

**Предметная область «Технология»**

Рабочие программы учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана:

№ п/п	Название рабочей программы
1	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1-4 классов</i>

## I. Рабочая программа составлена на основе

**программы:** Сборник рабочих программ «Школа России» : 1–4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М. : Просвещение, 2014.

### **УМК:**

Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.

Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. – М.: Просвещение, 2012.

Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. – М.: Просвещение, 2013

Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2014.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:**

<b>Класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	33	34	34	34

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **1 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **У обучающегося будет сформировано:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;*
- выделять информацию из текстов учебника;*
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- вести диалог на заданную тему;*
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

**Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относится к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).

<b>Материал</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b><i>Бумага и картон</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);</li> <li>• определять при помощи учителя виды бумаги и картона;</li> <li>• классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);</li> <li>• сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);</li> <li>• выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия</li> </ul>
<b><i>Текстильные и волокнистые материалы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;</li> <li>• определять свойства ткани (сминаемость, прочность);</li> <li>• определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные</li> </ul>
<b><i>Природные материалы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свойства природных материалов;</li> <li>• сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности</li> </ul>
<b><i>Пластичные материалы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);</li> <li>• сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)</li> </ul>
<b><i>Конструктор</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять детали конструктора</li> </ul>

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. Таблицу 2).

<b>Материал</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b><i>Бумага и картон</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;</li> <li>• размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;</li> <li>• соблюдать правила экономного расходования бумаги;</li> <li>• составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);</li> <li>• выполнять изделия на основе техники оригами;</li> <li>• использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;</li> <li>• использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;</li> <li>• выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру</li> </ul>
<b><i>Ткани и нитки</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отмерять длину нити;</li> <li>• выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;</li> <li>• использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;</li> <li>• выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;</li> <li>• выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;</li> <li>• создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;</li> <li>• использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;</li> <li>• расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</li> <li>• пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)</li> </ul>
<b><i>Природные материалы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;</li> <li>• использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;</li> <li>• оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;</li> <li>• выполнять изделия с использованием различных природных материалов;</li> <li>• выполнить сборку изделий из природных материалов</li> </ul>
<b><i>Пластичные материалы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;</li> <li>• использовать пластичные материалы в качестве</li> </ul>

	<p>материала для соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять рельефную аппликацию из пластилина;</li> <li>• использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;</li> <li>• использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;</li> <li>• использовать пластилин для декорирования изделий</li> </ul>
<b>Конструктор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;</li> <li>• выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла</li> </ul>
<b>Растения, уход за растениями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;</li> <li>• осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;</li> <li>• проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;</li> <li>• наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями</li> </ul>

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

**Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

**Проектная деятельность**

**Обучающийся научится:**

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## 2 КЛАСС

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;

- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

##### **Обучающийся получает возможность для формирования:**

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

#### **Познавательные**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

##### **Обучающийся получает возможность для формирования:**

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

### **Коммуникативные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

#### **Обучающийся получает возможность для формирования:**

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

#### **Обучающийся получает возможность научиться:**

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

#### Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

#### Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

#### Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца.

#### Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше. выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку симметричных деталей.

#### Ткани и нитки

- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
  - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
  - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
  - «изонить»;
  - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
  - плетения в три нитки;

#### Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
  - из крупы,
  - из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

#### Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
  - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
  - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
  - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

#### ***Обучающийся получит возможность***

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

### **Практика работы на компьютере.**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

#### **Обучающийся получит возможность:**

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника

### **Проектная деятельность.**

#### **Обучающийся научится:**

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

**Обучающийся получит возможность:**

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**3**

**КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**У учащихся будут сформированы:**

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;*
- оценивать качества своей работы.*

**Познавательные**

**У обучающегося будут сформированы:**

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;*
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*

–находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

### **Коммуникативные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

–осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

## **Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты.**

### **Обучающийся научится:**

–узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

–узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

#### Бумага и картон:

–свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;

–выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Текстильные и волокнистые материалы:

–структура и состав тканей;

–способ производства тканей (ткачество, гобелен);

–производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

#### Природные материалы:

–умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

–знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;

–знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

#### Пластичные материалы

–систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;

–выбор материала в зависимости от назначения изделия

–наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

#### Конструктор:

–сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

#### Металл:

–знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

#### Бисер:

–знакомство с новым материалом бисером;

–виды бисера;

–свойства бисера и способы его использования;

–виды изделий из бисера;

–леска, её свойства и особенности.

