

РАССМОТРЕН  
На педагогическом совете  
протокол № 4  
от «22» марта 2021 года

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
МКОУ «Шумская СОШ»  
№ 64 – д от 16.04.2021 г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»  
за 2020 год

Отправлено учредителю исх. № 44 от 16.04.2021 г

Управление образования администрации  
муниципального района муниципального  
образования «Нижеудинский район»  
Вх. № 22 от «19» 04 20 21

## Содержание

Раздел	Страница
I. Аналитическая часть	
1. Введение	3
2. Особенности оценки образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса	5
3. Оценка образовательной деятельности	7
4. Оценка системы управления организации	11
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
6. Оценка организации учебного процесса	19
7. Оценка востребованности выпускников	24
8. Оценка качества кадрового потенциала	24
9. Оценка качества учебно – методического потенциала	27
10. Оценка качества библиотечно – информационного потенциала	27
11. Оценка материально – технической базы	28
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обучения	29
13. Заключение	32
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году	34

Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Шумской средней общеобразовательной школы»

*I. Аналитическая часть*

**1. Введение**

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Шумская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 3 части 2 статьи 29;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Приказом директора № 36-дот 19.02.2021 г. «О проведении процедуры самообследования» за 2020 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ «Шумская СОШ» (далее - учреждение), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Шумская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и должны быть размещены на официальном сайте школы до 20 апреля 2021 г.

➤ Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

➤ Юридический адрес:

665130, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, р.п. Шумский, ул. Советская, 29

➤ Фактический адрес:

665130, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, р.п. Шумский, ул. Советская, 29

➤ Банковские реквизиты:

л/с 90311010360 р/с 03231643256280003400 Отделение Иркутск Банка России  
г. Иркутск БИК 012520101

➤ Учредитель:

Администрация муниципального района муниципального образования  
«Нижнеудинский район». Юридический адрес Учредителя: 665106, Россия,  
Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1.

➤ Лицензирование и аккредитация

**Лицензия № 8099 серия 38Л01 от 14 июля 2015 года.**  
**Свидетельство о государственной аккредитации №3047 от 24 декабря 2015**  
**года выданы Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской**  
**области.**

➤ E – mail

[shkshum@mail.ru](mailto:shkshum@mail.ru)

➤ Адрес сайта

[www.шумская-школа.рф](http://www.шумская-школа.рф)

➤ Администрация общеобразовательного учреждения

**Директор:** Абдулова Екатерина Сергеевна, 89501039573

**Заместители директора:**

Мухина Валентина Владимировна

Шарапкова Татьяна Александровна

Абдулов Василий Иванович

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

## ***2. Особенности оценки образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.***

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МКОУ «Шумской СОШ», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МКОУ «Шумская СОШ» внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ».

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных – для реализации основных образовательных программ; кадровых – сформированность компетенций педагогических работников.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах реализации основных образовательных программ и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора).

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок по учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объёму самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке.

40% педагогов апробировали ресурсы образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В апреле – мае 2019-2020 учебного года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Министерство просвещения приняло решение об отмене

основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана (в связи с предоставлением Президентом РФ недели дополнительных выходных дней) – 95%.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме поселка, так проблемы, которые необходимо решить с учетом специфики ОО.

Основными проблемными зонами сохраняются:

-некачественная работа цифровых платформ Дневник.ру, ЯКласс, Учи.ру (перегруженность ресурса);

-низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ;

-низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет(скорость);отключение света(10%));

-снижение учебной мотивации у обучающихся;

-отсутствие ИКТ - компетенций у родителей учеников 1-7 классов.

Опыт и практика работы МКОУ «Шумской СОШ» в 2020 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер.

Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования.

Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МКОУ «Шумская СОШ» минимизация контактов (графики входа учеников через два входа в здание; расписание со смещенным началом урока; закрепление классов в учебных кабинетах).

Порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов).

Оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи.

Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта, родительские чаты, мессенджеры.

Педагогическим и методическим советами школы разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектам и образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средств для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Целью работы общеобразовательной организации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 г. является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года

#### **Задачи школы:**

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;

2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.

3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;

4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;

5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;

6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;

7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;

8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;

9. Повысить компетентность педагогов по вопросам Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного и среднего общего образования.

#### Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться и самореализоваться.

4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

#### Развитие творческих способностей и интересов обучающихся

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная;

- физкультурно-спортивная;

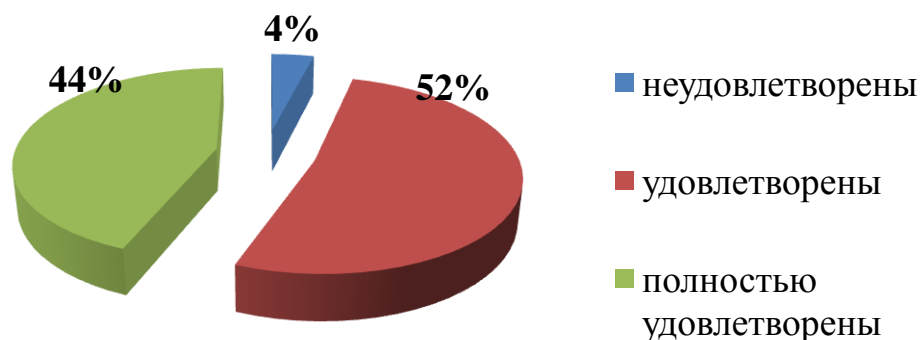
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

1. Организация кружковой деятельности  
Охват обучающихся дополнительным образованием  
*Занятость обучающихся дополнительным образованием*

Таблица №2

№	Название кружка, спортивной секции	Классы	2020	
			Кол-во 275	%
1.	Студия «Калейдоскоп», младшая группа «Лучики»	1 - 4	15	6%
	Студия «Калейдоскоп», средняя группа «Непоседы»	5 - 9	15	6%
22..	«ЮИД»	6 - 8	15	6%
3.	«Азимут»	6 - 11	17	7%
4.	«Волейбол»	8 - 11	25	9%
5.	«Пионербол»	5 - 7	25	9%
6.	«Шахматы»	5 - 11	15	6%
7.	«ДЮП»	5 - 7	15	6%
Итого:			142	55%

**Удовлетворённость дополнительным образованием в 2020 году**



*Занятость дополнительным образованием в школе и вне школы*

Таблица №3

Год	Общее кол-во обучающихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%
2020	275	142	55%	85	35%

