

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Кучер Т.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д  
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»  
5,6 класс

для детей с ОВЗ АООП (1вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232с.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые обучающиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким обучающимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания. Но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **ЦЕЛЬ:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **ЗАДАЧИ:**

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-ого и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс

грамматики направлен на коррекцию высших психологических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-6 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 5,6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:** находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:** определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения

повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Личностные и предметные связи учебного предмета.**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
выделение из текста предложений на заданную тему;  
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);  
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

**Личностные учебные действия:**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;  
осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  
умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;  
умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**Регулятивные учебные действия:**

ориентирование в пространстве школы и класса;  
знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;  
владение школьным инструментарием;  
умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;  
контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;  
умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

**Познавательные учебные действия:**

выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов; установление видо-родовых отношений предметов;  
выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;  
умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание программы

Язык - важнейшее средство общения (2 ч+ 1)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч.+3 ч.)

I. *Части слова*. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

*Самостоятельные и служебные части речи*. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II *Текст*. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31ч.)

I. *Основные синтаксические понятия (единицы)*: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. *Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом*.

III. *Речь* устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч. + 2 ч.)

I. *Фонетика* как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. *Умение* соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. *Типы текстов*. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч. + 2 ч.)

I. *Лексика* как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. *Умение* пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. *Создание текста* на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч. + 4 ч.)

I. *Морфемика* как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* — *-лаг-*, *-рос-* — *-раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* - *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. *Рассуждение* в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи (1ч.)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (20 ч. + 2 ч.)

I. *Имя существительное* как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.



Склонение существительных на **-ия, -ий, -ие**. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (25ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на **-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)**).

Правописание **-ться** и **-чь (-чься)** в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов **-бер-** — **-бир-**, **-дер-** — **-дир-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-тер-** — **-тир-**, **-стел-** — **-стил-**. Правописание не с глаголами.

II. *Соблюдение правильного ударения* в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6 ч)

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Язык - важнейшее средство общения	3	13 в течении года
2	Повторение изученного в начальных классах	20	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	17	
5	Лексика. Культура речи.	10	
6	Морфология. Орфография. Культура речи.	26	
7	Имя существительное	22	
8	Имя прилагательное	10	
9	Глагол	25	
10	Повторение изученного	6	
Итого		170	

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

10	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД	Примечания
			план	факт			
1	<b>Язык и человек. Язык и речь</b>	1	02.09.2020		<p>Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>Личностные результаты: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	

2	<b>Язык и его единицы</b>	1	03.09.	<p>Распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок          Различать предложение, словосочетание и слово;          Знать признаки текстов разных типов: описание, повествование, рассуждение</p>	<p>Коммуникативные результаты, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>	
---	---------------------------	---	--------	--	--	--

3	Стили речи р/р	1	04.09.	<p>Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	
---	----------------	---	--------	---	---	--

4	<b>Звуки и буквы. Произношение и правописание</b>	1	07.09.		<p>Распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок          Различать предложение, словосочетание и слово;          Знать признаки текстов разных типов: описание, повествование, рассуждение</p>	<p>Регулятивные результаты: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;          устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;          читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
---	---	---	--------	--	--	--	--

5	Орфограмма	1	08.09.	<p>Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>Личностные результаты: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>	
---	------------	---	--------	---	--	--

6	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</p>	1	09.09.	<p>Распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок Различать предложение, словосочетание и слово; Знать признаки текстов разных типов: описание, повествование, рассуждение</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	
---	--	---	--------	--	---	--



7	Контрольная работа по теме: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»	1	10.09.		<p>Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p>	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	
---	--	---	--------	--	---	---	--

8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	11.09.	<p>Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>	
---	---	---	--------	---	---	--

9	Буквы И, У, А, после шипящих	1	14.09.	<p>Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>	
---	------------------------------	---	--------	---	---	--

10	Разделительные Ё и Ъ	1	15.09.	<p>Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	
----	----------------------	---	--------	---	--	--

11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	16.09.		различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
----	--	---	--------	--	--	---	--

12	Текст	1	17.09.		различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li><li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li><li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное - схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li></ul>	
----	-------	---	--------	--	--	--	--

13	Части речи	1	18.09.		<p>различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	
----	------------	---	--------	--	---	---	--

14	Глагол	1	21.09.	различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
----	--------	---	--------	--	---	--



15	-Тся и –ться в глаголах	1	22.09.	различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> </ul>	
----	-------------------------	---	--------	--	---	--

16	Тема текста р/р.	1	23.09.	различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
----	------------------	---	--------	--	---	--

17	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1	24.09.		различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
18	Имя существительное	1	25.09.		различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	

