

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Старостенко А.Н./ Протокол № 1 от «__» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ / Мухина В.В./ от «__» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ / Абдулова Е.С./ Приказ № от «__» августа 2020 г.
--	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная образовательная программа
 индивидуального обучения
 ученика 6 класса.**
 Учитель первой квалификационной категории
 Зазнобова О.А.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталого ребёнка.

Последние десятилетия на первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребёнок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения».

Данная адаптированная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмом от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»; Письма МО и науки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс 5—9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013г., приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащегося, содержание программы отвечает принципам психолога - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у учащейся индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у учащейся индивидуального обучения адекватных

представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями учащихся индивидуального обучения.

Бехинов Алексей с умеренной умственной отсталостью, ученик 6 класса в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе. Мальчик осмотрен _____ протокол № _____ от г.

Заключение:

_____ Обучение по программе для детей с умеренной умственной отсталостью.

Ребёнок получает необходимое медикаментозное лечение.

Основание для индивидуального обучения: *Справка № _____ выдана*

При распределении часов на индивидуально обучение учитываются индивидуальные особенности, психофизиологические возможности Бехинова Алексея, ученика 6 класса. Общее количество часов на индивидуальное обучение – **10 часов в неделю.**

Место предметов в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ приказ № _____

предусматривается следующее распределение нагрузки для учащегося 6 класса индивидуального обучения:

Чтение и письмо - 2 часа в неделю (68 часов)

Счёт -2 часа в неделю (68 часов)

Хозяйственно-бытовой труд - 1 часа в неделю (34 часа)

Пение и ритмика – 0,25 часа в неделю

Рисование – 0,25 часа в неделю

Физическая культура – 0,5 часа в неделю (17 часов)

Трудовое обучение – 2 часа в неделю (68 часов)

Коррекционно-развивающая область -2 часа в неделю (68 часов)

Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения составлена с учётом психофизиологических особенностей и направлена на коррекцию мелкой моторики и речевого аппарата, пространственной и зрительной ориентировки с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации ученика, повышение уровня общего развития учащегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у учащейся знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса учащегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 6 класса ученик индивидуального обучения может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Цель программы:

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащегося индивидуального обучения

В качестве ведущих выделяют следующие задачи обучения:

- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение предметов учебного плана для индивидуального обучения;

- систематизировать, формировать и совершенствовать у учащегося индивидуального обучения необходимые ему навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;

- учитывать индивидуальные особенности ребенка, подходить к учащемуся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие её развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов:**

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;

- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;

- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Требования к усвоению программы:

Ученик должна знать:

- программный материал индивидуального обучения;

- свое имя, фамилию, имена родителей и близких родственников;

- правила поведения в семье, в школе, в столовой, в магазине, на почте, при поступлении на работу;

- правила дорожного поведения;

- назначение улицы и ее частей,

- местонахождение ближайшего магазина, поликлиники, почты;

- назначение магазина, почты, школы, работы.

Ученик должна уметь:

- обращаться с вопросом;
- передавать просьбу;
- переходить улицу с взрослым или самостоятельно;
- культурно вести себя в школе, в магазине, в транспорте, на улице, в кино и во время экскурсий;
- убираться в жилых помещениях.

Ученик должна овладеть навыками:

- поведения среди людей в школе, в магазине, в транспорте, на улице, дома, в поликлинике, на работе;
- ухаживать за собой, одеждой, обувью.

Контроль за усвоением знаний, умений и навыков осуществляется посредством самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить по окончании изучения определенной темы и в конце каждой четверти.

Содержание учебного предмета «Счёт».

68 часов в год (2 часа в неделю)

6 год обучения

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Прямоугольник, квадрат. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Содержание тем:

6 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Умножение числа 100. Знак умножения (\cdot). деление на 10, 100 без остатка.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Счёт»