–использование лески при изготовлении изделий из бисера.

#### Продукты питания:

–знакомство с понятием продукты питания;

–виды продуктов;

–знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

–экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

–выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

–выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

–изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;

–выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

#### Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

#### Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
  - ✓ создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
  - ✓ производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
  - ✓ изготовления карнавального костюма;
  - ✓ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
  - ✓ украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
  - ✓ вязания воздушных петель крючком;
  - ✓ вид соединения деталей — натягивание нитей.

#### Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
  - ✓ подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
  - ✓ выполнение аппликации из соломки;
  - ✓ учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

–использовать пластичные материалы для соединения деталей;  
–освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой  
Конструктор.

–выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

–освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

–освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

–освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);

–готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;

–использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

–освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

–использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

–чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

–вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

–выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;

– применять масштабирование при выполнении чертежа;

–уметь «читать» простейшие чертежи;

–анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

–применять приемы безопасной работы с инструментами:

✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

✓ использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.

✓ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

✓ осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;

✓ осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;

–использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы

–окантовки картоном

–крепления кнопками

–склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)

–соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев

–скручивание мягкой проволоки

–соединения с помощью ниток, клея, скотча.

–знакомство с понятием «универсальность инструмента».

*Обучающиеся получают возможность:*

–изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

–комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

## **Конструирование и моделирование**

### **Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

### **Обучающиеся получают возможность:**

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

## **Практика работы на компьютере.**

### **Обучающийся научится:**

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

### **Обучающиеся получают возможность:**

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

## **Проектная деятельность.**

### **Обучающийся научится:**

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

***Обучающиеся получают возможность:***

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

**4**

**КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и

графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

–Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

–Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

–Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

–Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

–Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

–Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

–Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

–Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

–Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации, основных видов учебной деятельности**

#### **3 класс**

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Давайте познакомимся (3 ч)</b>	
<b>Как работать с учебником. (1 час)</b> Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).
<b>Я и мои друзья</b> Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).
<b>Материалы и инструменты. (1 час)</b> Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».	<b>Находить</b> и <b>различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.
<b>Организация рабочего места.</b>	

<p>Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p>	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.<sup>1</sup></p>
<p><b>Что такое технология. (1 час)</b>          Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия).          Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.          Понятие: «технология».</p>	<p><b>Объяснять значение слово</b> «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника.  <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями.  <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности.</p>
<p><b>Человек и земля (21 ч)<sup>2</sup></b></p>	
<p><b>Природный материал. (1 час)</b>          Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.          Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).  <i>Изделие: « Аппликация из листьев».</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов.  <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.  <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план.  <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p>

<sup>1</sup> Данный вид деятельности осуществляется на всех последующих уроках.

<sup>2</sup> В данной теме 1 час резервный, используется по усмотрению учителя.