*Занятость внеурочной деятельности НОО (1-4 классы)*

Кол-во обучающихся начального общего образования: 114 обучающихся

Таблица №4

№	Направления ВНД	Название творческих объединений	2020	
			Кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Кладовая подвижных игр	28	25%
		Шахматы в школе	33	30%
2.	Духовно-нравственное	Я - гражданин России	30	26%
3.	Социальное	Все цвета, кроме черного	12	11%
4.	Общекультурное	Волшебный мир оригами	48	42%
5.	Общеинтеллектуальное	Мир информатики	78	68%



Занятость внеурочной деятельности АООП НОО ФГОС (1-4 классы)

Кол-во обучающихся начального общего образования: 10 обучающихся

Таблица №5

№	Направления ВНД	Название творческих объединений	2020	
			Кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Кладовая подвижных игр	10	100%
		Уроки докторов здоровья	8	8%
2.	Духовно-нравственное	Декоративно - прикладное творчество	7	7%
3.	Социальное	Все цвета, кроме черного	5	5%
4.	Общекультурное	Волшебный мир оригами	4	4%
5.	Коррекционно-развивающее направление	ЛФК	1	1%
		Разноцветный мир (арт-терапия)	8	8%

Занятость внеурочной деятельности ООО (5-9 классы)

Кол-во обучающихся основного общего образования: 110 обучающихся

Таблица №6

№	Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2020	
			Кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	75	68%
2.	Духовно – нравственное	ОДНКНР	65	59%
3.	Социальное	Все цвета, кроме черного	38	34%
4.	Общеинтеллектуальное	Моделирование роботов	48	43%
5.	Общекультурное	«Серебряные голоса»	19	17%

Занятость внеурочной деятельности СОО (10 класс)

Кол-во обучающихся основного общего образования: 4 обучающихся

Таблица №7

№	Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2020	
			Кол-во	%
1	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	4	100%
2	Духовно - нравственное	Духовно - нравственные традиции русской культуры	4	100%
3	Социальное	Финансовая грамотность	4	100%
4	Общеинтеллектуальное	Исследование функций элементарными средствами	4	100%
5	Общекультурное	Политическая идеология в XX веке	4	100%

Занятость внеурочной деятельности АООП ООО (5 класс ФГОС)

Кол-во обучающихся начального общего образования: 4 обучающихся

Таблица №8

№	Направления развития личности	Название творческих объединений	2020	
			Кол-во	%
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	4	100%
2.	Социальное	Все цвета, кроме черного	4	100%
3.	Духовно-нравственное	Литература Восточной Сибири	4	100%
4.	Общекультурное	«Серебряные голоса»	1	25%
5.	Коррекционно-развивающие направления	ЛФК	4	100%
		Я и мои чувства	4	100%
		СБО	4	100%

Занятость внеурочной деятельности АООП ООО (6 - 9 класс)

Кол-во обучающихся начального общего образования: 24 обучающихся

Таблица №9

№	Направления развития личности	Название творческих объединений	2020	
			Кол-во	%
1.	Спортивно- оздоровительное	Пионербол	5	20%
		Волейбол	3	12%
		Азимут	2	8%
2.	Духовно-нравственное	Литература Восточной Сибири	5	20%
3.	Социальное	Все цвета, кроме черного	21	87%
		ЮИД	1	4%
		ДЮП	2	8%
4.	Общекультурное	«Серебряные голоса»	2	8%
5.	Коррекционно-развивающие направление	ЛФК	24	100%
		Я и мои чувства	24	100%
		СБО	24	100%

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2020 года

Таблица №10

Года	2020	
	Начало года	Конец года
Количество детей	299	276
Прибыло	46	
Выбыло	69	

Выводы: Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего и основного общего образования и среднего общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%. Организация учебного процесса соответствовала всем требованиям нормам СанПиН 1.2.3685-21, что не способствовало переутомлению обучающихся, как следствие – повышенной сезонной заболеваемости, увеличению числа хронических заболеваний. Организация дополнительного образования дала возможность школьникам развивать свои способности по разным учебным предметам за его пределами, способствовала успешной социализации школьников. Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением у учащихся являлись спортивное, туристско – краеведческое и музыкальное направления. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась не только ресурсами и условиями школы, но и через организацию взаимовыгодного социального партнерства с организациями дополнительного образования, что позволило создать условия для вовлечения в дополнительное образование разных категорий учащихся, проявляющих интересы и способности в разных сферах деятельности. Обеспечивалась 100% занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

**Проблемы:** В марте 2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что более 50% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по

программам художественной и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

### Результативность работы с одаренными детьми

Таблица №11

№	Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Муниципальная Рождественская олимпиада	1 призёр, Диплом призёра 2 сертификата участника
2.	Муниципальный тур. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	4 сертификата участника
3.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года – 2020»	2 диплома за 1 место, 1 диплом за 2 место
4.	Муниципальный конкурс художественного творчества «Пасхальный подарок»	3 диплома призёров 5 сертификатов участника
5.	Сетевая патриотическая акция «Листок Победы»	Сертификат участника
6.	Конкурс чтецов «Ничто не забыто», объявленный общественной палатой Нижнеудинского района	1 диплом победителя, 2 диплома участника, благодарность учителю
7.	Муниципальный конкурс «Лучшая организация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди образовательных организаций МО «Нижнеудинский район»	Диплом 1 степени
8.	Муниципальный конкурс «Большое экологическое путешествие по Сибири»	Диплом призёра
9.	Школьная лига Иркутской области по интеллектуальным играм Нижнеудинский район . Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Благодарность руководителю. 9 дипломов участников
10.	Муниципальный конкурс «Ученик года – 2020»	Сертификат участника
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2020»	Сертификат участника
12.	Муниципальный конкурс «Сказку эту поведаю я свету» для детей с ОВЗ	Сертификат участника
<b>Региональный уровень</b>		
1.	Онлайн конкурс по художественному чтению, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Как хорошо на свете без войны»	Диплом 3 степени
2.	Областной конкурс «Скажи мусору нет!» по сбору вторсырья среди учебных заведений Иркутской области»	Диплом призёра, денежный приз, 8 благодарностей за активное участие
3.	Областной конкурс плакатов «Счастье жить!»	Сертификат участника
4.	Открытый областной конкурс детских рисунков «Сибирь – земля моя без края!»	Диплом победителя 1 этапа. Сертификат участника
5.	Региональный отборочный этап XVI Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	2 диплома призёра, 2 ценных приза 6 грамот участников, благодарность педагогу
6.	Региональный конкурс «Именем героя»	Грамота за 1 место,

