

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Кучер Т.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Абдулова Е.С.  
Приказ №111-д  
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
по предмету «Счет»  
6 класс

для детей с ОВЗ АООП (2 вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

Адаптированная общеобразовательная программа учебного курса трудовое обучение (картонажное дело) 6 класс для учащихся с тяжелой умственной отсталостью составлена на основе:

1. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п;

2. Действующих требований к максимально допустимой недельной нагрузке («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №189; от 24.11.2015 года № 81);

3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 (в действующей редакции от 05.07.2017г.) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

4. Учебного плана Ощепковской СОШ, филиала МАОУ Абатская СОШ №1 на 2018-2019 учебный год;

1. Программ обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный I-X класс). Программы подготовлены к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга являющиеся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость под руководством А. Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ПРО г. Москва, кпн.

### Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, содержание тем учебного курса, основные требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-методический комплект и дополнительная литература, календарно-тематическое планирование.

## Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

## Методология преподавания математики

Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
  - Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
  - Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
  - Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов рекомендуется выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений

### **Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета выделяется 5 часов в неделю (170 часов в год)

### **Содержание программы обучения по предмету «Счет»**

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять. Десятичный состав чисел. Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

### *Учащиеся должны знать:*

- сложение и вычитание в пределах 20;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- способы решения примеров на сложение и вычитание;
- способы решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;
- способы решения задач на нахождение суммы и остатка;;
- меры емкости;
- меры стоимости;
- меры времени.

### *Учащиеся должны уметь:*

- устно складывать и вычитать числа в пределах 20;
- читать, записывать под диктовку, , сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 20;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 20;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка,
- работать со счетами
- считать меры времени, емкости, стоимости;

### *Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, должны овладеть:*

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, времени;
- решением примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решением простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка;
- счетом прямым и обратным в пределах 20;
- вычислением времени, стоимости, емкости.

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс (170 часов)**

№	Кол. часов	Дата		Тема урока	Примечание
		план	факт		
1	1	02.09.		Повторение материала 5 класса	
2	1	03.09.		Повторение материала 5 класса	
3	1	04.09.		Повторение материала 5 класса	
4	1	07.09.		Повторение материала 5 класса	
5	1	08.09.		Повторение материала 5 класса	
6	1	09.09.		Повторение материала 5 класса	
7	1	10.09.		Повторение материала 5 класса	
8	1	11.09.		Повторение материала 5 класса	
9	1	14.09.		Повторение материала 5 класса	
10	1	15.09.		Повторение материала 5 класса	
11	1	16.09.		Повторение материала 5 класса	
12	1	17.09.		Повторение материала 5 класса	
13	1	18.09.		Повторение материала 5 класса	
14	1	21.09.		Повторение материала 5 класса	
15	1	22.09.		Сложение и вычитание в пределах 20	
16	1	23.09.		Сложение и вычитание в пределах 20	
17	1	24.09.		Сложение и вычитание в пределах 20	

18	1	25.09.		Сложение и вычитание в пределах 20	
19	1	28.09.		Сложение и вычитание в пределах 20	
20	1	29.09.		Сложение и вычитание в пределах 20	
21	1	30.09.		Сложение и вычитание в пределах 20	
22	1	01.10.		Сложение и вычитание в пределах 20	
23	1	02.10.		Сложение и вычитание в пределах 20	
24	1	05.10.		Сложение и вычитание в пределах 20	
25	1	06.10.		Сложение и вычитание в пределах 20	
26	1	07.10.		Сложение и вычитание в пределах 20	
27	1	08.10.		Сложение и вычитание в пределах 20	
28	1	09.10.		Сложение и вычитание в пределах 20	
29	1	12.10.		Счет прямой и обратный в пределах 20	
30	1	13.10.		Счет прямой и обратный в пределах 20	
31	1	14.10.		Счет прямой и обратный в пределах 20	
32	1	15.10.		Счет прямой и обратный в пределах 20	
33	1	16.10.		Счет прямой и обратный в пределах 20	
34	1	19.10.		Счет прямой и обратный в пределах 20	
35	1	20.10.		Счет прямой и обратный в пределах 20	
36	1	21.10.		Счет прямой и обратный в пределах 20	
37	1	22.10.		Счет прямой и обратный в пределах 20	
38	1	23.10.		Счет прямой и обратный в пределах 20	
39	1	26.10.		Счет прямой и обратный	

