

Программа перехода в эффективный режим работы  
на 2020-2022 годы.

«Повышение качества образования в школе с  
низкими результатами обучения и в школе,  
функционирующей в неблагоприятных социальных  
условиях, на основе создания школьной системы  
управления качеством образования (ШС УКО)»

**“Качественное образование – залог успеха  
школы”**

## **Содержание:**

1. Паспорт программы.....	3-4
2. Нормативная основа.....	5-6
3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения...	
4. Цель, задачи программы.....	11
5. Ожидаемые результаты и эффекты программы.....	11-14
6. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы .....	15-16
7. Описание основных мероприятий программы .....	17-23
8. Дорожная карта реализации программы.....	23-27
9. Ресурсное обеспечение программы:.....	27-29
9.1. Кадровое обеспечение программы .....	27-28
9.2. Финансовое обеспечение программы.....	28-29
9.3. Основные риски проекта и пути их минимизации.....	29
10. Обоснование устойчивости результатов по окончании реализации программы.....	29-30
11. Приложения.....	30-37
11.1. Перечень локальных актов МКОУ «Шумская СОШ».....	30-37

<b>Наименование программы</b>	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)
<b>Срок реализации программы</b>	2020-2021гг.
<b>Разработчики программы</b>	Директор МКОУ «Шумская СОШ» Абдулова Е.С. Заместитель директора Мухина В.В. Заместитель директора Шарапкова Т.А.
<b>Основные исполнители Программы</b>	Администрация МКОУ «Шумская СОШ», педагогический коллектив
<b>Цель программы</b>	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социальнокультурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</li> <li>• Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.</li> <li>• Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.</li> <li>• Выявление факторов, влияющих на качество</li> </ul>

	образования и принятие обоснованных управленческих решений.
<b>Основные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;</li> <li>• создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</li> <li>• укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;</li> <li>• повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием;</li> <li>• использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;</li> <li>• обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li> <li>2. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</li> <li>3. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</li> <li>4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</li> <li>5. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</li> </ol>
<b>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%.</li> </ol>

2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%.
3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.
4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга:
  - технологические карты диагностики деятельности педагогов;
  - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.
5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%;
6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %.
7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %.
8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.
9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.

## 1. Паспорт программы

### Нормативно-правовое обеспечение

/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p><b>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</b></p> <p>6. Образовательная организация <b>обязана</b> осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, <b>соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям</b>, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация <b>несет ответственность</b> в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, <b>качество образования своих выпускников</b>, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от	Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты;

04.02.2010 Пр-271	Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.
Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
Программа развития МКОУ «Шумская СОШ»	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
Локальные акты МКОУ «Шумская СОШ»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

### **3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шумская средняя общеобразовательная школа расположена в р.п.Шумский, в 18 км города Нижнеудинска. Обучающиеся МКОУ «Шумская СОШ» - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

<b>Обоснования для разработки программы</b>	<b>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</b>				
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи - 51% Матери – одиночки - 21% Многодетные семьи - 42% Семьи с опекаемыми детьми - 5% Семьи с детьми-инвалидами – 11% Образование родителей: Высшее – 4% Средне специальное –66% Без образования – 30%				
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией – 3 % Педагоги с 1 категорией - 58% Педагоги , прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 39% Педагоги пенсионного возраста – 21%				
Контингент	Учащихся 287				
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	Качество %	42	38	52	
	Успеваемость%	99,8	100	98	
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Математика				
	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год		
	Качество – 24 %	Качество –10 %	Качество – 53%		
	Успеваемость – 42%	Успеваемость –83 %	Успеваемость –100 %		
	Русский язык				
	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год		
	Качество - 18%	Качество - 21 %	Качество –44 %		
	Успеваемость – 89%	Успеваемость – 82 %	Успеваемость –100 %		
	Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
		Русский язык	57	52	68



	Математика профиль	46	86	44
	Математика (качество) база	82	44	
	Математика (успеваемость) база	100	89	86
Дополнительное образование	Кружков на базе ОУ- 5 Филиал детской музыкальной школы - 1 Кружок от ДЮСШ - 1			
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 2 года	Победители – 2 Призеры - 64			

### SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сплоченность и работоспособность коллектива</li> <li>- Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</li> <li>- Высокая квалификация педагогов (61 % имеют высшую и первую квалификационную категории).</li> <li>- Стабильное качество знаний 43,5%</li> <li>- Стабильная успеваемость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</li> <li>- Низкая мотивация школьников к учебному труду</li> <li>- Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов</li> <li>- Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих.</li> <li>- Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития.</li> <li>- Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей.</li> <li>- Качество знаний ниже 50%</li> <li>- Формальное функционирование Совета школы.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся.</li> <li>- Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.</li> <li>- Не все педагоги примут нововведения.</li> <li>- Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коучинг и менторинг для обучающихся.</li> <li>- Консультирование</li> <li>- Сглаживание переходов с одной ступени на другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществляют глубинных сдвигов.</li> </ul>
--	---

### **Основная идея программы.**

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

### **Обоснование значимости программы.**

Исходя из количества школ Иркутской области, находящихся в сложном социальном контексте, актуальность программы очевидна.

Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения. Эффективная школа – это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

## **4. Цель, задачи программы**

### **Цель программы:**

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

### **Задачи программы:**

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;

2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

### **5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.**

<b>Результаты</b>	<b>Эффекты</b>
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 5-7%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей,	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении

консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение тестовой модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

**Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Проекта.**

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации	
				2020-2021	
	Численность обучающихся	Чел	279		
	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел			
	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	67,5		
	Доля выпускников учреждения,	Процент	0		

	не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании				
	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	17		
	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	83		
7	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	-		
	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	68		
	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	44		
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	2,7		

## **6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Качество образовательных достижений обучающихся.</b>	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	50%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
<b>Качество преподавания</b>	
Образование педагогов	76% педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов

	тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<b>Качество управления</b>	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: активный участник.
<b>Социальные условия</b>	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза, наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
<b>Качество условий образовательного процесса</b>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

## **7. Описание основных мероприятий проекта**

В рамках приоритетного национального проекта «Образование», региональной государственной программы Иркутской области «Развитие образования Иркутской области» реализуются меры, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Целью создания в МКОУ «Шумская СОШ» школьной системы управления качеством образования (далее ШС УКО) является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей

запросам и ожиданиям потребителей. При реализации программы планируем осуществлять три направления работы: развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики; повышение мотивации обучающихся и их родителей; психолого-педагогическое сопровождение; Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект. При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать тестовую модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования. Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс. Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений. Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самооценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля: диагностической, контрольно-оценочной, обучающей, развивающей, мотивационно-побудительной, воспитательной, организационной, стандартизирующей, информационной, управленческой, демократизирующей, социально-экономической, гуманистической.

Диагностическая функция при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики. Контрольно-оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а

самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля. Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса. Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий. Мотивационно–побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса.

Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов;  
повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат;  
создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом;  
самоорганизация и самоподготовка.

Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы;  
создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных



образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников. Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей. Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации. Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования (ШС УКО). Школьная система управления качеством образования (ШС УКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся (Совет учащихся, активы классов). Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции ШСУКО:

- Прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- Консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

- Представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

- Менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы.

Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, созданию условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы. В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

### **Организационная структура ШСУКО:**

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



При создании ШС УКО необходимо:

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения ШСУКО;
- разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.

Для того чтобы ШС УКО функционировала слажено и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается Служба качества, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования (схема 2). Группа качества – это рабочая группа, объединяющая работников одного или нескольких подразделений общеобразовательного учреждения.

Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

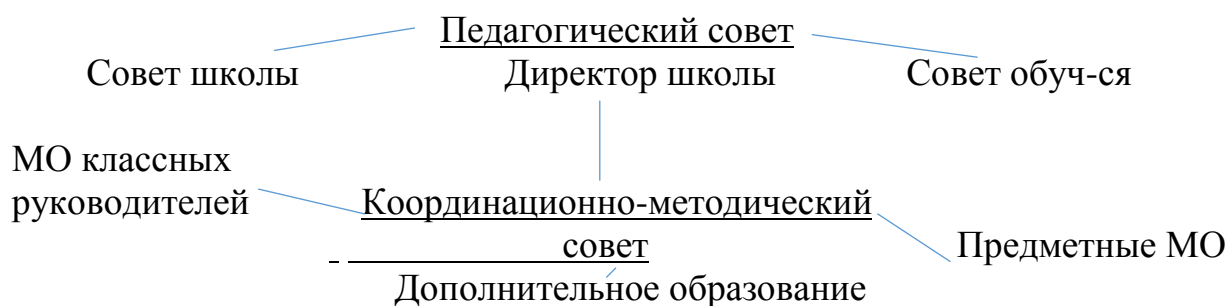
- проведение плановых мероприятий СК;

- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

#### Служба качества

Управления качеством образования  
Управление кадрами  
Управление информацией и документацией  
Управление организацией  
Управление инфраструктурой и ресурсами  
Управление финансами  
Управление образовательным процессом  
Управление контрольно-оценочными

Модель управления качеством образования представляет из себя несколько взаимосвязанных проектных модулей:



В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

## **8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

I этап – подготовительный - 2019 -2020 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат».

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;

- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения – анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы– 2020-2021 учебный год.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ШС УКО
- планирование ШС УКО
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
  - установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
  - определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
  - установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
  - установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
  - разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):

- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
  - исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
  - использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
  - прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
  - иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
  - технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
  - курсы повышения квалификации;
  - диагностические карты самообразования;
  - творческие мастерские;
  - обмен опытом;
  - тренинги учителей;
  - стимулирование учителей;
  - диагностика успеваемости по предмету;
  - портфолио учителя;
  - анкетирование и опросы родительской общественности;
  - родительский лекторий.
- Прогнозируемые результаты:
- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
  - создание групп качества;
  - повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
  - повышение организационной культуры;
  - внедрение эффективных педагогических технологий;
  - улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
  - выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
  - выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
  - личностный рост педагога;
  - увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
  - участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий – 2020 – 2021 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
  - мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
  - сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
  - электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
  - упорядочивание потока данных о функционировании школы;
  - анализ поступающей информации;
  - обновление компьютерного банка данных;
  - согласование планов работ различных служб;
  - выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
  - управление мониторинговыми исследованиями;
  - выработка предложений, направленных на улучшение учебновоспитательного процесса;
  - подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
  - подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.
- Методы деятельности: сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.
- Прогнозируемые результаты:
- повышение качества обученности;
  - наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
  - уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
  - наличие системы повышения квалификации педагогов;

– диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;

– увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 9.1 Кадровое обеспечение программы.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в программе организации заявителя
1	Абдулова Е.С.	Директор. Образование: высшее	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2	Мухина В.В.	Заместитель директора. Образование: высшее	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный

			контроль, сбор и обработку данных в рамках программы, электронный мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение
3	Шарапкина Т.А.	Заместитель директора. Образование: высшее Ответственный за воспитательную работу.	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами

### 9.2. Финансовое обеспечение программы.

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования
1	Благоустройство территории	2020-2021	Внебюджетные средства
2	Поощрение обучающихся	2020-2021	Внебюджетные средства
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением	2020-2021	Бюджет
4	Благоустройство музейной комнаты	2020-2021	Внебюджетные средства
5	Пополнение фонда библиотеки художественной литературой	2020-2021	Бюджет
6	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами	2020-2021	Бюджет

### 9.3. Основные риски программы и пути их минимизации.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	инертность группы педагогов	убеждение в необходимости



		перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	невысокий образовательный уровень большей части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	недостаточная активность родителей	- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

**10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МКОУ «Шумская СОШ»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с базовой школой.

## **11. Приложения**

### 11.1 Перечень локальных актов МКОУ «Шумская СОШ»