		ценный подарок
7.	Региональный открытый конкурс видеороликов «Импульс»	Сертификат участника
8.	Открытый областной заочный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	Благодарственное письмо
9.	Региональная акция детских рисунков «Лица Победы»	Сертификат участника
<b>Всероссийский уровень</b>		
1.	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения!»	Грамота за участие
2.	Всероссийский конкурс сочинений, посвященный 75-летию Победы «Спасибо тебе, солдат!»	Диплом лауреата
3.	Всероссийская олимпиада, посвященная 75-летию Великой Победы «Помним и гордимся!»	Диплом победителя за 1 место
4.	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения!»	2 грамоты за 1 – е место
5.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	3 диплома победителя, сертификатов участника, 2 благодарственных письма
6.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	7 победителей, 8 призёров

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:**

- английский язык - 7 участников, из них 1 призер;
- биология – 10 участников, из них – 4 призера;
- география - 6 участников, из них 2 призера;
- информатика и ИКТ - 2 участника, из них 1 призер;
- литература - 5 участников, из них - 1 призер;
- математика – 22 участника, из них – 3 призера;
- обществознание – 8 участников, из них – 3 призера;
- русский язык - 9 участников, из них – 2 призера;
- технология – 9 участников;
- физика - 3 участников;
- химия – 5 участников.

Всероссийские онлайн - олимпиады на образовательной платформе Учи.ру - 34 участника, из них 12 победителей.

**Начальная школа (4 класс):**

- математика - 20 участников, 15 победителей и призеров;
- русский язык – 21 участник, 15 победителей и призеров.

**Участие педагогов в муниципальных (региональных, всероссийских) мероприятиях:**

- 2 педагога выступили экспертами муниципального конкурса по математике «Кот»;
- 7 педагогов стали организаторами и активными участниками в проведении 5-ой Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием;
- 4 педагога - организаторы сверхпрограммной Общероссийской предметной олимпиады «Олимпус».

**Вывод:** Многие учащиеся школы по итогам года награждены грамотами и благодарностями за достигнутые успехи в соответствии с положением. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется развитию спорта. Участвуя в соревнованиях по различным видам спорта на уровне муниципалитета. Учителя школы проводят соревнования

среди учащихся 1-11 классов, в результате чего выявляются самые спортивные и здоровые в классах.

В 2020 году были реализованы 7 программ дополнительного образования по 7 направлениям. В реализации программ приняли участие 7 педагогов дополнительного образования. Программы дополнительного образования были освоены учащимися в полном объеме. Общий охват учащихся в дополнительном образовании составил 142 человека (55%).

### Включенность обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

Таблица № 12

№	Мероприятия	2020
1.	Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний	100 %
2.	Новогодние праздники – 1-4 классы	100%
3.	Новогодние классные часы – 5-11 классы	100%
4.	День здоровья	100%
5.	День отца	100%
6.	День Святого Валентина: работа почты «Подари Валентинку»	100%
7.	Концертная программа ко Дню 8 марта	100%
8.	Профилактические недели	100%
9.	Неделя военно-патриотического воспитания, посвящённая празднованию Великой Победы	100%
10.	Экологические акции «Чистый школьный двор»	100%

При проведении общешкольных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, профилактические недели, встречи, презентации, концерты, коллективное творческое дело, концерты, дискотеки.

Таблица № 13

№	Формы работы	Тематика
1.	Тематические классные часы	«Папа может...», «Всё на земле от материнских рук», Учимся строить отношения», «Семейные ценности», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «В поисках своего призвания», «Планирование карьеры – путь к успеху», «И помнит мир спасенный»
2.	Общешкольные тематические линейки	«День знаний»
3.	Акции	«Покормите птиц», Всероссийская акция «Час кода», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Чистый школьный двор», «Байкал у нас один»
4.	Праздники	Праздник первой оценки, Прощание с азбукой, новогодние праздники «Приключения у ёлки»
5.	Игры	«День самоуправления» (дублёра)
6.	Конференции, встречи	Чтение лекций акушером-гинекологом
7.	Концерты	8-е марта
8.	Фестивали	Фестиваль детского творчества «Победный май»
9.	Тематические профилактические недели	«Высокая ответственность», Разноцветная неделя, Единство многообразия, Мы за чистые лёгкие, Здоровая семья, Равноправие, Неделя пожарной безопасности, неделя безопасности по ПДД,
10.	Тематические часы общения	«Готов к труду и обороне!»; «Удержись от вредной привычки»; «Научись говорить: «Нет!»; «Как не стать жертвой преступления»;

		«Соблюдаем правила дорожного движения, «День воссоединения Крыма с Россией»
11.	Тематические уроки	Всероссийского урока по Интернет-безопасности, «БезОпасный Интернет»
12.	Тематические дни	День Земли, День гражданской обороны.
13.	Соревнования	Соревнования по волейболу, пионерболу, шашкам, «Папа может...», Эстафета, посвящённая празднованию Победы в Великой Отечественной войне.
14.	Видеоуроки	Проектория
15.	Книжные выставки	«Знай свои права!», «О Конституции РФ», «Мы разные, но мы все вместе!», «Смотри, как прекрасна Земля».
16.	Конкурс стихов, литературная гостиная	Конкурс стихов о деревне «Люблю деревню я...», чтение вслух отрывков произведений о деревне. Конкурс стихов для детей с ОВЗ «Моя природа»

Выводы: организация учебного процесса строго регламентирована, не имеет расхождений с документами. Учебный процесс не нарушает требования САНПиН, что способствует созданию благоприятного и психологически-комфортного микроклимата образовательной организации. 3 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе «Признание», из них 1 классный руководитель получил значок «Признание», 2 классных руководителя – благодарности от управления образования и муниципального родительского комитета.

#### **4. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальными органами управления организацией являются:

Общее собрание работников Учреждения

Педагогический совет Учреждения

Совет родителей Учреждения

Совет обучающихся Учреждения

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- 1) направление рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 2) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- 3) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, направление рекомендаций заведующему Учреждением по ее укреплению;
- 4) содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- 5) выдвижение общественной инициатив по развитию деятельности Учреждения.

В 2020 году были проведены следующие заседания Общих собраний работников:

«О подготовке учреждения к новому 2020-2021 учебному году»

«О подготовке к Новогодним мероприятиям».

«О выдвижении на награждения работников на муниципальные, региональные, федеральные награды».