<p><b>Пластилин.</b> (2 часа)          Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.          Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.          Понятия: «эскиз», «сборка».  <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>          Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.          Понятие: «композиция».  <i>Изделие «Мудрая сова».</i></p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.<sup>3</sup></p> <p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»  <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>
<p><b>Растения.</b> (2 часа)          Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.          Понятие: «земледелие»,  <i>Изделие: «Заготовка семян»</i>  <b>Проект «Осенний урожай».</b>          Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.          Понятие: «проект».  <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i></p>	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека.  <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.  <b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.  <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои</p>

	действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.
<p><b>Бумага.</b> (2 час)          Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.          Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.          Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».  <i>Изделие. Волшебные фигуры. Закладка из бумаги</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.  <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>
<p><b>Насекомые.</b> (1 час)          Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).  <i>Изделие «Пчелы и соты».</i></p>	<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану.  <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>
<p><b>Дикие животные.</b> (1 час)          Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.  <i>Проект «Дикие животные».</i>  <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»</i></p>	<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие</p>
<p><b>Новый год.</b> (1 часа)<sup>4</sup></p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над</p>

<sup>4</sup>Для данного урока изделие выбирает учитель.

<p><b>Проект «Украшаем класс к новому году».</b> Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.</p> <p><b>Украшение на елку.</b> Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p> <p><i>Изделие: «украшение на елку»</i></p> <p><b>Украшение на окно.</b> Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p><i>Изделие: «украшение на окно»</i></p>	<p>проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. <b>Оформлять</b> класс.</p>
<p><b>Домашние животные. (1 час)</b> Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p> <p><i>Изделие: «Котенок».</i></p>	<p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.</p>
<p><b>Такие разные дома. (1 час)</b> Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.</p> <p>Понятия: «макет», «гофрированный картон».</p> <p><i>Изделие: «Домик из веток».</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b></p>

	<p>способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе сайдового плана.</p>
<p><b>Посуда.</b> (2 часа)</p> <p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.</p> <p>Понятия: «сервировка», «сервиз».</p> <p><i>Проект «Чайный сервиз»</i></p> <p><i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i></p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить цель, составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять роли, проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>
<p><b>Свет в доме.</b> (1 час)</p> <p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.</p> <p><i>Изделие: «Торшер».</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.</p>

<p><b>Мебель (1 час)</b>          Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.  <i>Изделие: «Стул»</i></p>	<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p>
<p><b>Одежда Ткань, Нитки (1 час)</b>          Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.          Понятия: «выкройка», «модель»  <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i></p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.</p>
<p><b>Учимся шить (3 часа)</b>          Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.  <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</i></p>	<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе</p>

	представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.
<p><b>Передвижение по земле</b> (1 часа)          Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях.          Значение средств передвижения для жизни человека.          Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.          Выполнение из конструктора модели тачки.  <i>Изделие: «Тачка».</i></p>	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения.  <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки).  <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).  <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.</p>
<b>«Человек и вода» 3 часа</b>	
<p><b>Вода в жизни человека.</b> (1 час)  <b>Вода в жизни растений.</b> <i>Уход за комнатными растениями.</i>          Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.          Проведение эксперимента по определению всхожести семян.          Проращивание семян.          Понятие: «рассада».  <i>Изделие: «Проращивание семян».</i></p>	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений.  <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.  <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b>  <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать и фиксировать</b> наблюдения.  <b>Определять и использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода</p>

<p><b>Питьевая вода.</b> (1 час)  Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.  <i>Изделие: «Колодец»</i></p>	<p>за комнатными растениями.</p> <p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>
<p><b>Передвижение по воде.</b> (1 час)  Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами».  <i>Проект: «Речной флот»,  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	<p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  <b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p>
<p><b>«Человек и воздух» 3 часа.</b></p>	

<p><b>Использование ветра. (1 час)</b>  Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.  Понятие: «флюгер».  <i>Изделие: «Вертушка»</i></p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.</p>
<p><b>Полеты птиц. (1 час)</b>  Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  Понятие: «мозаика».  <i>Изделие: «Попугай»</i></p>	<p><b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p>
<p><b>Полеты человека.(1 час)</b>  Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  Понятия: «летательные аппараты».  <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i></p>	<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  <b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами».  <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план.  <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).</p>
<p><b>Человек и информация-3 часа.</b></p>	

<p><b>Способы общения.</b> (1 час) Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»,</i></p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать их.</b> <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) . Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия <b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>
<p><b>Важные телефонные номера. Правила движения.</b> (1 час) Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. <i>Изделие: « Важные телефонные номера».</i></p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p>
<p><b>Компьютер.</b>(1 час) Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»</p>	<p><b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p>

