

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Кучер Т.В.

Протокол №1
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

_____ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Биология»

6 класс

для детей с ОВЗ АООП (1вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся с умственной отсталостью составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 год.

Программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе, сформировать представление о мире, который окружает человека. Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето .
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения об особенностях воды, воздуха, полезных ископаемых, почв.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Данная программа предполагает в 6 классе учащиеся должны изучить, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получить новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Цели :

Сообщить учащимся знания об основных компонентах неживой природы (воде, полезных ископаемых, воздухе, почве);

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета биологии выделяется 2 часа в неделю (68 часов)

Используемый учебник: А.И.Никишов. Неживая природа. 6 класс. М.:Просвещение, 2011

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Название темы | Кол-во часов |
|--------------------------------|--------------|
| 1.Общее знакомство с природой. | 3 |
| 2.Вода. | 17 |
| 3.Воздух. | 15 |
| 4.Полезные ископаемые. | 21 |
| 5.Почва. | 12 |
| Всего: | 68 |

Содержание курса

Введение(4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

2.Расширение воды при замерзании.

3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

4.Очистка мутной воды.

5.Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объем воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий). Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.И. Никишов. Неживая природа. 6 класс. М.: Просвещение, 2011
2. Петров В.В. "Растительный мир нашей родины" М., "Просвещение", 1991 г.
3. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" М., "Просвещение", 1996 г. Рохлов
4. В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. "Занимательная ботаника" М., "АСТ-Пресс", 1999 г.

Календарно – тематическое планирование предмета биология

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Примечания |
|----------|----------|------|---|-----------------|------------|
| | план | факт | | | |
| 1 | 03.09.20 | | Неживая и живая природа | 1 | |
| 2 | 07.09. | | Твердые тела, жидкости и газы | 1 | |
| 3 | 10.09. | | Для чего изучают природу | 1 | |
| 4 | 14.09. | | Вода в природе | 1 | |
| 5 | 17.09. | | Вода - жидкость | 1 | |
| 6 | 21.09. | | Температура воды и ее измерение | 1 | |
| 7 | 24.09. | | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении | 1 | |
| 8 | 28.09. | | Изменение состояния воды при замерзании | 1 | |
| 9 | 01.10. | | Лед – твердое тело | 1 | |
| 10 | 05.10. | | Превращение воды в пар | 1 | |
| 11 | 08.10. | | Кипение воды | 1 | |
| 12 | 12.10. | | Три состояния воды в природе | 1 | |
| 13 | 15.10. | | Вода - растворитель | 1 | |
| 14 | 19.10. | | Водные растворы и их использование | 1 | |
| 15 | 22.10. | | Нерастворимые в воде вещества | 1 | |
| 16 | 26.10. | | Чистая и мутная вода | 1 | |
| 17 | | | Питьевая вода | 1 | |
| 18 | | | Использование воды человеком | 1 | |
| 19 | | | Повторение по теме «Вода» | 1 | |
| 20 | | | Воздух в природе | 1 | |
| 21 | | | Воздух занимает место | 1 | |
| 22 | | | Воздух сжимаем и упруг | 1 | |
| 23 | | | Воздух – плохой проводник тепла | 1 | |
| 24 | | | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | охлаждении | | |
| 25 | | | Теплый воздух легче холодного | 1 | |
| 26 | | | Движение воздуха в природе | 1 | |
| 27 | | | Состав воздуха | 1 | |
| 28 | | | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека | 1 | |
| 29 | | | | 1 | |
| 30 | | | Применение углекислого газа | 1 | |
| 31 | | | Значение воздуха | 1 | |
| 32 | | | Чистый и загрязненный воздух | 1 | |
| 33 | | | Охрана воздуха | 1 | |
| 34 | | | Повторение по теме «Воздух» | 1 | |
| 35 | | | Что такое полезные ископаемые | 1 | |
| 36 | | | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 | |
| 37 | | | Гранит | 1 | |
| 38 | | | Известняки | 1 | |
| 39 | | | Песок и глина | 1 | |
| 40 | | | Горючие полезные ископаемые | 1 | |
| 41 | | | Торф | 1 | |
| 42 | | | Каменный уголь | 1 | |
| 43 | | | Нефть | 1 | |
| 44 | | | Природный газ | 1 | |
| 45 | | | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения | 1 | |
| 46 | | | Калийная соль | 1 | |
| 47 | | | Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения | 1 | |
| 48 | | | Полезные ископаемые, применяемые для получения | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | металлов | | |
| 49 | | | Железные руды | 1 | |
| 50 | | | Черные металлы. Чугун | 1 | |
| 51 | | | Сталь | 1 | |
| 52 | | | Медная и алюминиевая руды | 1 | |
| 53 | | | Алюминий | 1 | |
| 54 | | | Медь | 1 | |
| 55 | | | Олово | 1 | |
| 56 | | | Повторение по теме «Полезные ископаемые» | 1 | |
| 57 | | | Что называют почвой | 1 | |
| 58 | | | Состав почвы | 1 | |
| 59 | | | Перегной – органическая часть почвы | 1 | |
| 60 | | | Песок и глина – минеральная часть почвы | 1 | |
| 61 | | | Минеральные соли в почве | 1 | |
| 62 | | | Различие почв по их составу | 1 | |
| 63 | | | Как проходит вода в различные почвы | 1 | |
| 64 | | | Испарение воды из почвы | 1 | |
| 65 | | | Весенняя и осенняя обработка почвы | 1 | |
| 66 | | | Охрана почв | 1 | |
| 67 | | | Повторение по теме «Почва» | 1 | |
| 68 | | | Экскурсия на приусадебный участок | 1 | |

Система оценивания

Отметка «5» ставится, если

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