В 2020 году были проведены следующие педагогические советы:

- 1) Организационный педсовет «Утверждение плана работы школы на 2020-2021 учебный год. Утверждение рабочих программ по предметам, по внеурочной деятельности и дополнительного образования на 2020-2021 учебный год»

2) «Преемственность в обучении между уровнями общего образования: начальным общим образованием, основным общим образованием, средним общим образованием».

3) «Итоги первой, второй, третьей учебной четверти»

4) Итоговый педагогический совет «Об окончании учебного года и переводе обучающихся 1-8, 10 классов».

В 2020 году результатом работы Совета родителей Учреждения стали: активная помощь в пошиве костюмов для концертов; проведение акций «Контроль питания», «Родительский патруль», организация мастер-классов с учениками начальной школы, участие в школьных мероприятиях, муниципальных конкурсах.

Результаты работы Совета учреждения обучающихся:

Советом обучающихся Учреждения был организован и проведен День самоуправления, целью которого является создание условий для самореализации личности, вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой, привлечение интереса к педагогической профессии. Так же Советом обучающихся был реализован проект экологической направленности «Скажи мусору нет!», благодаря которому ребята школы заняли призовое место в X областном конкурсе «Скажи мусору нет!» по сбору вторсырья в рамках проекта «Территория заботы – Байкал». Несмотря на дистанционное обучение, Совет обучающихся принимал активное участие в праздновании 75-летия Победы. В школе действует волонтерский отряд «Дари добро» в количестве 25 человек из обучающихся 7 – 11 классов, который оказывает помощь труженикам тыла и ветеранам педагогического труда. Работает РДШ. Ребята Российского движения школьников участвуют в муниципальных мероприятиях, конкурсах, акциях, работе РПП и РДШ.

#### **Вывод:**

Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Открытость и коллегиальность системы управления Школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Школе возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению.

### **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Качество обученности по предметам 2020 г.

#### **Уровень начального общего образования (1 – 4 классы)**

Таблица № 14

№	Предмет	IV четверть %	I четверть %	II четверть %	III четверть %	Год 2020 %
1	Русский язык	46	51	52	47	47
2	Английский язык	56	49	45	59	59
3	Математика	55	56	56	59	63
4	Окружающий мир	76	70	71	76	77
5	Литература	75	66	69	59	68
6	Физическая культура	100	100	100	100	100
7	Технология	100	100	100	100	100
8	Музыка	100	100	100	100	100
9	ИЗО	100	100	100	100	100

#### **Уровень основного общего образования (5 – 9 классы)**

Таблица № 15

№	Предмет	IV четверть %	I четверть %	II четверть %	III четверть %	Год 2020 %
1	Русский язык	52	41	41	49	49

2	Математика	54	49	38	53	59
3	Информатика и ИКТ	55	50	39	60	59
4	Литература	66	66	71	65	69
5	Алгебра	54	50	41	39	49
6	Геометрия	44	47	45	43	44
7	Физика	54	44	42	54	65
8	Химия	49	49	33	48	57
9	Биология	56	54	48	48	59
10	География	61	55	61	52	65
11	Английский язык	55	52	40	51	59
12	Физическая культура	99	100	100	100	100
13	Технология	94	78	100	96	100
14	История	75	67	56	62	79
15	Обществознание	73	62	54	61	77
16	ОБЖ	92	89	86	93	96
17	Музыка	100	100	96	100	100
18	ИЗО	100	100	100	100	100

Уровень среднего общего образования (10 - 11 классы)

Таблица № 16

№	Предмет	II полугодие %	I полугодие %	Год 2020 %
1	Русский язык	58	68	62
2	Информатика и ИКТ	54	82	71
3	Литература	75	88	84
4	Алгебра	66	68	65
5	Геометрия	65	68	61
6	Физика	66	82	71
7	Химия	44	53	71
8	Биология	59	81	83
9	География	62	91	74
10	Английский язык	66	76	65
11	Физическая культура	100	100	100
12	Технология	100	100	100
13	История	75	83	83
14	Обществознание	71	83	83
15	ОБЖ	100	100	100
16	МХК	100	100	100

**Вывод:** следует отметить высокий уровень качества обученности по физической культуре, технологии, музыке, изобразительному искусству (100%), окружающему миру (77%), литературе (68 %); выше среднего – по математике (63%), английскому языку (59%) на уровне начального общего образования за 2020 год. Качество по русскому языку в течение года колебалось в пределах 6% (от 46 до 52%), что показывает связь с выставлением оценок за четверть у 2-х классов. Надо сказать, качество данному уровню образования стабильно высокое.

По качеству на уровне основного общего образования следует отметить стабильно высокий уровень следующих предметов: музыка, изобразительное искусство, физическая культура (100%), технология (96%), основы безопасности жизнедеятельности (96%) – что свидетельствует о стремлении к хорошей физической и эстетической подготовке обучающихся. Качество выше среднего показывается по таким предметам, как



обществознание (77%), история (79%), литература (69%), по географии (65%), физике (65%); средний уровень качества обученности показывается биологии (59%), химии (57%), английскому языку (59%), математике (59%), информатике (59%) и ниже среднего – по русскому языку (49%), геометрии (44%), алгебре (49%).

Уровень среднего общего образования имеет 100% качество обученности по технологии и мировой художественной культуре, основы безопасности жизнедеятельности и физической культуре. Выше среднего показывают качество такие предметы, как обществознание (83), история (83%), биология (83%), литература (84%), география (74%), информатике (77%), физика и химия (71%). Средний уровень качества демонстрируется по алгебре (65%), английскому языку (65 %), геометрии (61%), русский язык (62%),

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9 классах обучалось 22 человек, 9 из них - обучались по адаптированной программе.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. В текущем учебном году учащиеся не сдавали обязательные предметы русский язык и математику и два обязательных предмета по выбору в связи с пандемией. Оценки в аттестат выставлены по итоговым результатам.