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Как работать с учебником (1 ч)</b> Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.</p>	<p><b>Знать</b> структуры учебника. <b>Уметь</b> подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.</p>
<p><b>Человек и земля (23 ч)</b> <b>Земледелие (1 ч)</b> Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».</p> <p><b>Посуда (4 ч)</b> Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами». Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Знакомство с техникой изготовления изделий-тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста» Проект «Праздничный стол»</p>	<p><b>Научатся</b> выращивать лук, составлять небольшие рассказы на основе своих наблюдений и опыта, <b>применять</b> на практике свои умения.</p> <p><b>Научатся</b> приемам наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий.</p> <p><b>Знание</b> съедобных и несъедобных грибов, лесные и садовые плоды. <b>Умение</b> работать с пластилином, планировать свою работу.</p> <p><b>Научатся</b> работать с пластичными материалами, использовать выразительные средства для передачи формы и объёма предметов. <b>Научатся</b> работать в группе, умение планировать свою работу, составлять план работы. <b>Знание</b> свойств солёного теста, глины, пластилина.</p>
<p><b>Народные промыслы (5 ч)</b> Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Золотая хохлома» Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Городецкая роспись» Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Дымковская игрушка» История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек: (семёновская, вятская, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская). Изделие: «Матрёшка» Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж: «Деревня»</p>	<p><b>Научатся</b> приемам технологии создания хохломского растительного орнамента, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов. <b>Научатся</b> создавать декоративную композицию с использованием городецкой росписи</p> <p><b>Научатся</b> элементам декора и росписи игрушки. <b>Научатся</b> способу разметки деталей изделия из ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. <b>Научатся</b> использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.</p>
<p><b>Домашние животные и птицы (3 ч)</b> Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка» Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы» Проект «Деревенский двор»</p>	<p><b>Научатся</b> конструировать из бумаги движущуюся игрушку- лошадку. <b>Научатся</b> выполнять аппликацию в технике мозаика.</p> <p><b>Составлять</b> тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов</p> <p>Научатся планировать свою работу, работать в группе. Размечать и вырезать детали и развертки по шаблонам.</p>
<p><b>Новый год (1 ч)</b></p>	<p><b>Научатся</b> изготавливать эскиз маски из</p>

Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие: «Новогодняя маска»	скорлупы для маскарада по своему замыслу.
<b>Строительство (1 ч)</b> Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие: «Изба»	<b>Научатся</b> технике скручивание деталей с помощью карандаша.
<b>В доме (4 ч.)</b> Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой» Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь» Изготовление модели ковра. Изделие: «Коврик» Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья»	<b>Научатся</b> работать с циркулем, вырезать круги при помощи циркуля, соблюдать правила безопасности при работе с циркулем <b>Научатся</b> выполнять сюжетно – декоративную композицию по мотивам русской народной сказки из пластичных материалов. <b>Научатся</b> выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. <b>Научатся</b> работать с бумагой, ножницами, самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать фольклорные произведения.
<b>Народный костюм (4 ч)</b> Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделия: «Русская красавица» Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк» Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка»	<b>Научатся</b> моделировать женский и мужской народный костюм, передавать выразительность силуэта. <b>Научатся</b> выполнению строчки косых стежков, умению пришивать пуговицы разными способами, оценивать свою работу по заданным критериям. <b>Научатся</b> выполнению тамбурного шва, умению пользоваться иглой, соблюдая правила безопасности.
<b>Человек и вода. Рыболовство (3 ч)</b> Изготовление изделия в технике – изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка» Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум» Полубъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	Научатся создавать изделия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги. <b>Научатся составлять</b> рассказ об аквариумных рыбках, умению работать в группе, придерживаться плана работы, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, проводить презентацию готового изделия. Научатся анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полубъёмной аппликации, пользоваться правилами безопасности при работе с ножницами.
<b>Человек и воздух (3 ч)</b> Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья» Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие: «Ветряная мельница» Изготовление изделия из фольги.	<b>Научатся</b> пользоваться дополнительной литературой, выполнять изделия, соблюдая инструкции, осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Научатся составлять рассказ о способах использования ветра человеком, выбирать