№	дата план	дата факт	Тема урока	Деятельность учащихся	Оборудование	Примечани е
Повторение. Первый десяток 19 час						
1			Числовой ряд от <i>1</i> до <i>10</i> .	Называть, записывать числа от 1 до 10.	Числовой ряд	
2			Прибавление и вычитание 1-2 в пределах 10.	Выполнять сложение и вычитание по 1 в пределах 10.	Числовой ряд.	
3			Число и цифра 0 .	Составлять, решать примеры, задачи на сложение с числом 0.	Таблицы «Состав числа от 1 – 10»	
4			Число и цифра 6 .	Составлять, решать примеры, задачи на сложение с числами от 6 до 9.		
5			Точка, линии.			
6			Число и цифра 7 .			
7			Сутки, неделя.			
8			Отрезок.			
9			Число и цифра 8 .			
10			Построение и отличительные признаки треугольника, квадрата, прямоугольника.	Выполнять сложение и вычитание в одно действие в пределах 10.		
11			Число и цифра 9 .			
12			Меры длины - сантиметр.			
13			Число 10 .			
14			Меры стоимости.			
15			Меры массы - килограмм.			
16			Меры ёмкости - литр.			
17			Повторение числового ряда и состава чисел от 1 до 10.			
18			Контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»			
19			Работа над ошибками.			
Второй десяток 20 час						
20			Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес. 1 дес. – 10 ед.	Соотносить 10 ед. – 1 десяток. Получать, называть, обозначать числа 11, 12, 13.	Числовой ряд. Счетные палочки.	
21			Числа 11 . Получение, название, обозначение			
22			Число 12 . Получение,			

			название, обозначение.			
23			Число 13 . Получение, название, обозначение.			
24			Повторение получения чисел 11, 12, 13			
25			Сравнение чисел 11, 12, 13 . Решение примеров и задач.	Называть последующее, предыдущее число, соседей в пределах 13. Сравнить числа в пределах от 1 до 13. Постановка знаков больше, меньше, равно. Решать задачи на(+) и (-) с числами 11, 12, 13.	Числовой ряд, счетные палочки.	
26			Способы получения числа 14 .	Получать, называть, обозначать числа 14,15, 16.	Числовой ряд. Счетные палочки.	
27			Способы получения числа 15 .			
28			Способы получения числа 16 .			
29			Способы получения числа 17 .			
30			Способы получения числа 18 .			
31			Способы получения числа 19 .			
32			Числовой ряд 1 – 19 .	Называть и записывать числа от 1 -16. Выполнять (+) и (-) с числами в пределах 16 без перехода через десяток.	Числовой ряд. Счетные палочки.	
33			Числовой ряд 1 – 19 .	Присчитывать и отсчитывать по одному в примерах вида 17+1; 17-1.	Числовой ряд.	
34			Числовой ряд 1 - 20 . Сравнение чисел.	- называть нумерацию двузначных чисел:	Числовой ряд.	
35			Повторение. Числовой ряд 1-20 .	знать правила построения натурального ряда, состав чисел и их сравнение;		

				Называть последующие и предыдущие числа в пределах 20. Сравнить числа. Постановка знаков больше, меньше, равно.		
36			<i>Контрольная работа по теме: «Второй десяток».</i>	Применять полученные знания и способы действия на практике.	Числовой ряд. Счетные палочки	
37			Работа над ошибками. Повторение по теме: «Второй десяток»	Анализировать и исправлять собственные ошибки;	Числовой ряд. Счетные палочки	
38			Меры длины – сантиметр.	Читать и записывать величину длины используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними: дециметр — сантиметр.	Линейка.	
39			Меры длины – сантиметр. Сравнение.	Сравнить числа с наименованием. Чертить отрезки указанной длины.	Линейка. Цветные карандаши	
Сложение и вычитание без перехода через разряд 11 час						
40			Сложение двузначного числа с однозначным.	Называть числа при сложении.	Числовой ряд. Счетные палочки.	
41			Решение примеров и задач на сложение без перехода через десяток.	Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток.		
42			Вычитание однозначного числа из двузначного.			
43			Получение суммы 20.	Выполнять сложение при помощи счетных палочек.		
44			Вычитание из 20.	Выполнять вычитание при помощи счетных палочек.		

45			Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		
46			Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Дополнять примеры нужными числами. Решать примеры по образцу.		
47			Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Применять полученные знания и способы действия на практике.		
48			Работа над ошибками	Анализировать и исправлять собственные ошибки;		
49			Сложение чисел с числом 0.	Выполнять арифметические действия с нулем.		
50			Четырёхугольники: квадрат.	Иметь представление о квадрате, о его свойствах. Измерять длину сторон квадрата, записывать полученные числа.	Таблица «Четырёхугольники». Цветные карандаши. Линейка.	
Треугольник 1 час						
51			Треугольник: вершины, стороны.	Иметь представление о треугольнике, о его свойствах. Чертить треугольники по заданным вершинам.	Таблица «Треугольники». Цветные карандаши. Линейка.	
Меры времени 4 часа						
52			Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение.	Иметь представление о мерах времени, уметь определять время по часам с точностью до часа.	Циферблаты часов	
53			Измерение времени по часам. Решение примеров с числами, полученных при измерении времени.			