В течение 2019-2020 учебного года была проведена достаточная подготовка учащихся по русскому языку (устная речь, итоговое собеседование) посредством увеличения количества уроков развития речи по русскому языку, литературе; на курсах, консультациях по предметам, выбранным на ГИА. Следует отметить работу классного руководителя 9-ого класса по обеспечению с координированной работы учителей-предметников с учащимися по повышению качества обученности в классах (в т.ч.в условиях удалённого обучения); по проведению качественной консультационно-информационной подготовки к ГИА; работу руководителей ШМО учителей русского языка и математики по организации деятельности предметных комиссий в рамках мониторинга качества усвоения предметов.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Математика

<b>2017 – 2018 учебный год</b>	<b>2018 – 2019 учебный год</b>	<b>2019 – 2020 учебный год</b>
Качество – 24 %	Качество – 10 %	Качество – 53%
Успеваемость – 42%	Успеваемость – 83 %	Успеваемость – 100 %

Русский язык

<b>2017 – 2018 учебный год</b>	<b>2018 – 2019 учебный год</b>	<b>2019 – 2020 учебный год</b>
Качество - 18%	Качество - 21 %	Качество – 44 %
Успеваемость – 89%	Успеваемость – 82 %	Успеваемость – 100 %

По классу:

Качество – 48 %

Успеваемость –100 %

**Результаты сдачи экзамена по русскому языку в 11 классе.**

В 2019 – 2020 учебном году в 11 классе обучалось 13 человек.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. В текущем учебном году не все учащиеся сдавали обязательные предметы русский язык и математику и предметы по выбору в связи с пандемией. Оценки в аттестат выставлены по итоговым результатам.

Результаты сдачи экзамена по русскому языку в 11 классе.

ФИО обучающегося	Предмет
Успеваемость	<b>100</b>
Средний балл	<b>68</b>
Порог	<b>36</b>

Результаты сдачи экзамена по математике (профильный) в 11 классе:

ФИО обучающегося	Предмет
	<b>Порог 27</b>
Успеваемость	<b>100</b>
Средний балл	<b>44</b>

Результаты сдачи экзамена по обществознанию в 11 классе.

ФИО обучающегося	Предмет
Успеваемость	<b>77</b>
Средний балл	<b>46</b>
Порог	<b>42</b>

Результаты сдачи экзамена по физике в 11 классе.

ФИО обучающегося	Предмет
Успеваемость	<b>100</b>
Средний балл	<b>48,2</b>
Порог	<b>36</b>

Результаты сдачи экзамена по информатике в 11 классе.

ФИО обучающегося	Предмет
Успеваемость	<b>100</b>
Средний балл	<b>81</b>
Порог	<b>40</b>

По результатам сдачи экзаменов по русскому языку, из 6 сдававших, все обучающихся смогли набрать необходимое количество баллов.

По результатам сдачи экзаменов по математике, из 5 сдававших, все обучающихся смогли набрать необходимое количество баллов.

По результатам сдачи экзаменов по обществознанию, из 3 сдававших, один обучающийся не смог набрать необходимое количество баллов.

По результатам сдачи экзаменов по физике, из 2 сдававших, все обучающиеся смогли набрать необходимое количество баллов.

По результатам сдачи экзаменов по информатике, из 1сдававших, набрал 81 балл.

**Вывод:** муниципальное задание по показателям качества образовательной услуги: «Доля выпускников11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании» (задание-100%) выполнено (фактически–100%), «Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основномобщемобразовании»(задание-100%)выполненосучётомдопустимогоотклонения (фактически– 100%). Один обучающийся 11 класса, награжден золотой медалью.

## Информация по итогам ВПР -2020

Уч. предмет	Русский язык							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысили оценку (кол-во / %)	Понизили оценку (кол-во / %)	Не справились с ВПР (кол-во / %)
Классы								
5	24	20	50%	17%	6/30%	0/0%	4/20%	10/50%
6	20	19	60%	15%	6/32%	0/0%	5/26%	8/40%
7	24	23	44%	9%	0/0%	0/0%	10/43%	13/56%
8	24	22	64%	14%	3/14%	0/0%	11/50%	8/36%
9	21	15	53%	13%	3/20%	0/0%	5/33%	7/47%
итого	113	99	54%	14%	18/19%	0/0%	35/35%	46/46%

Уч. предмет	Математика							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников в ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во/%)	Повысили оценку (кол-во/%)	Понизили оценку (кол-во/%)	Не справились с ВПР (кол-во/%)
Классы								
5	24	20	60%	30%	11/55%	0/0%	1/5%	8/40%
6	20	18	61%	17%	1/6%	0/0%	10/55%	7/39%
7	24	23	78%	0	6/26%	0/0%	12/52%	5/22%
8	24	17	76%	0	5/29%	0/0%	8/47%	4/24%
9	21	15	67%	20%	6/40%	0/0%	4/27%	5/33%
итого	113	93	68%	13%	29/30%	0/0%	35/38%	29/32%

Уч. предмет	История							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во/%)	Повысили оценку (кол-во/%)	Понизили оценку (кол-во/%)	Не справились с ВПР (кол-во/%)
Классы								
6	20	19	79%	26%	3/16%	0/0%	12/63%	4/21%
7	24	22	73%	9%	0/0%	0/0%	16/ 73%	6/27%
8	24	23	70%	0%	0/0%	0/0%	16/ 70%	7/30%
итого	68	64	74%	12%	3/5%	0/0%	44/69%	17/26%

Уч. предмет	Биология							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во/%)	Повысили оценку (кол-во/%)	Понизили оценку (кол-во/%)	Не справились с ВПР (кол-во/%)
Классы								
6	20	17	86%	29%	6/36%	0/0%	7/41%	4/23%
7	24	21	81%	29%	11/52%	1/5%	5/24%	4/19%
8	24	21	81%	14%	8/38%	0/0%	9/43%	4/19%
9	21	18	89%	33%	10/56%	0/0%	6/33%	2/11%
итого	89	77	84%	26%	35/45%	1/1%	27/36%	14/18%

Уч. предмет Классы	Обществознание							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во/%)	Повысили оценку (кол-во/%)	Понизили оценку (кол-во/%)	Не справились с ВПР (кол-во/%)
7	24	23	74%	13%	0/0%	0/0%	17/74%	6/26%
8	24	23	71%	35%	0/0%	0/0%	18/78%	5/22%
9	21	10	40%	30%	0/0%	0/0%	4/40%	6/60%
итого	69	56	68%	26%	0/0%	0/0%	39/70%	17/30%

Уч. предмет Классы	География							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во/%)	Повысили оценку (кол-во/%)	Понизили оценку (кол-во/%)	Не справились с ВПР (кол-во/%)
7	24	24	54%	8%	0/0%	0/0%	13/54%	11/46%
8	24	24	83%	8%	0/0%	0/0%	20/83%	4/17%
итого	48	48	69%	8%	0/0%	0/0%	33/69%	15/31%