Изделие: «Флюгер»	необходимые для изготовления ветряной мельницы материалы и инструменты. <b>Научатся</b> умению применять свойства нового материала при изготовлении работы, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использования силы ветра человеком.
<b>Человек и информация (3 ч)</b> Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: «Книжка-ширма» Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста.	<b>Научатся</b> составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, делать выводы о значении книг, использовать правила разметки деталей по линейке, осvoят вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. <b>Научатся</b> умению включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации
<b>Заключение (1 ч)</b> Подведение итогов. Выставка изделий.	<b>Научатся</b> демонстрировать свои достижения на выставке и комментировать их.

5

класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Человек и земля – 21 час</b></p> <p>Архитектура. Изделие «Дом» Городские постройки. Изделие «Телебашня». Парк. Изделие «Городской парк» Проект «Детская площадка» Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качали». Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «украшение платочка монограммой». Изделия: украшение фартука. Практическая работа «Коллекция тканей». Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». Вязание. Изделие: «Воздушные петли» Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама». Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова». Практическая работа «Ателье мод» Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности» Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «стоимость завтрака»»</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Овладеть</b> основами черчения и масштабирования: М 1:2 и М 2:1. <b>Осваивать</b> правила работы с новыми инструментами, <b>сравнивать</b> способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. <b>Выполнять</b> технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. <b>Анализировать, сравнивать</b> профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства. <b>Определять</b> назначение инструментов для ухода за растениями. <b>Распределять</b> роли и обязанности для выполнения проекта. <b>Размечать</b> детали по шаблону, <b>выкраивать</b> их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации. <b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия <b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия</p>

<p>Сервировка стола Изделие «Колпачок-цыпленок»          Бутерброды. Изделие «Бутерброды»          «Радуга на шпажке»          Сервировка стола Изделие «Салфетница», Практическая работа «Способы складывания салфеток».          Магазин подарков Изделие «Соленое тесто». «Брелок для ключей».          Соломка. Изделие «Золотистая соломка».          Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков».          Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»»          Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»</p>	<p><b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия  <b>Находить и отбирать</b> информацию о вязании, способах вязания, видах и значениях вязанных вещей. <b>Освоить</b> технику вязания воздушных петель. <b>Объяснить</b> значение понятия «карнавал». <b>Сравнивать</b> особенности проведения карнавалов в разных странах.  <b>Исследовать</b> свойства крахмала, обработать при помощи него материал. <b>Находить и отбирать</b> информацию о бисере, его видах и способах создания украшений. <b>Освоить</b> способы работы с бисером. <b>Соотнести</b> схему изготовления с текстовым и слайдовым планом. <b>Объяснить</b> значение слова «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт.  <b>Осваивать</b> сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. На основе образца готового изделия и иллюстрации к каждому этапу работы <b>составлять</b> план сборки: <b>определять</b> количество деталей и видов соединений, последовательность операций.</p>
<p><b>Человек и вода (4 ч)</b>          Мосты. Изделие: «Мост».          Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие «Яхта», «Баржа»          Океанариум. Проект «Океанариум»          Изделие «Осьминоги и рыбки».          Практическая работа «Мягкая игрушка»          Фонтаны. Изделие «Фонтан».          Практическая работа «Человек и вода»</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о конструктивных особенностях мостов. <b>Создать</b> модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. <b>Освоить и использовать</b> новые виды соединений деталей – натягивание нитей. <b>Осуществлять</b> поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>проводить сборку и оформления изделия</b>. <b>Составить</b> рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. <b>Различать</b> виды мягких игрушек. <b>Освоить</b> технологию создания мягкой игрушки из подручного материала. <b>Составлять</b> рассказ о фонтанах, их видах и конструкторских особенностях, используя материала учебника и собственные наблюдения. <b>Авизировать</b> план изготовления изделия, самостоятельно <b>осуществлять</b> его.</p>
<p><b>Человек и воздух (3 ч)</b>          Зоопарк. Изделие «Птицы».          Практическая работа «Условные обозначения в технике оригами»          Взлетная площадка. Изделие «Вертолёт Муха».          Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и</p>	<p><b>Объяснить</b> понятие слова «Бионика», используя текст учебника. <b>Освоить</b> условные обозначения техники оригами. <b>Освоить</b> приемы сложения оригами, понимать их графическое изображение. <b>Анализировать и сравнивать</b> профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. <b>Применять</b> приемы работы с различными материалами</p>