54			Решение задач с числами, полученными при измерении времени.			
55			Движение стрелок: минутная, часовая.			
Повторение 13 час						
56			Числовой ряд <i>1 – 20</i> . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	Называть числа при сложении. Выполнять сложение в пределах 20 без перехода через десяток.		
57			Сложение чисел.			
58			Вычитание чисел.			
59			Сложение и вычитание чисел			
60			Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.			
61			Решение примеров и задач на сложение и вычитание.			
62			Сравнение чисел по линейке и циферблату часов.			
63			Подготовка к итоговой контрольной работе.			
64			<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».</i>			
65			Работа над ошибками			
66			Математическая игра «Смешацифры»			
67			Математическое лото			
68			Обобщающий урок по курсу обучения.			

Содержание учебного предмета «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»

34 часа в год (1 час в неделю).

Знания о себе и личная гигиена

Предметное содержание

- Правила личной гигиены в течение дня.
- Уход за руками.
- Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними.

Учащийся получает знания о:

- ежедневных гигиенических процедурах;
- санитарно-гигиенических требованиях к одежде и обуви;
- периодичности и правилах мытья рук в течение дня;
- санитарно-гигиенических требованиях к полотенцу;
- санитарно-гигиенических требованиях к предметам личной гигиены.

Учащийся овладевает умениями:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- ухаживать за руками;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены.

Практические работы

- Выбор мыла для гигиенических процедур.
- Выбор полотенца (банного, для рук, для ног).
- Стрижка ногтей на руках.
- Мытье рук.
- Нанесение крема на руки.
- Уход за предметами для личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой.
- Выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

Уход за одеждой и обувью

Предметное содержание

- Общие правила ежедневного ухода за обувью.
- Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения.
- Сушка мокрой обуви.

Учащийся получает знания о:

- значении сменной обуви в школе и дома;
- необходимости готовить обувь с вечера для следующего дня;
- размещении обуви в отведенном для ее хранения месте;
- особенностях сушки мокрой обуви.

Учащийся овладевает умением:

- технологически правильно выполнять этапы ухода за обувью.

Практические работы

- Выбор обуви в зависимости от ее функционального назначения (уличной, домашней, праздничной, сменной для школы).
- Упражнения:
 - подготовка обуви к сушке;
 - набивание обуви газетной бумагой.
- Ручная стирка тонких носков.
- Ручная стирка шерстяных носков.
- Отработка ручного шва на образце.
- Изготовление игольницы.
- Чистка одежды сухой и влажной одежной щеткой.
- Упражнения по размещению одежды на стуле и в шкафу.

Питание

Предметное содержание

- Названия и назначение предметов кухонной мебели и оборудования.
- Уход за поверхностью предметов кухонной мебели и оборудованием.
- Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни.
- Посуда для сервировки чая.

- Сервировка стола для завтрака.
- Виды бутербродов.
- Последовательность мытья чайной посуды.
- Средства и приспособления для мытья посуды.

Учащийся получает знания о:

- названиях и назначении предметов кухонной мебели;
- названиях и назначении кухонного оборудования: *мойка, плита, холодильник, вытяжка*;
- названиях и назначении предметов чайной посуды;
- правилах сервировки к чаю;
- последовательности мытья посуды;
- правилах безопасной работы с ножом, теркой, плитой, кипятком;
- рецептах приготовления бутербродов (простого, сложного, закрытого, горячего, канапе).

Учащийся овладевает умениями:

- соблюдать санитарно-гигиенические требования перед приготовлением пищи;
- соблюдать правила безопасной работы во время приготовления пищи;
- сервировать стол к завтраку;
- убирать со стола после еды;
- мыть посуду.

Практические работы

- Влажная уборка поверхности предметов мебели.
- Влажная уборка поверхности электроплиты.
- Сервировка стола.
- Заваривание чая в пакетиках.
- Приготовление бутербродов.
- Уборка стола после еды.
- Мытье посуды.

Жилище. Уборка помещений

Предметное содержание

Значение ежедневной уборки помещения.

