	3 диплома победителя, сертификатов участника, 2 благодарственных письма
6.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	7 победителей, 8 призеров
7.	Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»	1 диплом победителя

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:**

- английский язык - 7 участников, из них 1 призер;
- биология – 10 участников, из них – 4 призера;
- география - 6 участников, из них 2 призера;
- информатика и ИКТ - 2 участника, из них 1 призер;
- литература - 5 участников, из них - 1 призер;
- математика – 22 участника, из них – 3 призера;
- обществознание – 8 участников, из них – 3 призера;
- русский язык - 9 участников, из них– 2 призера;
- технология – 9 участников;
- физика - 3 участников;
- химия – 5 участников.

Всероссийские онлайн - олимпиады на образовательной платформе Учи.ру - 34 участника, из них 12 победителей.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Качество обученности по предметам 2021 г.

Уровень начального общего образования (1 – 4 классы)

№	Предмет	IV четверть %	I четверть %	II четверть %	III четверть %	Год 2021 %
1	Русский язык	46	51	52	47	47
2	Английский язык	56	49	45	59	59
3	Математика	55	56	56	59	63
4	Окружающий мир	76	70	71	76	77
5	Литература	75	66	69	59	68
6	Физическая культура	100	100	100	100	100
7	Технология	100	100	100	100	100
8	Музыка	100	100	100	100	100
9	ИЗО	100	100	100	100	100

Уровень основного общего образования (5 – 9 классы)

№	Предмет	IV четверть %	I четверть %	II четверть %	III четверть %	Год 2021 %
1	Русский язык	52	41	41	49	49
2	Математика	54	49	38	53	59
3	Информатика и ИКТ	55	50	39	60	59
4	Литература	66	66	71	65	69
5	Алгебра	54	50	41	39	49
6	Геометрия	44	47	45	43	44
7	Физика	54	44	42	54	65
8	Химия	49	49	33	48	57
9	Биология	56	54	48	48	59
10	География	61	55	61	52	65
11	Английский язык	55	52	40	51	59
12	Физическая культура	99	100	100	100	100
13	Технология	94	78	100	96	100
14	История	75	67	56	62	79
15	Обществознание	73	62	54	61	77
16	ОБЖ	92	89	86	93	96
17	Музыка	100	100	96	100	100
18	ИЗО	100	100	100	100	100

Уровень среднего общего образования (10 - 11 классы)

№	Предмет	II полугодие %	I полугодие %	Год 2021 %
1	Русский язык	58	68	62
2	Информатика и ИКТ	54	82	71
3	Литература	75	88	84
4	Алгебра	66	68	65
5	Геометрия	65	68	61
6	Физика	66	82	71
7	Химия	44	53	71
8	Биология	59	81	83
9	География	62	91	74
10	Английский язык	66	76	65
11	Физическая культура	100	100	100
12	Технология	100	100	100
13	История	75	83	83
14	Обществознание	71	83	83
15	ОБЖ	100	100	100
16	МХК	100	100	100

Вывод:следует отметить высокий уровень качества обученности по физической культуре, технологии, музыке, изобразительному искусству (100%),окружающему миру(77%), литературе (68 %); выше среднего – по математике (63%), английскому языку (59%)на уровне начального общего образования за 2020 год. Качество по русскому языку в течение года колебалось в пределах 6% (от 46 до 52%), что показывает связь с выставлением оценок за четверть у 2-х классов. Надо сказать, качество данному уровню образования стабильно высокое.

По качеству на уровне основного общего образования следует отметить стабильно высокий уровень следующих предметов: музыка, изобразительное искусство, физическая культура (100%), технология (96%), основы безопасности жизнедеятельности (96%) – что свидетельствует о стремлении к хорошей физической и эстетической подготовке обучающихся. Качество выше среднего показывается по таким предметам, как обществознание (77%), история (79%), литература (69%),по географии (65%), физике (65%); средний уровень качества обученности показывается биологии (59%), химии (57%), английскому языку (59%), математике (59%),информатике (59%) и ниже среднего – по русскому языку (49%), геометрии (44%), алгебре (49%).

Уровень среднего общего образования имеет 100% качество обученности по технологии и мировой художественной культуре, основы безопасности жизнедеятельности и физической культуре. Выше среднего показывают качество такие предметы, как обществознание (83), история (83%), биология (83%), литература (84%), география (74%), информатике (77%), физика и химия (71%). Средний уровень качества демонстрируется по алгебре (65%), английскому языку (65 %), геометрии (61%),русский язык (62%).

Сравнительный анализ результатов ВПР –  
2021 годас годовыми отметками учеников по предметам ВПР.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	24	34	66	0
5	20	80	20	0
6	14	86	14	0
7	17	71	29	0
8	21	48	48	4

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
-------	---	---	---	---

<b>Математика</b>				
4	22	18	82	0
5	20	55	40	5
6	15	60	40	0
7	21	43	52	5
8	18	33	61	6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Окружающий мир</b>				
4	23	26	74	0

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>История</b>				
5	18	61	33	6
7	17	88	12	0
8	20	60	35	5

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
5	19	63	37	0
6	18	33	67	0
7	18	44	56	0
8	22	36	64	0
11	6	83	17	0

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
-------	---	---	---	---

			по предмету (%)	
<b>Обществознание</b>				
6	20	86	14	0
7	21	71	29	0

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
-------	---	---	---	---

<b>География</b>				
7	20	85	15	0

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
-------	---	---	---	---

<b>Физика</b>				
7	19	74	26	0

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
-------	---	---	---	---

<b>Английский язык</b>				
7	18	94	6	0

По результатам ВПР обучающиеся имеют недостаточные знания по основным предметам, низкий процент обученности и качества. Такие низкие показатели могут быть связаны с недостаточной мотивацией обучающихся, недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников.

Муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» (задание-100%) выполнено (фактически-100%)- ЕГЭ сдавали 4 человека, «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании»(задание-100%) выполнено с учётом допустимого отклонения (фактически- 98%).

Проанализировав текущее состояние, был выявлен «рисковый профиль» последующим направлениям:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Недостаточная методическая компетентность педагогических работников.

Выявленные риски деятельности школы планируется устранить в процессе осуществления

преобразований в рамках реализации проекта Адресной методической помощи (500+).

Исходя из данных SWOT-анализа, можно делать вывод, что сегодняшнее положение дел МКОУ «Шумская СОШ» обозначает конкретные проблемы, в ходе решения которых образовательная организация может выйти на новый уровень, соответствующий вызовам современного образования и запросам участников образовательных отношений.

### **III. Цели и задачи развития ОО**

Цель программы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы:

1. Разработка и реализация программы по повышению качества образования в школе через повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, отвечающих современным вызовам образования, в т.ч. с внедрением эффективных методик работы с одаренными детьми.
2. Обновление содержания внутренней системы оценки качества образования.
3. Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.
4. Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов и технологий в образовательный процесс.
5. Создания условий для получения каждым обучающимся дополнительного образования.
6. Разработка и реализация программы (проекта), направленной на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.
7. Создание условий для ранней профориентации школьников.
8. Внедрение эффективных современных методик работы родителями, в т.ч. по психологическому консультированию и родительскому просвещению.
9. Разработка и внедрение нормативной базы и методического сопровождения деятельности педагогов в рамках использования социальных сетей как средство взаимодействия родительской общественностью.
10. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), поддержки талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

### **IV. Механизм реализации программы**

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление материально-технической базы;
- обновление кадровых ресурсов;
- обновление принципов и подходов к организации образовательного и воспитательного процессов;

- информационно-методическое сопровождение;
- аналитическая и прогнатическая деятельность.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы развития. В рамках Программы развития реализуются подпрограммы и проекты.

Ожидаемые результаты

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы, относятся:

1. Наличие эффективной программы по повышению качества образования (ПОКАЗАТЕЛИ: количество педагогов повысивших профессиональные компетенции, количество педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение качества образования 20-30%, количество победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВОШ и иных конкурсах)
2. Наличие обновленной внутренней системы оценки качества образования (ПОКАЗАТЕЛИ: количество мероприятий в современном формате проведенных в рамках ВСОКО).
3. Наличие в активной практике использования цифровых образовательных ресурсов и технологий в образовательном процессе (ПОКАЗАТЕЛИ: количество учителей, прошедших обучение по использованию ЦОР и технологий, количество программ, реализуемых применением ЦОР и технологий, в т.ч. дополнительных общеразвивающих, программ внеурочной деятельности).
4. Наличие условий для получения каждым обучающимся дополнительного образования (ПОКАЗАТЕЛИ: количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ на базе школы, количество организаций дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования на базе школы, количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование – 100%).
5. Наличие программы, направленной на развитие интеллектуальных способностей обучающихся (ПОКАЗАТЕЛИ: количество обучающихся, вовлеченных в прохождение программы, количество педагогов, задействованных в реализации программы, повышение уровня качества образования у обучающихся, прошедших программу на 10-15%).
6. Наличие платформы ранней профориентации школьников (ПОКАЗАТЕЛИ: количество школьников, посетивших мероприятия по ранней профориентации, количество проведенных мероприятий, количество выпускников, выбравших профессию благодаря ранней профориентации).
7. Наличие платформы работы с родителями, в т.ч. по психологическому консультированию и родительскому просвещению (ПОКАЗАТЕЛИ: количество специалистов, привлеченных к работе родителями, количество форматных мероприятий родителями, количество консультаций)
8. Наличие нормативной базы и методического сопровождения деятельности педагогов в рамках использования социальных сетей как средства взаимодействия родительской общественностью.(ПОКАЗАТЕЛИ: качество и результативность взаимодействия педагогов и родителей)
9. Наличие условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), поддержки талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. (ПОКАЗАТЕЛИ: количество волонтеров, количество реализованных

социальных проектов, количество мероприятий, в которых обучающиеся приняли участия, реализуя свой талант).

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с приоритетами развития образования.

3. Рост достижений всех участников образовательных отношений.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы.

5. Влияние воспитательной системы школы на развитие поселка.

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых услуг.

#### **V. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственными за реализацию Концепции являются директор школы Абдулова Е.С., заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники и социальный педагог.