Уч. предмет Классы	Физика							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во/%)	Повысили оценку (кол-во/%)	Понизили оценку (кол-во/%)	Не справились с ВПР (кол-во/%)
8	24	19	58%	16%	5/26%	0/0%	6/32%	8/42%
итого	24	19	58%	16%	5/26%	0/0%	6/32%	8/42%

Уч. предмет Классы	Английский язык							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во / %)	Повысили оценку (кол-во / %)	Понизили оценку (кол-во/%)	Не справились с ВПР (кол-во/%)
8	24	19	58%	21%	0/0%	0/0%	11/58%	8/42%
итого	24	19	58%	21%	0/0%	0/0%	11/58%	8/42%

Уч. предмет Классы	Окружающий мир							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердил и оценку (кол-во/%)	Повысили оценку (кол-во/%)	Понизили оценку (кол-во/%)	Не справились с ВПР (кол-во/%)
4	24	22	82%	23%	6/27%	0/0%	12/55%	4/18%
итого	24	22	82%	23%	6/27%	0/0%	12/55%	4/18%

Март 2020г

Уч. предмет Классы	География (03.03.2020г)							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во/%)	Повысили оценку (кол-во/%)	Понизили оценку (кол-во/%)	Не справились с ВПР (кол-во/%)
11	13	13	77%	8%	3/23%	0/0%	7/54%	3/23%
Итого	13	13	77%	8%	3/23%	0/0%	7/54%	3/23%

Уч. предмет Классы	Биология (17.03.2020г)							
	Кол-во учащихся	Кол-во участников ВПР	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили оценку (кол-во/%)	Повысили оценку (кол-во/%)	Понизили оценку (кол-во/%)	Не справились с ВПР (кол-во/%)
11	13	11	73%	36%	4/36%	0/0%	4/37%	3/27%
Итого	13	11	73%	36%	4/36%	0/0%	4/37%	3/27%

**Выводы:**

Проанализировав результаты проведения ВПР, сделали следующие выводы:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

**Рекомендации:**

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
  - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
  - при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
  - при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
  - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
  - рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.;
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

Задачи, которые предстоит решить

В процессе проблемно-ориентированного анализа по четвертям, полугодиям, учебному году, по результатам ГИА, на основании справок по ВШК и банка данных мониторинга качества обученности по предметам определились проблемы, которые нужно решить в 2020-2021 учебном году, чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в школе:

1. Обеспечить выполнение муниципального задания в определённых числах по всем показателям, использовать следующие резервы.

2. Усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам, выбранным в качестве экзамена, на основе системного повторения материала, изученного в предыдущих классах, через индивидуальные консультации, наставничество (в т.ч. в рамках рабочего времени учителей), пробные тестирования, проведение технологического мониторинга (апробаций КИМ), средствами внеурочной деятельности; информационно – разъяснительные мероприятия об условиях и порядке проведения ГИА согласно программе-циклограмме (алгоритму) подготовки учащихся к ГИА.

3. Поставить на предупредительный контроль 9 класс (посещаемость, результаты обученности).

4. Продолжить работу над формированием умений у учащихся в написании сочинения, над многократной тренировкой написания сочинения разных видов; усилить подготовку учащихся по устной речи (в т.ч. через уроки развития речи по русскому языку, литературе; межпредметные учебные курсы, которые предполагают формирование у учащихся компетенций смыслового чтения и работы с текстом), повысить функциональность чтения: читательской грамотности, техники чтения на разных предметах, используя виды чтения: «жужжащее», вслух, задания на понимания прочитанного; обеспечить выполнение работ в 9-м классе в ходе итогового собеседования, мониторинга по русскому языку на уровне не менее 100% (ШМО учителей русского языка и литературы);

5. Провести анализ выполнения экзаменов по предметам по выбору в 9-м, 11-м классах с определением точек роста результативности, по максимальному обеспечению соответствия годовых отметок экзаменационным в 9-м классе (в ШМО учителей по предметам, выносимым на ГИА);

6. Обеспечить оптимальные объективные результаты освоения программ по предметам ООО, СОО в ходе внутреннего и внешнего мониторинга, повышение результативности выполнения ВПР по предметам.

Принято решение на педагогическом совете школы, что по всем предметам, по которым прослеживается низкий процент сдачи ГИА, на методических объединениях школы определены методические затруднения педагогов и разработаны направления работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне; изучен педагогический опыт учителей, чьи обучающиеся показали наиболее высокие результаты.

Особое внимание уделено проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых обучающимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ о результатах ГИА по предметам. Для повышения использованы следующие резервы – системный контроль за посещением учащимися занятий в 10-11-х классах, предупредительный контроль математики, русского языка.

*В новом учебном году сложившаяся система и алгоритм подготовки учащихся к ГИА: консультации, пробные тестирования, проведение мониторинга (в т.ч. технологического) будет продолжена.*

### **6. Оценка организации учебного процесса**

В целях организации образовательной деятельности в 2020 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября 2020 г (вторник);

продолжительность учебного года:

для 1,9,11 классах – 33 учебные недели;

для 2 – 11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 11 мая по 28 мая 2020 года.

5– дневная неделя: 1 –11 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 9:00.

В 2020 учебном году в школе функционировал 21 класс-комплект.

Учебный процесс организован в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### Структура и комплектование классов в образовательной организации Распределение по классам.

Таблица № 17

2020 учебный год	
Класс	Количество обучающихся
1а	18
1б	16
2а	15
2б	14
3	25
4	24
5	24
6	20
7	24
8	28
9	21
10	4
11	8
Класс комплект для детей с ОВ32-4 классы	10
Класс комплект для детей с ОВ35-6 классы	12
Класс комплект для детей с ОВ37-9 классы	15
Классы - комплекты	16
Общее количество обучающихся	278

### Условия для охраны и укрепления здоровья

#### 1. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе:

Для охраны и укрепления здоровья обучающихся в школе созданы следующие условия:

1.1 Осуществляется пропускной режим вахтёрами школы.

1.2 Установлена система видеонаблюдения.

1.3 Актуализирован паспорт безопасности МКОУ «Шумская СОШ».

1.4 Установлена кнопка экстренного вызова полиции.

1.5 Организован ежегодный медицинский осмотр работников школы.

Спортивная площадка школы оборудована двумя спортивно – игровыми комплексами для детей, что дает возможность разнообразить формы проведения уроков физической

культурой и внеурочными занятиями. Питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. В школе осуществляется горячее питание детей.