- Гигиенические требования к помещению.
- Последовательность уборки помещения.
- Инвентарь и приспособления для уборки.
- Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями.
- Инвентарь и приспособления для ухода за подоконниками и дверью.

Учащийся получает знания о:

- названиях и функциональном назначении предметов мебели и оборудования;
- рациональной последовательности уборки;
- названиях и назначении предметов инвентаря;
- правилах хранения инвентаря и приспособлений и ухода за ними;
- правилах личной гигиены до и после уборки.

Учащийся овладевает умениями:

- соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;
- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки;
- технологически правильно подметать пол (щеткой, веником);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
- соблюдать правила личной гигиены (уход за руками).

Практические работы

- Проветривание класса.
- Мытье классной доски.
- Подметание пола.
- Сбор и вынос мусора.
- Удаление пыли с мебели.
- Влажная уборка подоконника и двери.
- Уход за инвентарем и приспособлениями.
- Уход за руками до и после уборки.

Жилище. Уход за комнатными растениями

Предметное содержание

- Общие представления о комнатных растениях.
- Отличительные особенности поверхности листьев:
гладкие;
бархатистые;
колючие.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
- Полив растений.
- Опрыскивание растений.

Учащийся получает знания о:

- условиях, необходимых для жизни и роста растений (свет, вода, температура воздуха);
- отличительных особенностях строения поверхности листьев;
- посуде для комнатных растений и инвентаре для ухода за ними: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель;
- правилах полива и опрыскивания комнатных растений. *Учащийся овладевает умениями:*
- использовать по назначению инвентарь для ухода за растениями; — технологически правильно поливать и опрыскивать растения.

Практические работы

- Определение особенности строения листьев.
- Полив растений. Опрыскивание растений.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Хозяйственно-бытовой труд», 6 класс							
№	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	к/ч	Содержание	Деятельность учащихся	Примечание
Знания о себе (1 ч.)							
1			Режим дня. Соблюдение режима.	1	Режим дня	Игровая деятельность. Соблюдение режима дня.	
Одежда (16 ч.)							
2.			Внешний вид. Одежда, обувь	1	Верхняя, домашняя, школьная	«Подбери пару», подбор одежды для дома, учёбы, работы,	
3			Название одежды и обуви. Смена одежды и обуви по	1	Зимняя, летняя, демисезонная	Подбор одежды для весны-осени, лета и зимы.	
4			Смена белья. Правила хранения белья до стирки.	1	Корзина для белья	Как часто надо менять бельё? Правила хранения грязного белья и одежды	
5			Стирка при помощи порошка. Посуда для ручной стирки.	1	Стирка, стиральный порошок, кондиционер для белья	Последовательность ручной стирки. Средства для стирки и посуды.	
6			Стирка и сушка мелких вещей (носки). Т/б при использовании СМС	1	Стиральный порошок, тазик	Стирка мелких вещей (носок). Техника безопасности при обращении со стиральным порошком.	
7			Повседневный уход за одеждой.	1	Одѣжная щѣтка,	Чистка и вытряхивание своей одежды.	
8			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц	1	Цветные нитки, иголки	Пришивание пуговиц.	
9			Обобщение и закрепление знаний по теме: «Одежда»	1		Практическое повторение.	
Питание (14 ч.)							
10			Кухонная мебель и оборудование. Соблюдение чистоты и порядка.	1	Мебель, оборудование	Расстановка по местам. Влажная уборка.	
11			Назначение кухонной мебели и оборудования	1	Для мытья посуды	Называние кухонной мебели и оборудования по назначению.	