воздух»	инструментами, приспособлениями. <b>Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами Освоить</b> и применять технологию изготовления из папье-маше, создавать изделия в это технологии. <b>Подбирать</b> бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги.
<p><b>Человек и информация (5 ч)</b>          Переплётная мастерская. Изделие «Переpletные работы».          Почта. Изделие «Заполняем бланк».          Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль»</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о книгопечатании из разных источников, <b>называть</b> основные этапы книгопечатания, <b>характеризовать</b> профессиональную деятельность печатника, переплетчика. <b>Освоить</b> технику переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок. <b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения и передачи информации. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, <b>использовать</b> материалы учебника и собственные наблюдения. <b>Осуществлять</b> поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. <b>Создать</b> модели пальчиковых кукол для спектакля, <b>оформлять</b> их по собственному эскизу. <b>Анализировать</b> способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. <b>Освоить</b> правила набора текста. Форматировать и печать документ. <b>Выбирать</b> картинки для оформления афиши.</p>

6

класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
Знакомство с учебником (1ч.)	<p><b>Выпускник научится</b> систематизировать знания о материалах и их свойствах, инструментах.</p> <p>Повторят правила поведения на уроках технологии и правила безопасной работы с инструментами. Научатся организовывать свое рабочее место, создавать условные обозначения производств</p>
Человек и земля (21ч.)	<p><b>Выпускники научатся</b> анализировать конструкцию вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении изделия, создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела (параллелепипед, конус, цилиндр), научатся анализировать информацию реального объекта</p> <p><b>Выпускник получит возможность</b> познакомиться с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов, их</p>

	<i>видами. Овладеют основами черчения, Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере</i>
<b>Человек и вода(3ч.)</b>	<b>Выпускник научится</b> анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество расходуемой воды. <b>Выпускник получит возможность</b> познакомиться с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования.
<b>Человек и воздух(3ч.)</b>	<b>Выпускник научится</b> сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолета. <b>Выпускник получит возможность</b> узнать историю самолетостроения, каковы функции самолета и космической ракеты. Познакомятся с конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта
<b>Человек и информация(6ч.)</b>	<b>Выпускник научится</b> различать элементы книги и использовать ее особенности при издании, использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word. <b>Выпускник получит возможность</b> познакомиться с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг

**Формы организации учебных занятий:** урок, экскурсия, проект, диспут, практическая работа, урок-практикум, урок-диалог, путешествие, виртуальная экскурсия.

#### **IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1

**класс**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Давайте познакомимся.</b>	<b>3</b>
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1