				в пределах 20	
40	1	27.10.		Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.	
41	1	28.10.		Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.	
42	1			Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.	
43	1			Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.	
44	1			Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.	
45	1			Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.	
46	1			Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.	
47	1			Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам.	
48	1			Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам.	
49	1			Счет прямой и обратный в пределах 20	
50	1			Счет прямой и обратный в пределах 20	
51	1			Счет прямой и обратный в пределах 20	
52	1			Счет прямой и обратный в пределах 20	
53	1			Счет прямой и обратный в пределах 20	
54	1			Счет прямой и обратный в пределах 20	
55	1			Счет прямой и обратный в пределах 20	
56	1			Счет прямой и обратный	



				в пределах 20	
57	1			работа со счетами	
58	1			работа со счетами	
59	1			работа со счетами	
60	1			Сложение и вычитание с нулем	
61	1			Сложение и вычитание с нулем	
62	1			Сложение и вычитание с нулем	
63	1			Сложение и вычитание с нулем	
64	1			Сложение и вычитание с нулем	
65	1			Сложение и вычитание с нулем	
66	1			Сложение и вычитание с нулем	
67	1			Сложение и вычитание с нулем	
68	1			Сложение и вычитание с нулем	
69	1			Сложение и вычитание с нулем	
70	1			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
71	1			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
72	1			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
73	1			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
74	1			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
75	1			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
76	1			Решение примеров на сложение и вычитание в	

				пределах 20	
77	1			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
78	1			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
79	1			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
80	1			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	
81	1			Решение задач на нахождение суммы и остатка	
82	1			Решение задач на нахождение суммы и остатка	
83	1			Решение задач на нахождение суммы и остатка	
84	1			Решение задач на нахождение суммы и остатка	
85	1			Решение задач на нахождение суммы и остатка	
86	1			Решение задач на нахождение суммы и остатка	
87	1			Решение задач на нахождение суммы и остатка	
88	1			Решение задач на нахождение суммы и остатка	
89	1			Решение задач на нахождение суммы и остатка	
90	1			Решение задач на нахождение суммы и остатка	
91	1			Понятия об однозначных	

				и двузначных числах.	
92	1			Понятия об однозначных и двузначных числах.	
93	1			Понятия об однозначных и двузначных числах.	
94	1			Понятия об однозначных и двузначных числах.	
95	1			Понятия об однозначных и двузначных числах.	
96	1			Понятия об однозначных и двузначных числах.	
97	1			Решение со счетами	
98	1			Решение со счетами	
99	1			Решение со счетами	
100	1			Решение со счетами	
101	1			Решение со счетами	
102	1			Решение со счетами	
103	1			Решение со счетами	
104	1			Решение со счетами	
105	1			Решение со счетами	
106	1			Единицы измерения стоимости	
107	1			Единицы измерения стоимости	
108	1			Единицы измерения стоимости	
109	1			Денежные купюры. Размен купюр.	
110	1			Денежные купюры. Размен купюр.	
111	1			Денежные купюры. Размен купюр.	
112	1			Геометрический материал: Квадрат. Обводка по шаблону.	
113	1			Геометрический материал: Квадрат. Обводка по шаблону.	
114	1			Геометрический материал: Квадрат. Обводка по шаблону.	
115	1			решения задач, в условиях которых	

				имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
116	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
117	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
118	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
119	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
120	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
121	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»	
122	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле»,	

				«несколько больше», «на несколько меньше»;	
123	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
124	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
125	1			Меры времени: понятие о сутках, год, месяцы.	
126	1			Меры времени: понятие о сутках, год, месяцы.	
127	1			Меры времени: понятие о сутках, год, месяцы.	
128	1			Меры времени: понятие о сутках, год, месяцы.	
129	1			Геометрический материал: Линия. Отрезок.	
130	1			Геометрический материал: Линия. Отрезок.	
131	1			Геометрический материал: Линия. Отрезок.	
132	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
133	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	