19	Имя прилагательное	1	28.09.		различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
20	Местоимение	1	29.09.		различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
21	Основная мысль текста р/р	1	30.09.		различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	

22	<b>Повторение</b>	1	01.10.	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
23	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 4 классе».	1	02.10.	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	

24	<b>Работа над ошибками</b>	1	05.10.	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
25	Синтаксис. Пунктуация	1	06.10.	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	

26	Словосочетание	1	07.10.	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
27	Разбор словосочетаний	1	08.10.	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	

18	Предложение	1	09.10.		Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
29	<b>Сжатое изложение р/р</b>	1	12.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
30	Работа над ошибками	1	13.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	



31	Виды предложение по цели высказывания	1	14.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
32	Восклицательные предложения	1	15.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	16.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	

34	Сказуемое	1	19.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	20.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
36	Нераспространённое и распространённое предложение	1	21.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	

37	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	22.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
38	Определение	1	23.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
39	Контрольный диктант за I четверть	1	26.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

40	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами	1	27.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	28.10.		составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
42	Предложения с обращениями	1			составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

43	Письмо р/р	1			составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
44	Синтаксический разбор предложения.	1			составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
45	Пунктуационный разбор предложения	1			составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

46	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!» р/р	1			составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
47	Работа над ошибками	1			составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
48	Простые и сложные предложения.	1			составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

49	Составление связного текста	1			составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий. писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
50	Синтаксический разбор сложного предложения	1			дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>	

51	Прямая речь	1			<p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;          делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;          - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;          - читать; писать; выполнять арифметические действия;          - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
52	Прямая речь	1			<p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;          делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;          - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;          - читать; писать; выполнять арифметические действия;          - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	



53	Диалог и монолог	1			<p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;          делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;          - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;          - читать; писать; выполнять арифметические действия;          - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
54	Повторение	1			<p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;          делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;          - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;          - читать; писать; выполнять арифметические действия;          - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	

55	Контрольная работа	1			<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  - читать; писать; выполнять арифметические действия;  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
56	Работа над ошибками	1			<p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  - читать; писать; выполнять арифметические действия;  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	

57	Фонетика. Гласные звуки	1			<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  - читать; писать; выполнять арифметические действия;  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
58	Согласные звуки.	1			<p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  - читать; писать; выполнять арифметические действия;  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	

59	Изменение звуков в потоке речи	1			<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>	
60	Согласные твёрдые и мягкие	1			<p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>	

61	Повествование р/р. Изложение	1			<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>	
62	Согласные звонкие и глухие	1			<p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>	

63	Графика. Алфавит	1			<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>	
64	Описание предмета р/р. Изложение	1			<p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p>	<p>Читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
65	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i>	1			<p>дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</p>	<p>Читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	

66	Двойная роль букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	1			дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
67	Орфоэпия	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	
68	Фонетический <b>разбор</b> слова	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	

69	Повторение	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
70	Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	
71	Работа над ошибками	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	



72	Контрольная работа	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	
73	Работа над ошибками	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	
74	Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения.»	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	

75	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	
76	Прямое и переносное значение слов	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
77	Омонимы	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	

78	Синонимы	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
79	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	
80	Работа над ошибками	1			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	

81	Антонимы	1			<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	
82	Повторение	1			<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>	
83	Изложение «Первый снег»	1			<p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	

84	Работа над ошибками	1			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	
85	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	
86	Окончание	1			Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

87	Основа слова	1			Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
88	Корень слова	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
89	Рассуждение р/р	1			Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

90	Работа над ошибками				Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
91	Суффикс	1			Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
92	Приставка	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

93	Чередование звуков. Беглые гласные	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
94	Варианты морфем.	1			Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
95	Морфемный разбор слова	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	



96	Правописание гласных и согласных в приставках	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
97	Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок	1			Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
98	Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
99	Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-лаг-</i> -- <i>-лож-</i>	1			Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

100	Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i>	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
101	Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i>	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
102	Буквы <i>Е-О</i> после шипящих в корне	1			Распознавать изученные части речи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

103	Буквы <i>И-Ы</i> после <i>Ц</i>	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
104	Повторение	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
105	Контрольная работа	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

106	Работа над ошибками	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
107	Самостоятельные и служебные части речи.	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
108	Имя существительное как часть речи	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

109	Доказательство в рассуждении. Сочинение р/р	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
110	Работа над ошибками	1			Определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

112	Имена существительные собственные и нарицательные	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
113	Изложение (сжатое) р/р	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
114	Работа над ошибками				Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

115	Морфологический разбор имени существительного	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
116	Род имён существительных	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
117	Имена существительные, имеющие только форму множественного числа	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	

118	Три склонения имён существительных	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
119	Падеж имён существительных	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	



