

## **I. Рабочая программа составлена на основе**

### **программы:**

География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М.: Просвещение, 2015.

### **УМК:**

География. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень / В.П. Максаковский.- М: Просвещение 2020.

### **Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:**

<b>Класс</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю	1	1	2
Количество часов в год	34	34	68

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

*Метапредметные результаты* освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;

построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

*Предметные результаты* на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

*Предметные результаты на базовом уровне* должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

### Обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### Обучающиеся получат возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации, основных видов учебной деятельности

**10 класс**

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Введение (1 час)</b> Экономическая социальная география как наука, ее место в системе географических наук. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	<b>Анализировать</b> учебник, повторять приемы работы с учебной книгой <b>Определять</b> структуру курса по содержанию
<i>Общая характеристика мира (32 часа)</i>	

<p><b>Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)</b></p> <p>Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Региональные и локальные конфликты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Группировка стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны</p>	<p><b>Объяснять и оценивать</b> изменения на политической карте мира. <b>Составлять таблицу</b> «Этапы формирования политической карты мира».</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Государственный строй стран мира».</p> <p><b>Представлять</b> информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации).</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p><b>Характеризовать</b> политико-географическое положение стран и регионов.</p> <p><b>Оценивать</b> текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития.</p> <p><b>Отбирать</b>, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор).</p> <p><b>Выявлять</b> и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.</p> <p><b>Отличать</b> факты от суждений, мнений, оценок.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</p>
<p><b>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)</b></p> <p>Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между ними. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.</p>	<p><b>Устанавливать</b> местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана.</p> <p><b>Подбирать и систематизировать</b> информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p> <p><b>Составлять</b> конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных,</p>

<p>Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание. Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы — основа отдыха и туризма. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природных проблем. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Природоохранная деятельность и экологическая политика.</p>	<p>ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.  <b>Определять</b> по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов.  <b>Осуществлять</b> поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.  <b>Составлять</b> картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.  <b>Определять</b> с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.  <b>Составлять</b> сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки.  <b>Устанавливать</b> с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды.  <b>Составлять</b> сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.  <b>Составлять</b> классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».  <b>Оценивать</b> обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.  <b>Формулировать</b> выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества.  <b>Представлять</b> информацию в виде сообщений и презентаций.  <b>Обсуждать</b> в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий.  <b>Формулировать, аргументировать</b> и отстаивать свою точку зрения</p>
<p><b>Тема 3. География населения мира (7 часов)</b></p> <p>Численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода.</p>	<p><b>Объяснять</b> динамику численности населения мира в разные исторические периоды.  <b>Строить</b> столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».  <b>Выявлять</b> особенности размещения населения в разных регионах и странах мира.  <b>Сравнивать</b> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.  <b>Прогнозировать</b> тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе</p>

Демографическая ситуация в России.  
Демографическая политика.  
Возрастно-половой состав населения мира.  
Расовый, этнический, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)  
Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Судьба мегалополисов.  
Размещение и плотность населения. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире.  
Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Понятие мультикультурализма. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий

анализа статистических данных.  
**Определять** по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира.  
**Сравнивать и объяснять** различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения.  
**Устанавливать с** помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий.  
**Сравнивать** качество жизни населения в отдельных странах. **Анализировать** различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных.  
**Отбирать и сравнивать** статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации  
**Сравнивать** структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира.  
**Оценивать** тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных.  
**Выявлять** закономерности развития и размещения городского и сельского населения.  
**Строить** на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира.  
**Объяснять** различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.  
**Составлять** таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». **Оценивать** влияние урбанизации на окружающую среду.  
**Наносить** на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира  
**Устанавливать с** помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения.  
**Выявлять** виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения.  
**Устанавливать с** помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков.  
**Объяснять** влияние миграций на рынок труда.  
**Характеризовать** миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов.  
**Отбирать и систематизировать** информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных

	<p>странах мира и в России.</p> <p><b>Анализировать</b> эту проблему, используя разные источники информации.</p> <p><b>Отличать</b> факты от суждений, мнений, оценок.</p> <p><b>Формулировать</b> предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе.</p> <p><b>Аргументировать и отстаивать</b> свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.)</p>
<p><b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)</b></p> <p>Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Факторы размещения производительных сил. Четыре сектора мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика</p> <p>Экономическая и социальная неоднородность мира. Типы стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы бедности»; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. Экономические и социальные контрасты</p>	<p><b>Анализировать</b> динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода.</p> <p><b>Представлять</b> информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы.</p> <p><b>Сравнивать</b> функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту главные центры мирового хозяйства.</p> <p><b>Обсуждать</b> тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики</p> <p><b>Объяснять</b> различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной структурой национальной экономики.</p> <p><b>Выявлять</b> географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты.</p> <p><b>Объяснять</b> статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов.</p> <p><b>Характеризовать</b> типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»).</p> <p><b>Подбирать и систематизировать</b> информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме.</p> <p><b>Отображать и комментировать</b> информацию о</p>