### Охват обучающихся горячим питанием

Таблица № 18

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием
1-4 классы	126
5-9 классы	141
10-11 классы	22
Всего	289

### Количество обучающихся, прошедших диспансеризацию

Таблица № 19

Год рождения ребёнка	2020
2013	25
Всего:	25

### 7. Оценка востребованности выпускников

#### Определение выпускников 9 класса

Таблица № 20

Куда поступили учиться	2020г.
10 класс	4
СПУ	9
Поступили на работу	0

#### Определение выпускников 11 класса

Таблица № 21

Учебное учреждение	2020г.
ВУЗы	3
СПУ	7
Курсы	3

Выводы: в 2020 году приоритетным выбором продолжения образования являются преимущественно СПО г.Нижнеудинска. Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования в МКОУ «Шумская СОШ» подтверждается положительными отзывами, что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования. Проблемы: низкий процент выпускников, поступающих в СПО по педагогическому направлению, что не дает возможность готовить собственные кадры. Пути решения: популяризация педагогической профессии, внедрение активных форм профессиональных проб по данному направлению, информирование выпускников и их родителей о поддержке педагогических работников государственными программами.

### 8. Оценка качества кадрового потенциала

В школе работают педагогов, из них:

- с высшей категорией - 1;
- с первой категорией – 15;
- соответствие, занимаемой должности - 10;
- без категории – 0.
- 1 педагог-психолог;
- 2 социальных педагога;



- 1 педагог – организатор;
- 1 старший вожатый.

### Распределение категорий педагогов

Таблица № 22

Учебный год	2020
Общее число учителей	21
Высшая категория	1
Первая категория	13
Соответствие занимаемой должности	7

### Распределение педагогов по стажу

Таблица № 23

Год	Всего педагогов	До 5-х лет	Более 20 лет
2020	26	2	18

### Распределение педагогов по возрасту

Таблица № 24

Год	Всего педагогов	До 30 лет	От 55 лет
2020	26	2	6

Все педагоги учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Таблица № 25

№	Тема курсов	Количество часов	Кол-во
1	Обработка персональных данных в образовательных организациях.	17	6
2	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов.	36	2
3	Преподавание основ духовно-нравственных культур народов России ФГОС ООО и ФГОС СОО	122	1
4	ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов	36	
5	Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации.	16	2
6	Преподавание основ религиозных знаний в образовательных организациях.	72	2
7	Формирование этнокультурной компетентности в условиях политической образовательной среды .	72	2
8	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках	112	5

	реализации федерального проекта «Учитель будущего» .		
9	. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесс в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требования ФГОС.	72	6
10	Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС.	72	1
11	Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных результатов».	36	1
12	Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете преподавания ФГОС НОО.	72	1
13	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Музыка» в условиях ФГОС.	72	1

Участие педагогов в муниципальных (региональных, всероссийских) мероприятиях.

Кол-во педагогов	Название мероприятий
1	Эксперт муниципального конкурса по математике «Кот»
7	Организация и активное участие в проведении 5-ой всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием
5	Организация сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус»
1	Муниципальный конкурс «Учитель года»

**Вывод:** укомплектованность штатными педагогическими кадрами составляет 100%, учителей со стажем работы до 5 лет - 2человека (8%), в возрасте до 30 лет - 2 человека (8%), в возрасте от 55 лет –5 человек (19 %).

Имеется штатный педагог-психолог, 2 социальных педагога.

Из 26 педагогического работника - 20 человек (77%) имеют высшее профессиональное образование, 6 учителей (23%) - среднее профессиональное образование.

58% педагогических работников повысили квалификацию в очно-заочной и дистанционной формах.

14 учителей (67%) имеют квалификационные категории, в том числе

13(62%) - 1 квалификационную категорию;

1 (5%) - высшую квалификационную категорию.

Рекомендации:

1. Учителям, не имеющим категории, повышать свой профессиональный уровень с целью получения и повышения категории.

### **9. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2020 году составил 100%. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации применяются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Создана информационная база: сайты и блоги педагогических работников, Дневник.ру, электронная почта у всех педагогов. Адрес сайта учреждения [www.шумская-школа.рф](http://www.шумская-школа.рф). Сайт функционирует в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации общеобразовательной организации. Новостная лента регулярно обновляется.

**Вывод:** обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Необходимо пополнять УМК образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС. Информационное обеспечение Учреждения включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

### **10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 14830 экз., в том числе: учебники - 5860 экз., методической художественная литература – 8659 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций. Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «ОАО «СибТелесеть». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет – угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в

урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

***Выводы:***

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Учебной литературы 5860 наименований, художественной литературы 8659 наименований. Приобретено в 2020 году учебной литературы 931 наименований, для обучающихся по АООП – 167 наименования учебной литературы.

***11. Оценка качества материально-технической базы***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Шумская СОШ" имеет 21 учебных кабинетов, в том числе: 6 – кабинетов начальной школы, 3 кабинета класса ОВЗ 1-4 кл., 5-6 кл., 7-9 кл., 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерская для мальчиков), 1 кабинет информатики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет обществознания, 1 кабинет истории, спортзал. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов начальных классов (1-4 классов) соответствует современным требованиям ФГОС НОО.

Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры используются во всех учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, имеются переносные ноутбуки, а также расположены в библиотеке, административных кабинетах, учительской, методическом кабинете, в кабинетах психолога, социального педагога. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует сеть Wi-Fi объединяющая компьютеры в некоторых кабинетах ОО. Учебные кабинеты начальных классов оборудован интерактивным комплексом (ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, документ-камера, интерактивная система опроса), печатными таблицами для начальных классов, соответствующими требованиям ФГОС и нормам СанПиН 2.4.2821-10, магнитной доской, наглядными учебными пособиями.

### Объекты для проведения практических занятий

В кабинете информатики (все рабочие места полностью оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, имеется множительная техника и мультимедийное оборудование) 15 переносными ноутбуками, кабинет физики, химии (стационарно оборудованный мультимедийной техникой), учебные кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием.

В течение 2020г произведена 100% замена учительской и школьной мебели. В основном здании школы был произведен капитальный ремонт.

Учебно-материальная база кабинетов пополнена 100%. Учебные пособия и литература, необходимые для уроков приобретаются в соответствии с требованиями. Учитывая современное финансирование, школа имеет достаточную материально-техническую базу для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Проблема:** недостаточное привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

В целом можно сделать вывод об удовлетворительной деятельности образовательного учреждения. Таким образом, проанализировав деятельность образовательного учреждения, были выявлены основные проблемы в работе и наметились пути их решения.