12			Бытовая электрическая плита. Правила безопасной работы.	1	Бытовая электроплита	Называние частей электроплиты. Последовательность включения и выключения.	
13			Холодильник. Правила пользования и ухода.	1	Холодильник, морозильник	Называние частей холодильника. Умение пользоваться.	
14			Посуда и приборы. Посуда для праздничного стола.	1	Посуда повседневная, праздничная	Умение отличать повседневную посуду от праздничного сервиза. Сервировка праздничного стола.	
15			Уход за посудой. Приспособления и средства для мытья посуды.	1	Сушка, губка, моющее средство	Умение называть и отличать приспособления и средства для мытья посуды.	
16			Порядок очередности мытья посуды. Этапы мытья посуды.	1	Очередность	Составление плана работы по мытью посуды с соблюдением этапов.	
Питание (20 ч.)							
17			Разнообразие продуктов питания. Овощи-фрукты, кондитерские изделия.	1	Фрукты, овощи, кондитерские изделия	Называние продуктов питания. Продукты готовые к употреблению и нет, их значение для здоровья человека. Охрана здоровья.	
18			Молочные продукты, крупы. Мясные, рыбные продукты, полуфабрикаты	1	Молоко, крупа, Мясо, рыба, полуфабрикаты.	Продукты готовые к употреблению и нет, их значение для здоровья человека.	
19			Хранение продуктов по срокам. Холодильник. Устройство.	1	Холодильник	Сроки и условия хранения продуктов. Хранение продуктов в	
20			Кухня. Оборудование кухни. Виды посуды. Кухонная утварь.	1	Кухня. Посуда. Утварь	Называние кухонных принадлежностей, знание их назначения и применения. Техника безопасности при обращении с плитой.	
21			Сервировка стола. Правила ухода за посудой.	1	Сервировка	Сервировка стола, аккуратное, бережное отношение к посуде. Мытьё посуды. Т/б.	
22			Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила пользования ножом.	1	Ржаной, пшеничный	Называние разных видов хлеба. Нарезание хлеба, толщина ломтиков.	
23			Бутерброды. Их виды. Правила приготовления.	1	Бутерброд	Знакомство с различными видами бутербродов. Приготовление, украшение бутербродов.	
24			Приготовление холодных напитков. Приготовление	1	Крюшон	Знакомство с новым холодным напитком. Приготовление крюшона.	

25			Приготовление салата из свежих овощей. Практическая работа.	1	Салат	Чистка овощей. Натирание на тёрке. Т/б при обращении с тёркой. Заправка салата.	
26		.	Обобщение и закрепление знаний и умений по теме.	1	Закрепление	Закрепление знаний, умений и навыков.	
Жилище (16 ч.)							
27			Типы квартир. Входная дверь, замок.	1	Коммунальные, Отдельные.	Правила коммунального общежития.	
28			Повседневная уборка. Инвентарь и принадлежности.	1	Пыль, мусор	Вытирание пыли, подметание пола, влажная уборка, уборка пылесосом.	
29			Периодическая уборка. Уход за мебелью.	1	Санузел, кухня, ванная, мебель	Т/б при обращении с чистящими и моющими средствами. Как часто надо делать уборку.	
30			Электричество. Пользование выключателем.	1	Электропроводка, Розетка, вилка, электрошнур, выключатель, электрический щиток, счётчик.	Т/б при обращении с электричеством. Пользование выключателем, умение вставить вилку в розетку и вынуть вилку из розетки.	
31			Электрик – кто это такой? Наблюдение за работой электрика.	1	Профессия электрик	В каких случаях обращаются за помощью к электрику. Как его вызвать.	
32			Знакомство с электроприборами: Стиральная машина.	1	Стиральная машина. Стиральный порошок.	Т/б и правила пользования стиральной машиной, наблюдение.	
33			Озеленение жилища. Виды комнатных растений и уход за ними.	1	Фиалка, бегония декабрист, Кактус, папоротник	Различение видов комнатных растений. Поливка, пересадка и подкормка комнатных растений.	
34			Обобщение и закрепление знаний по теме: Жилище.	1		Поливка комнатных растений.	

Содержание тем уроков коррекционно-развивающая область.

2 часа в неделю (68 часов в год)

Раздел учебного курса	Кол. час.	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля
Развитие зрительного восприятия	10	Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине. Работа с наложенным изображением, зашумлением. Умение группировать предметы по определенным признакам (форме, месторасположению и т. д.). Выделение части из целого и составление целого из частей. Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие пространственного восприятия	9	Упражнения на умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, на изменение положения частей тела в пространстве.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие памяти	11	Развитие зрительной памяти. Развитие механической памяти посредством разучивания физкультурных упражнений. Развитие слуховой памяти посредством заучивания четверостиший.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие внимания	10	Упражнения для развития внимания (зрительного, слухового).	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие мышления	10	Развитие наглядно-образного мышления.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие мелкой моторики рук	9	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка
Развитие воображения	9	Упражнения и задания на развитие воображения.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	Самооценка

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей области
(2 часа в неделю, всего 68 часов).