	<p>центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме.</p>
<p><b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)</b></p> <p>Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Понятие «зелёная революция». Сельское хозяйство и окружающая среда. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международный туризм. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира</p> <p>Экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике</p>	<p><b>Характеризовать</b> отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. <b>Объяснять</b> факторы размещения отраслей, используя географические карты. <b>Сравнивать</b> страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. <b>Выделять</b> первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). <b>Характеризовать</b> основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. <b>Составлять</b> характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. <b>Составлять</b> таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». <b>Выделять</b> страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. <b>Характеризовать</b> состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. <b>Сравнивать</b> страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. <b>Составлять</b> диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». <b>Определять</b> по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. <b>Составлять</b> таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. <b>Устанавливать</b> зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. <b>Выявлять</b> основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). <b>Представлять</b> информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <b>Объяснять</b> последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. <b>Определять</b> страны — экспортёры и импортёры</p>

основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха.

**Использовать** материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации.

**Объяснять** факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.

**Характеризовать** различные формы мирохозяйственных связей.

**Объяснять** причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов.

**Наносить** на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме.

**Строить** поисковые запросы по изучаемой теме.

**Характеризовать** основные направления и структуру международной торговли.

**Наносить** на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли.

**Показывать** на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки.

**Использовать** материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала.

**Оценивать** тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике.

**Оценивать** по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле.

**Подготавливать и обсуждать** учебные проекты в рамках изучаемой темы.

**Планировать** пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели.

**Контролировать** время и оценивать правильность выполнения своих действий.

**Аргументировать и отстаивать** свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p><b>Географические регионы</b>  Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты</p>	<p><b>Объяснять</b> критерии выделения географических регионов.  <b>Определять</b> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения.  <b>Создавать</b> ментальные карты стран и регионов мира.  <b>Представлять</b> информацию в табличной или картографической форме</p>
<p><b>Географические особенности стран и регионов (33 часа)</b>  Специфические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.  <b>Зарубежная Европа:</b> территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы. Германия, Великобритания, Франция.  <b>Общая характеристика зарубежной Азии.</b> Межэтнические и религиозные конфликты. Роль региона в мировом хозяйстве. КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии.  <b>Общая характеристика Африки.</b> Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой.  <b>Общая характеристика США.</b> Городские агломерации и мегалополисы. Североамериканский тип транспортной системы. Промышленные районы и пояса США. Макрорегионы США. Канада.  <b>Общая характеристика Латинской Америки.</b> Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Австралия и Океания.  <b>Российская Федерация</b> и постсоветский регион. Общие географические характеристики стран (по выбору)</p>	<p><b>Определять</b> социально-экономические параметры развития конкретных стран.  <b>Обсуждать</b> в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики.  <b>Оценивать</b> природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты.  <b>Отбирать и анализировать</b> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и <b>оценивать</b> достоверность информации.  <b>Составлять</b> социально-экономическую характеристику отдельной страны.  <b>Определять</b> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.  <b>Строить</b> картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте.  <b>Составлять</b> таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии».  <b>Сопоставлять</b> страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.  <b>Наносить</b> на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.  <b>Строить</b> столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.  <b>Составлять</b> таблицу «Главные районы чёрной металлургии США».  <b>Наносить</b> на контурную карту главные</p>

	<p>промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> <p><b>Сопоставлять</b> по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».</p> <p><b>Анализировать</b> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».</p> <p><b>Составлять</b> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме.</p> <p><b>Отбирать и представлять</b> информацию о странах мира в виде электронных презентаций.</p> <p><b>Готовить</b> учебный проект «Переброска речного стока в Африке».</p> <p><b>Разрабатывать</b> индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе».</p> <p><b>Планировать</b> пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Контролировать время и оценивать</b> правильность выполнения своих действий.</p> <p><b>Аргументировать и отстаивать</b> свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</p>
<p><b>Приоритетные глобальные проблемы</b>  Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы.  Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.  Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем</p>	<p><b>Характеризовать</b> масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы.</p> <p><b>Составлять</b> графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными.</p>

человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты.

Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества

**Отбирать** из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире.

**Формировать** собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем.

**Отбирать** информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру».

**Составлять** схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

**Готовить** проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества.

**Применять** полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека».

**Формулировать и обосновывать** полученные выводы.

**Представлять** в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения).

**Сравнивать** остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран.

**Создавать** устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли.

**Отмечать** социально-экономические аспекты экологических проблем.

**Составлять** графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера.

**Составлять** конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».

**Формы организации учебных занятий:** урок, практическая работа, диспут, виртуальная экскурсия, деловая игра, проект, зачет.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
	<b>Введение (1 ч.)</b>	
1	Экономическая социальная география как наука, ее место в системе географических наук.	1
	<b>Современная политическая карта мира(5 ч.)</b>	
2	Многообразии стран современного мира.	1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
4	Государственный строй стран мира.	1
5	Политическая география и геополитика <i>ПР. №1 «Характеристика политико-географического положения страны»</i>	1
6	Контроль знаний по теме: «Современная политическая карта мира»	1
	<b>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 ч.)</b>	
7	Взаимодействие общества и природы.	1
8	Мировые природные ресурсы. <i>ПР.№ 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира (по выбору).»</i>	1
9	Мировые природные ресурсы. <i>ПР.№3. «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»</i>	1
10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1
	<b>География населения мира (7 ч.)</b>	
12	Численность и воспроизводство населения	1
13	Состав населения (половой, возрастной).	1
14	Этнический и религиозный состав населения.	1
15	Размещение и миграция населения.	1
16	Городское и сельское население.	1
17	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». <i>ПР.№ 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»</i>	1
18	Контроль знаний по теме «География населения мира».	1
	<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч.)</b>	
19	Научно-техническая революция.	1
20	Мировое хозяйство.	1
21	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1
22	Территориальная структура мирового хозяйства.	1
23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	1
24	Обобщающее повторение по теме: «Научно-техническая	1

	революция и мировое хозяйство».	
25	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	1
	<b>География отраслей мирового хозяйства (8 ч.)</b>	
26	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира.	1
27	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1
28	Машиностроение мира. <i>ПР.№5 «Определение стран- лидеров в различных отраслях машиностроения»</i>	1
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.	1
30	География сельского хозяйства и рыболовства.	1
31	География транспорта мира. ПР.№ 6»Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	1
32	Всемирные экономические отношения.	1
33	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1
	<b>Итоговый контроль (1 час)</b>	
34	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса.	1

### 11 класс

№ п/п	Наименования раздела, тема урока	Количество часов
	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>33</b>
	<b>Тема 1. Зарубежная Европа</b>	<b>8</b>
1.	Общая характеристика зарубежной Европы.	1
2.	Население стран зарубежной Европы.	1
3.	Хозяйство стран зарубежной Европы	1
4.	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.	1
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	1
6.	Федеративная Республика Германии	1
7.	Сравнение двух стран Зарубежной Европы. П.Р.№1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	1
8.	Обобщающее повторение по теме: « Зарубежная Европа».	1
	<b>Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.</b>	<b>11</b>
9.	Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р. №2 «Классификация стран зарубежной Азии»	1
10.	Население стран зарубежная Азия	1
11.	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1
12.	Китай.	1
13.	Хозяйство Китая. П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая:	1

	Западной и Восточной»	
14.	Япония.	1
15.	Хозяйство Японии. П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных связей Японии»	1
16	Индия.	1
17	Обобщающее повторение по теме: «Китай, Индия, Япония»	1
18	Австралия. П.Р. №5 «Составление картосхемы международных связей Австралии»	1
19.	Контроль знаний по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»	1
	<b>Тема 3. Африка</b>	<b>2</b>
20	Общая характеристика Африки. П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	1
21	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1
	<b>Тема 4. Северная Америка</b>	<b>5</b>
22	Северная Америка. Общая характеристика: ЭГП, население США	1
23	Природные ресурсы и хозяйство США	1
24	Макрорайоны США. П.Р.№7: «Сравнение двух макрорайонов США»	1
25	Канада. П.Р. № 8 «Составление программы освоения Канады»	1
26	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».	1
	<b>Тема 5. Латинская Америка</b>	<b>2</b>
27	Общая характеристика Латинской Америки.	1
28	Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	1
	<b>Тема 6. Россия в современном мире</b>	<b>3</b>
29	Место России в мировой политике, природно-ресурсном потенциале. П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденция их возможного развития»	1
30	Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	1
31	Место России по качеству жизни. Стратегия развития до 2020 года.	1
	<b>Тема 6. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>
32	Глобальные проблемы человечества.	1
33	Стратегия устойчивого развития.	1
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1