3.	Что такое технология.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>
4.	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1
5.	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6.	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова».	1
7.	Растения. Изделие: «Заготовка семян».	1
8.	Растения. Изделие: «Овощи из пластилина». Проект «Осенний урожай».	1
9.	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1
10.	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	1
11.	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1
12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно».	1
14.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1
15.	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1
16.	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие: «Чашка».	1
17.	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чайник», «Сахарница».	1
18.	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1
19.	Мебель. Изделие: «Стул».	1
20.	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1
21.	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».	1
22.	Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой».	1
23.	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Изделие: «Медвежонок».	1
24.	Передвижение по земле. Изделие: «Гачка».	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Уход за комнатными растениями. Изделие: «Проращивание семян».	1
26.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1
27.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>
28.	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1
29.	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1
30.	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют».	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>3</b>
31.	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1
32.	Важные телефонные номера. Правила движения. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. Изделие: «Важные телефонные номера».	1
33.	Компьютер.	1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Как работать с учебником</b>	<b>1</b>
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>23</b>
	<b>Земледелие</b>	<b>1</b>
2	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	1
	<b>Посуда</b>	<b>4</b>
3	Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами».	1
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
5	Знакомство с техникой изготовления изделий-тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»	1
6	Проект «Праздничный стол»	1
	<b>Народные промыслы</b>	<b>5</b>
7	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Золотая хохлома»	1
8	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Городецкая роспись»	1
9	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие: «Дымковская игрушка»	1
10	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек: (семёновская, вятская, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская). Изделие: «Матрёшка»	1
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие-пейзаж: «Деревня»	1
	<b>Домашние животные и птицы</b>	<b>3</b>
12	Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка»	1
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы»	1
14	Проект «Деревенский двор»	1
	<b>Новый год</b>	<b>1</b>
15	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие: «Новогодняя маска»	1
	<b>Строительство</b>	<b>1</b>
16	Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие: «Изба»	1
	<b>В доме</b>	<b>4</b>
17	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие: «Домовой»	1
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	1
19	Изготовление модели ковра. Изделие: «Коврик»	1
20	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья»	1
	<b>Народный костюм</b>	<b>4</b>
21	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделия: «Русская красавица»	1

22	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк»	1
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка»	1
	<b>Человек и вода. Рыболовство</b>	<b>3</b>
25	Изготовление изделия в технике –изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1
26	Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум»	1
27	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>
28	Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	1
29	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие: «Ветряная мельница»	1
30	Изготовление изделия из фольги. Изделие: «Флюгер»	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>3</b>
31	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие: «Книжка-ширма»	1
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	1
33	Правила набора текста.	1
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>
34	Подведение итогов. Выставка изделий.	1

3

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	1
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1
5	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница».	1
6	Изделие: «Игровой комплекс», «Качели».	1
7	Ателье мод. Пряжа и ткани.	1
8	Одежда. Украшение фартука.	1
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1
12	Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки».	1
13	Кафе. Изделие: «Весы».	1
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке».	1
15	Сервировка стола. Изделие: «Колпачок-цыпленок»	1
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1

17	Сервировка стола. Изделие: «Салфетница».	1
18	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей».	1
19	Соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	1
20	Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков».	1
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»»	1
22	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль».	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>4</b>
23	Мосты. Изделие: «Мост».	1
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделие «Яхта», «Баржа»	1
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан».	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы».	1
28	Взлетная площадка. Изделие: «Вертолёт Муха».	1
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>5</b>
30	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплетные работы».	1
31	Почта. Изделие: «Заполняем бланк».	1
32	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр».	1
33	Проект «Готовим спектакль»	1
34	Афиша. Изделие: «Афиша».	1

4

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Как работать с учебником.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)».	1
3	Кузов вагона. «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1
5	Изделие; «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ»,	1
7	Автомобильный завод. «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1
9	Монетный двор. Изделие: «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы	1
11	Фаянсовый завод.. Ваза	1
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Игрушка Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1
15	Изделие: «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1

17	«Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».	1
19	Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»	1
20	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	1
21	Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1
	<b>Человек и вода.</b>	<b>3</b>
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1
	<b>Человек и воздух.</b>	<b>3</b>
26	Самолётостроение. Изделие: «Самолёт»	1
27	Ракетостроение Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	1
	<b>Человек и информация.</b>	<b>6</b>
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1
32	Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник- путешественника»	1
33	Изделие: «Книга «Дневник- путешественника».	1
34	Итоговый урок.	1