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Примечание
Развитие зрительного восприятия (10 часов).						
1			Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине.	От маленького к большому. Геометрические фигуры. Сравни по длине, ширине, высоте.	Предметно-практическая деятельность.	
2			Работа с наложенным изображением.	Наложённые изображения. Спрятанные изображения.	Предметно-практическая деятельность.	
3			Работа с зашумлением.	Спрятанные изображения. Зашумлённые изображения.	Предметно-практическая деятельность.	
4			Развивать умение выделять части из целого.	Сколько животных изображено на картинке? Из каких фигур составлено изображение?	Предметно-практическая деятельность.	
5			Развивать умение составлять целое из частей.	Выложи из палочек. Собери фигурку человека. Сложи картинку из частей.	Предметно-практическая деятельность.	
6			Развитие пространственного восприятия расположения предметов.	Упражнение «Кто (что) где?» Внимательно слушай и рисуй.	Предметно-практическая деятельность, саморегуляция.	
7			Развитие пространственного восприятия последовательного расположения предметов.	Упражнения «В какой последовательности расположены предметы» и «Что где было, и что изменилось?»	Предметно-практическая деятельность.	
8			Совершенствование зрительного анализа, умение узнавать контурные изображения.	Определи предмет по контуру. Начерти контур предмета.	Предметно-практическая деятельность.	
9			Совершенствование зрительного анализа, умение	Найди 5 различий в двух картинках.	Предметно-практическая деятельность.	

			находить отличия в сходных изображениях.	Помоги котенку добраться до миски с молоком.		
10			Нахождение некорректных деталей в картинках.	Найди «заплатку». Найди лишние детали на картинке.	Предметно-практическая деятельность.	
Развитие пространственного восприятия (9 часов).						
11			Развитие пространственных представлений и воображения.	«Закон и рисунок» (закончи изображение). Упражнение «Облака».	Предметно-практическая деятельность.	
12			Нахождение похожего предмета.	Найди похожие предметы на картинке. Найди похожие предметы на вокруг себя.	Предметно-практическая деятельность.	
13			Движение частей тела в пространстве.	Разучи гимнастические упражнения. Игра «Тень».	Предметно-практическая деятельность,	
14			Умение ориентироваться по простейшей схеме.	Рассмотри план местности. Игра «Найди клад».	Предметно-практическая деятельность.	
15			Развитие пространственного мышления.	Внимательно слушай и рисуй. Упражнение «На что похожи предметы вокруг нас?»	Предметно-практическая деятельность.	
16			Развитие зрительно-пространственной памяти.	Срисуй картинку по точкам. Выложи фигуру из спичек.	Предметно-практическая деятельность.	
17			Развитие пространственной ориентации в помещении.	Дойди до цели, действуя по словесной инструкции.	Предметно-практическая деятельность.	
18			Умение ориентироваться по словесной инструкции.	Найди предмет. Упражнения «Справа-слева, верх-низ».	Предметно-практическая деятельность.	
19			Перемещение предметов в пространстве.	Упражнение «Что изменилось?».	Предметно-практическая деятельность.	
Развитие памяти (11 часов).						
20			Развитие слуховой памяти.	Запиши под диктовку числа и	Предметно-практическая	

				действия с числами.	деятельность.	
21			Развитие слуховой памяти.	Заучи пословицы и четверостишья.	Предметно-практическая деятельность.	
22			Развитие слуховой памяти.	Выбери из прочитанных слов слова, не относящиеся к данной группе.	Предметно-практическая деятельность.	
23			Развитие объема кратковременной слуховой памяти.	Игра «Каскад слов».	Предметно-практическая деятельность.	
24			Развитие зрительной памяти.	Собери картинку по памяти. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»	Предметно-практическая деятельность.	
25			Развитие зрительной памяти.	Найди изменения в последовательности предметов.	Предметно-практическая деятельность.	
26			Развитие зрительной памяти.	Найди различия в изображениях.	Предметно-практическая деятельность.	
27			Развитие ассоциативной памяти.	Придумай определения к данным словам.	Предметно-практическая деятельность.	
28			Развитие смысловой памяти.	Убери из предложений слова, не подходящие по смыслу.	Предметно-практическая деятельность.	
29			Развитие памяти и внимания.	Счет от 1 до 16, находя и показывая нужные цифры в математическом квадрате.	Предметно-практическая деятельность.	
30			Развитие смысловой памяти.	Вспомни и назови определение к предмету из прочитанных словосочетаний.	Предметно-практическая деятельность.	
Развитие внимания (10часов).						
31			Развитие концентрации внимания.	Определи предмет по его тени.	Предметно-практическая деятельность	
32			Развитие концентрации внимания.	Игра «Путаница».	Предметно-практическая деятельность.	
33			Развитие концентрации внимания.	Игра «Лабиринт».	Предметно-практическая деятельность.	