134	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
135	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
136	1			решения задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «несколько больше», «на несколько меньше»;	
137	1			Мера емкости :литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями)	
138	1			Геометрический материал. Меры емкости.	
139	1			Геометрический материал. Меры емкости.	
140	1			Меры стоимости, работа с монетами по 20 копеек, обмен при помощи 10 копеек	
141	1			Меры стоимости, работа с монетами по 20 копеек, обмен при помощи 10 копеек	
142	1			Меры стоимости, работа с монетами по 20 копеек, обмен при помощи 10 копеек	
143	1			Меры стоимости, работа с монетами по 20 копеек, обмен при помощи 10 копеек	
144	1			Меры стоимости, работа с монетами по 20 копеек,	

				размен при помощи 10 копеек	
145	1			Меры стоимости, работа с монетами по 20 копеек, размен при помощи 10 копеек	
146	1			Повторение. Меры стоимости	
147	1			Повторение. Меры стоимости	
148	1			Повторение. Меры стоимости	
149	1			Повторение. Меры стоимости	
150	1			Повторение. Меры стоимости	
151	1			Повторение. Меры времени.	
152				Повторение. Меры времени.	
153	1			Меры времени: год – 12 месяцев.	
154	1			Меры времени: год – 12 месяцев.	
155	1			Меры времени: год – 12 месяцев.	
156	1			Определение времени по часам с точностью до часа	
157	1			Определение времени по часам с точностью до часа	
158	1			Определение времени по часам с точностью до часа	
159	1			Определение времени по	

				часам с точностью до часа	
160	1			Образование и запись чисел с использованием палочек.	
161	1			Образование и запись чисел с использованием палочек.	
162	1			Образование и запись чисел с использованием палочек.	
163	1			Образование и запись чисел с использованием палочек.	
164	1			Геометрический материал: единицы измерения длины.	
165	1			Геометрический материал: единицы измерения длины.	
166	1			Счет группами	
167	1			Счет группами	
168	1			Счет группами	
169	1			Счет группами	
170	1			Повторение и обобщение	



Условные обозначения:

- 1.- умение узнавать и называть цифры 1-13;
- 2.- умение узнавать цифры и знаки на клавиатуре калькулятора;
- 3.- умение писать цифры 1-5-7-10-13 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
4. -умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- 5.-умение осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), тгямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- 6.-умение решать примеры на сложение и вычитание

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

- Базовый – 30-20 баллов;
- Минимально-необходимый – 19-11 баллов;
- Низкий – 10 и ниже

### 13. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Для учителя:

1. «Итоговые тесты по математике» 4 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2007 г.
2. «Контрольные и проверочные работы по математике» 1-4 классы, О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2007 г.
3. «Грамматика русского языка и математики (в таблицах)» М.В.Василенко
4. Сборник упражнений 1-2 класс, Т.В.Шклярова, «Просвещение», 2000 г.
5. «Яркие уроки. Цифры и счет», Москва «Росмен», 2010 г.
6. «Знакомьтесь, геометрия», Е.П.Бененсок, Е.В.Вольнова, Москва «Росмен», 2010 г.
7. «Математика. Учебник-тетрадь», Т.К.Жикалкина, 2 класс, «Просвещение», 2000 г.
8. Математические прописи «Задачи в клеточку», изд. «Карпуз», 1998 г.
9. «Сложение и вычитание до 10», С.И.Волкова, «Просвещение», 1992 г.
10. Математические развлечения для младших школьников «Раз, два, три – отвечай!», «Москва», 1993 г.
11. Игровые и занимательные задания по математике, Т.К.Жигалкина 1 класс, «Просвещение», 1993 г.

#### Для учащихся:

1. Задания по математике для повторения и закрепления учебного материала, 2 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2003 г.
2. 3000 примеров по математике от 1 до 10, 1 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2011 г.
3. Контрольные и проверочные работы по математике, 1 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2011 г.
4. 3000 задач по математике, 1 класс О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, изд. «Астрель», 2012 г.