Пути решения обозначенных проблем мы видим в создании условий для реализации ООП НОО и ООО, укреплении и расширении материально-технической базы, улучшать состояние учебно-методической базы учреждения, развитии кадрового потенциала, создании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

**Перспектива развития:** наладить связи со спонсорами по привлечению внебюджетных средств.

## **12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МКОУ «Шумская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Иркутской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, осуществляется на основании Положения о системе внутренней оценки качества образования, утвержденного приказом № 111 - д от 28.08.2020 г.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Технология внутренней оценки качества образования:

Оценка качества образования в учреждении осуществляется в следующих формах и направлениях:

1. Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
2. Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
3. Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательной организации;
4. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
5. Мониторинг уровня и качества воспитанности;
6. Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
7. Аттестация педагогических работников;
8. Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
9. Общественная экспертиза качества образования;
10. Олимпиады, творческие конкурсы;
11. Контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

В рамках внутренней оценки качества образования проводится системное анкетирование участников образовательных отношений с целью оценки качества образовательного процесса.

Уровень работы образовательной организации в 2020 учебном году представители родительской общественности оценивали по следующим показателям:

- создание условий для развития (раскрытия способностей учеников);
- работа администрации в образовательной организации;
- возможность участия родительской общественности в управлении ОО;
- доступность информации об учебном процессе;
- развитие самоуправления учащихся;
- успехи в конкурсах различной направленности и другие достижения ОО.

**Сводные результаты социологического опроса по  
МКОУ «Шумская СОШ» за 2020 год**

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации ☹	100.00%	100.00%	95.17%
2	Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации ☹	98.53%	98.53%	95.99%
3	Материально-техническая база организации ☹	100.00%	100.00%	87.95%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов ☹	96.97%	96.97%	72.74%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации ☹	98.61%	98.61%	86.17%
6	Психологический климат в образовательной организации ☹	100.00%	100.00%	93.36%
7	Организация учебно-воспитательного процесса ☹	95.77%	95.77%	90.58%
8	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей ☹	98.61%	98.61%	93.47%
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии ☹	100.00%	100.00%	95.81%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию ☹	97.14%	97.14%	95.83%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию ☹	100.00%	100.00%	97.18%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым ☹	97.18%	97.18%	91.31%
13	Организация информирования о процедуре ВГР. ☹	100.00%	100.00%	90.18%
14	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВГР. ☹	34.78%	34.78%	60.11%
15	Информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВГР. ☹	97.18%	97.18%	86.30%
16	Отношение родителей/обучающихся к ВГР. ☹	97.14%	97.14%	89.88%

В МКОУ «Шумская СОШ» в 2020 году проходила независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, которая является одной из форм общественного контроля и осуществляет с целью информирования участников образовательных отношений о качестве образования, которая обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества осуществлялась по показателям:

I. Открытость и доступность информации об организации (94,30% из 100%).

II. Комфортность предоставления услуг (100%).

III. Доступность услуг для инвалидов (66% из 100%).

IV. Доброжелательность, вежливость работников организации (99,8% из 100%).

V. Удовлетворенность условиями оказания услуг (100%).

**Выводы:** Системная работа по организации внутренней оценки качества образования дает возможность находить проблемы и принимать соответствующие управленческие решения, прогнозировать учебно – воспитательные ситуации на следующий учебный год; оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс; конкретно планировать работу соответствующей проблемы с учителями и учениками; создавать условия для сравнения собственной оценки деятельности педагогического коллектива с независимой оценкой. Управление качеством образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Шумская средняя общеобразовательная школа» находится на удовлетворительном уровне и соответствует целям и задачам общеобразовательной организации.

### **13. Заключение**

Поставленные в 2020 году задачи школы выполнены:

Для осуществления пропускного режима установлена система видеонаблюдения, актуализирован паспорт безопасности МКОУ «Шумская СОШ», установлена кнопка экстренного вызова полиции, организован ежегодный медицинский осмотр работников школы. Улучшена информационно – материальная база за счет приобретения учебной и художественной литературы в школьную библиотеку, современного технологического оборудования в школьную столовую, обновлена учительская ученическая мебель 100%. Проведен капитальный ремонт основного здания школы.

Для стабильных результатов учебной деятельности и на развитие социально – адаптивной и конкурентно способной личности в учебном плане предусмотрен широкий спектр выбора факультативных и элективных курсов. Внеурочная деятельность представлена по всем 5 направлениям и реализуется в полном объеме. Дополнительное образование осуществляется силами педагогов школы с привлечением социальных партнеров МКУК «Шумская школа искусств», МКУК Шумское МО.

В 2020 году доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, составила 100%. В течение года педагоги школы, проходящие аттестацию, подтвердили свою квалификацию.

Воспитательная система школы строится на системно – деятельностном подходе, реализуются по следующим направлениям: работа с обучающимися, с родителями, педагогами и взаимодействия с социальными партнерами. Результатом работы явилось высокий охват обучающихся в конкурсах различного уровня, привлечение родителей к проблема воспитания детей. Анкетирование удовлетворенностью школой показало, что родители ставят высокую оценку работы школы.

Внутренний мониторинг качества образования в учреждении осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам, мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательной организации, мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по



завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля), мониторинг уровня и качества воспитанности, мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

- аттестация педагогических работников, самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками, общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады, творческие конкурсы;

- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Внешний мониторинг качества образования в учреждении осуществляется в следующих формах и направлениях: ГИА 9, 11 классов, Всероссийский проверочные работы.

Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы позволяют повысить качество образования. В школе используются метод проектов, технология уровен дифференциации, ТРИИК, технология проблемного обучения, информационно – коммуникационные технологии, которые позволяют обучающимся участвовать в конкурсах, исследовательских проектах, интерактивных уроков.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	276 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек 25/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (экзамен не сдавался)	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (экзамен не сдавался)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 44 - баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	--
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	--
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	0 человек/ 0%

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек/49%
1.19.1	Регионального уровня	8 человека/15%
1.19.2	Федерального уровня	24 человек/44%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	276 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/67%
1.29.1	Высшая	1 человек /4%
1.29.2	Первая	13 человек /50%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,50 единиц (137 компьютеров)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53 единицы (14830 экземпляров)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 человек/5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

**Самообследование подготовили:**

Директор Абдулова Екатерина Сергеевна

Заместители директора:

Мухина Валентина Владимировна

Шарапкина Татьяна Александровна

Абдулов Василий Иванович