34			Развитие концентрации внимания.	Найди одинаковые картинки.	Предметно-практическая деятельность.	
35			Развитие концентрации внимания.	Дорисуй узоры, чтобы они стали одинаковыми.	Предметно-практическая деятельность.	
36			Развитие концентрации внимания.	Игра «Повторяй за мной».	Предметно-практическая деятельность.	
37			Развитие концентрации внимания.	Коррекционное задание: Вычеркни из текста все буквы А.	Предметно-практическая деятельность.	
38			Развитие концентрации внимания.	Найди общий признак, объединяющий предметы.	Предметно-практическая деятельность.	
39			Развитие концентрации внимания.	Найди отличия на картинках.	Предметно-практическая деятельность.	
40			Развитие концентрации внимания.	Назови цвет, которым написано слово.	Предметно-практическая деятельность.	
Развитие мышления (10 часов).						
41			Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Продолжи узор».	Предметно-практическая деятельность.	
42			Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «На что это похоже?».	Предметно-практическая деятельность.	
43			Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Составь фигуру».	Предметно-практическая деятельность.	
44			Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Восстанови правильный порядок букв, чтобы получилось слово».	Предметно-практическая деятельность.	
45			Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Зачеркни лишнее».	Предметно-практическая деятельность.	
46			Развитие абстрактно-логического мышления.	Игра «Лабиринты».	Предметно-практическая деятельность.	
47			Развитие словесно-логического мышления.	Упражнение «Слова-близнецы».	Предметно-практическая деятельность.	
48			Развитие абстрактно-логического мышления.	Упражнение «Найди несоответствие в картинках»	Предметно-практическая деятельность.	
49			Развитие абстрактно-	Игра «Съедобное -	Предметно-практическая	

			логического мышления.	несъедобное».	деятельность.	
50			Развитие ассоциативного мышления.	Упражнение «Установи соответствие по признаку».	Предметно-практическая деятельность.	
Развитие мелкой моторики рук (9 часов).						
51			Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Вырезание фигурок из бумаги.	Предметно-практическая деятельность.	
52 53			Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Определение предметов на ощупь. Изготовление аппликации.	Предметно-практическая деятельность.	
54			Развитие мелкой моторики рук путем активной тренировки пальцев рук.	Работа с пластилином.	Предметно-практическая деятельность.	
55			Развитие мелкой моторики рук.	Действие с верёвочками: завязывание и развязывание узлов, бантиком.	Предметно-практическая деятельность.	
56			Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Брось мяч в цель». Упражнения в бросках и ловле мячей в парах.	Предметно-практическая деятельность.	
57			Развитие мелкой моторики рук.	Действия с пуговицами: застёгивание, расстёгивание. Упражнение «Шнуровка».	Предметно-практическая деятельность.	
58			Развитие мелкой моторики рук.	Работа с конструктором.	Предметно-практическая деятельность.	
59			Развитие мелкой моторики рук.	Раскрашивание мандалы.	Предметно-практическая деятельность.	
Развитие воображения (9 часов).						
60			Развитие воображения.	Упражнение «На что похоже облако?»	Предметно-практическая деятельность.	
61			Развитие воображения.	Упражнение «Незаконченные фигуры».	Предметно-практическая деятельность.	
62			Развитие воображения.	Игра «Раскрась слово».	Предметно-практическая деятельность.	
63			Развитие воображения.	Упражнение «Волшебные	Предметно-практическая	

				кляксы».	деятельность.	
64			Развитие воображения.	Упражнение «Нарисуй настроение».	Предметно-практическая деятельность.	
65			Развитие воображения.	Нарисуй несуществующее животное.	Предметно-практическая деятельность.	
66			Развитие воображения.	Упражнение «Смешинки».	Предметно-практическая деятельность.	
67 68			Развитие воображения.	Игра «Анонимка» (жалоба от имени неодушевленной вещи). Упражнение «Пластический этюд».	Предметно-практическая деятельность.	