121	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
122	Изложение	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
123	Множественное число имён существительных	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	

124	Множественное число имён существительных	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
125	Правописание о-е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
126	Повторение	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	

127	Контрольный диктант за III четверть.	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
128	Работа над ошибками	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
129	Имя прилагательное как часть речи	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Читать; писать; выполнять арифметические действия; Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	

130	Имя прилагательное как часть речи	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
131	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	

13 3	Описание животного. Изложение р/р	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
13 4	Прилагательные полные и краткие	1			Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
13 5	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
13 6	Повторение	1	10.04		Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	

13 7	Контрольная работа	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
13 8	Работа над ошибками	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
13 9	Глагол как часть речи	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
14 0	НЕ с глаголами	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
14 1	НЕ с глаголами	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	

14 2	Рассказ р/р	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
14 3	Неопределённая форма глагола	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
14 4	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
14 5	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
14 6	Виды глагола	1				Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	

14 7	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
14 8	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	



14 9	Невыдуманный рассказ о (себе) р/р	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
15 0	Работа над ошибками	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
15 1	Контрольная работа	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	

15 2	Работа над ошибками	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
15 3	Время глагола.	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
15 4	Прошедшее время	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	

15 5	Настоящее время	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
15 6	Будущее время	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
15 7	Спряжение глаголов	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	

15 8	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
15 9	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
16 0	Сжатое изложение	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	

16 1	Морфологический разбор глагола	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
16 2	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 л. единственного числа	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
16 3	Употребление времён	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	

16 4	Контрольный диктант «Орфограммы в приставках и корнях слова»	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
16 5	Работа над ошибками	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
16 6	Орфограммы в приставках и корнях слова	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
16 7	Орфограммы в окончаниях слов	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	

16 8	Употребление букв Ъ и Ь	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
16 9	Контрольный диктант	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
17 0	Работа над ошибками	1			Обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);	Сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	

## Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	19
2	Лексика	20
3	Состав слова	22
4	Имя существительное	21
5	Имя прилагательное	24
6	Числительное	14
7	Местоимение	20
8	Глагол	21
9	Повторение	9
Итого:		170

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. двойные и произносимые согласные.

### **Слово**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя* прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.



Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
1	Русский язык – один из развитых языков в мире	1	02.09.		
2	Развитие речи. Что мы знаем о речи и ее стилях.	1	03.09.		
3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1	04.09.		
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1	07.09.		
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	08.09.		
6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	09.09.		
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	10.09.		
8	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	11.09.		
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1	14.09.		
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1	15.09.		
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	16.09.		
12	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	17.09.		
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	18.09.		
14	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	21.09.		
15	Прямая речь. Диалог.	1	22.09.		
16	Текст.	1	23.09.		
17	Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	24.09.		
18	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	25.09.		
19	Анализ диктанта.	1	28.09.		
20	Развитие речи. Стили и типы речи.	1	29.09.		
21	Лексика. Повторение изученного в 5 классе. (синонимы, антонимы, омонимы)	1	30.09.		
22	Лексикография. Словари.	1	01.10.		
23	Контрольный диктант за I четверть	1	02.10.		
24	Работа над ошибками	1	05.10.		
25	Общеупотребительные слова.	1	06.10.		

26	Профессионализмы.	1	07.10.		
27	Диалектизмы.	1	08.10.		
28	Развитие речи. Роль диалектизмов в художественном тексте.	1	09.10.		
29	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту (упр.75).	1	12.10		
30	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1	13.10.		
31	Устаревшие слова.	1	14.10.		
32	Новые слова (неологизмы).	1	15.10.		
33	Развитие речи. Роль устаревших слов и неологизмов в художественном тексте.	1	16.10.		
34	Исконно русские слова и заимствованные слова.	1	19.10.		
35	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	20.10.		
36	Развитие речи. Роль фразеологизмов в художественном тексте.	1	21.10.		
37	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика и фразеология».	1	22.10.		
38	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1	23.10.		
39	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	26.10.		
40	Повторение изученного в 5 классе (корень, суффикс, окончание, основа, приставка). Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	27.10.		
41	Повторение изученного в 5 классе (корень, суффикс, окончание, основа, приставка). Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	28.10.		
42	Развитие речи. Описание помещения.	1			
43	Основные способы образования слов в русском языке.	1			
44	Этимология слов. Этимологический словарь.	1			
45	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание интерьера.	1			
46	Буквы О и А в корне –кос- и –кас-	1			
47	Буквы О и А в корне –кос- и –кас-	1			
48	Буквы О и А в корне –гор- и –гар-	1			
49	Буквы О и А в корне –гор- и –гар-	1			
50	Буквы Ы и И после приставок.	1			
51	Буквы Ы и И после приставок.	1			
52	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- Трудные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ-	1			

53	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- Трудные случаи написания приставок ПРЕ- и ПРИ-	1			
54	Развитие речи. Сжатое изложение.	1			
55	Соединительные О и Е в сложных словах.	1			
56	Сложносокращенные слова.	1			
57	Сложносокращенные слова.	1			
58	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1			
59	Работа над ошибками	1			
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1			
61	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование и орфография».	1			
62	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».	1			
63	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
64	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.	1			
65	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.	1			
66	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе существительных на -МЯ	1			
67	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе существительных на -МЯ	1			
68	Развитие речи. Устное публичное выступление о происхождении имен.	1			
69	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных.	1			
70	Имена существительные общего рода.	1			
71	Сочинение на тему «Проблема добра и зла в рассказе Л.Андреева «Кусака» и в моем понимании».	1			
72	Работа над ошибками	1			
73	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1			
74	Работа над ошибками	1			
75	Морфологический разбор имени существительного	1			
76	НЕ с существительными.	1			
77	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК)	1			
78	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК)	1			
79	Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК имен существительных.	1			

80	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1			
81	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1			
82	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1			
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1			
84	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
85	Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.	1			
86	Написание сочинения по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1			
87	Работа над ошибками	1			
88	Степени сравнения имен прилагательных.	1			
89	Степени сравнения имен прилагательных.	1			
90	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1			
91	Относительные прилагательные.	1			
92	Притяжательные прилагательные.	1			
93	Морфологический разбор прилагательного.	1			
94	Развитие речи. Сжатое изложение (упр.297)	1			
95	Правописание НЕ с прилагательными.	1			
96	Правописание НЕ с прилагательными.	1			
97	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1			
98	Развитие речи. Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр.315).	1			
99	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			
100	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			
101	Различие на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1			
102	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			
103	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1			
105	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
106	Имя числительное как часть речи.	1			

107	Простые и составные числительные.	1			
108	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			
109	Разряды количественных числительных.	1			
110	Числительные, обозначающие целые числа.	1			
111	Развитие речи. Выборочное изложение (упр.366)	1			
112	Работа над ошибками	1			
113	Дробные числительные.	1			
114	Собирательные числительные.	1			
115	Порядковые числительные.	1			
116	Морфологический разбор имени числительного.	1			
117	Повторение и обобщение по теме «Имя числительное».	1			
118	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.	1			
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
120	Местоимение как часть речи.	1			
121	Разряды местоимений.	1			
122	Личные местоимения.	1			
123	Возвратное местоимение себя.	1			
124	Вопросительные местоимения.	1			
125	Относительные местоимения.	1			
126	Неопределенные местоимения.	1			
127	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	1			
128	Отрицательные местоимения.	1			
129	Притяжательные местоимения.	1			
130	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр.436).	1			
131	Работа над ошибками	1			
132	Указательные местоимения.	1			
133	Определительные местоимения.	1			
134	Морфологический разбор местоимения.	1			
135	Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр.450)	1			
136	Работа над ошибками	1			
137	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1			
138	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1			
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			

140	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1			
141	Инфинитив. Спряжение глаголов.	1			
142	Развитие речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр.465)	1			
143	Работа над ошибками	1			
144	Разноспрягаемые глаголы.	1			
145	Глаголы переходные и непереходные.	1			
146	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			
147	Условное наклонение глагола.	1			
148	Повелительное наклонение глагола.	1			
149	Развитие речи. Употребление глаголов в художественном тексте.	1			
150	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту.	1			
151	Работа над ошибками	1			
152	Употребление наклонений.	1			
153	Безличные глаголы.	1			
154	Морфологический разбор глагола.	1			
155	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного (упр.520).	1			
156	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			
157	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			
158	Повторение изученного по теме «Глагол».	1			
159	Повторение изученного по теме «Глагол».	1			
160	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
161	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
162	Разделы науки о языке.	1			
163	Орфография. Орфографический разбор.	1			
164	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			
165	Лексика и фразеология.	1			
166	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			
167	Морфология. Морфологический разбор слова.	1			
168	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			
169	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.	1			
170	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			

## Критерии оценки

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему

контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

По письму и развитию речи:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

### При оценке письменных работ:

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла



## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н. Г. .Русский язык: Учебник. 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- 4е изд-- М.: Просвещение, 2019.-223 с.
2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н. Г. .Русский язык: Учебник. 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- 5 е изд-- М.: Просвещение, 2019.-239 с.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: книга для учителя. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008.
4. Карточки для экспресс-контроля по русскому языку. 5,6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Пилипончик. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009.
5. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Обучение русскому языку в 5,6 классе: метод. рекомендации к учеб. для 5,6 класса общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
8. Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты / сост. С.А. Брагина. – Волгоград: Учитель, 2009.