

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Кучер Т.В.

Протокол №1
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
5 класс
для детей с ОВЗ АООП (2вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма.

Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

<i>Класс</i>	5класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:
предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

Коммуникативные результаты освоения учебного предмета:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета:

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю (68 часов)

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Неживая природа. Почва.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.

Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.
Живая природа. Человек	Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема	К о л ч а с	дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемы е результаты	Примеча ние
			п л а н	ф а к т			
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	03.09.		Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
2	Сутки. Восход и закат	1	04.09.		Формировать	Коммуникативные	

	Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.				представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1	10.09.		Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание	

					др.).	вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1	11.09.		Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1	17.09.		Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и	

					(растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
6	Времена года. Животные осенью.	Осень.	1	18.09.	Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	

7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1	24.09.		<p>Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p>	<p>Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>	
8	Съедобные злаки.	1	25.09.		<p>Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и</p>	<p>Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание</p>	

					др.).	вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
9	Неживая природа. Почва.	1	01.10.		Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1	02.10.		Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о	Личностные результаты: проявлять познавательный	

					животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
11	Неживая природа. Почва. Песок.	1	08.10.		Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим	

						взрослым.	
12	Неживая природа. Почва. Глина.	1	09.10.		Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1	15.10.		Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.	

					природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1	16.10.		Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1	22.10.		Формировать представления о животном и	Коммуникативные результаты: проявлять готовность	

					растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1	23.10.		Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	

17	Сравнение растений	1			<p>Формировать интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>проявлять познавательный интерес;</p> <p>проявлять и выражать свои эмоции;</p> <p>обозначать свое понимание или непонимание вопроса;</p> <p>участвовать в совместной, коллективной деятельности;</p>
18	Живая природа. Растения. Группы растений.	1			<p>Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к</p>	<p>Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени:</p>

					конкретным природным и климатическим условиям.	смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1			Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1			Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес;	

					животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1			Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	

22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1			Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1			Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные»),	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или	

					«дикие» - «домашние» и др.).	непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1			Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1			Формировать интерес к объектам живой природы.	Личностные результаты: проявлять	

				<p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;</p>	
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1		<p>Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p>	<p>Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>	

27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1			<p>Формировать интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>проявлять познавательный интерес;</p> <p>проявлять и выражать свои эмоции;</p> <p>обозначать свое понимание или непонимание вопроса;</p> <p>участвовать в совместной, коллективной деятельности;</p>	
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1			<p>Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы</p>	<p>Коммуникативные результаты:</p> <p>проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;</p> <p>проявлять</p>	

						эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1			Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
30	Живая природа. Растения. Огород.	1			Формировать представления о животном и растительном мире, их	Коммуникативные результаты: проявлять готовность	

					<p>значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы</p>	<p>следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;</p> <p>проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.</p>	
31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1			<p>Формировать интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>проявлять познавательный интерес;</p> <p>проявлять и выражать свои эмоции;</p> <p>обозначать свое понимание или непонимание вопроса;</p> <p>участвовать в совместной,</p>	

						коллективной деятельности;	
32	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1			Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
33	Живая природа. Лекарственные растения.	1			Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое	

					«полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
34	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1			Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
35	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1			Формировать интерес к объектам живой природы.	Личностные результаты: проявлять	

					<p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;</p>	
36	<p>Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.</p>	1			<p>Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p>	<p>Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>	

37	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	1			<p>Формировать интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>проявлять познавательный интерес;</p> <p>проявлять и выражать свои эмоции;</p> <p>обозначать свое понимание или непонимание вопроса;</p> <p>участвовать в совместной, коллективной деятельности;</p>	
38	Времена года. Зима. Животные зимой.	1			<p>Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы</p>	<p>Коммуникативные результаты:</p> <p>проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;</p> <p>проявлять эмоционально-</p>	

						положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
39	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	1			Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
40	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1			Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес;	

					растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
41	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1			Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	

42	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1			<p>Формировать интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>проявлять познавательный интерес;</p> <p>проявлять и выражать свои эмоции;</p> <p>обозначать свое понимание или непонимание вопроса;</p> <p>участвовать в совместной, коллективной деятельности;</p>	
43	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1			<p>Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к</p>	<p>Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени:</p>	

					конкретным природным и климатическим условиям.	смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1			Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
45	Домашние животные. Лошади.	1			Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения	

					человека. Интерес к объектам живой природы	и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
46	Домашние животные. Коровы.	1			Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
47	Домашние животные.	1			Формировать интерес к	Личностные	

	Свинья.				<p>объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>результаты:</p> <p>проявлять познавательный интерес;</p> <p>проявлять и выражать свои эмоции;</p> <p>обозначать свое понимание или непонимание вопроса;</p> <p>участвовать в совместной, коллективной деятельности;</p>	
48	Домашние животные. Овца.	1			<p>Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы</p>	<p>Коммуникативные результаты:</p> <p>проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;</p> <p>проявлять эмоционально-положительное отношение</p>	к

						сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
49	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1			Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
50	Птицы – защитники растений.	1			Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с	

				сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
51	Водоплавающие птицы.	1		Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
52	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1		Формировать представления о	Коммуникативные результаты:	

				<p>животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы</p>	<p>проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;</p> <p>проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.</p>	
53	Домашние птицы. Утки и гуси.	1		<p>Формировать интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>проявлять познавательный интерес;</p> <p>проявлять и выражать свои эмоции;</p> <p>обозначать свое понимание или непонимание вопроса;</p> <p>участвовать в</p>	

						совместной, коллективной деятельности;	
54	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1			Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	
55	Домашние птицы. Куры.	1			Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и	

						общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
56	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1			Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	

57	Времена года. Весна. Растения весной.	1			<p>Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p>	<p>Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>	
58	Времена года. Весна. Животные весной.	1			<p>Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в</p>	

						совместной, коллективной деятельности;	
59	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1			Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
60	Живая природа. Насекомые.	1			Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес;	

					растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
61	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	1			Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	

62	Человек. Мозг человека.	1			<p>Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы</p>	<p>Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.</p>	
63	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1			<p>Формировать интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия</p>	<p>Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое</p>	

					«полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
64	Человек. Строение мозга человека.	1			Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
65	Человек. Будь осторожен!	1			Формировать интерес к	Личностные	

				<p>объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p>	<p>результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;</p>	
66	Человек. Режим дня.	<i>1</i>		<p>Формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим</p>	<p>Регулятивные результаты: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток,</p>	

					условиям.	дней недели, месяцев в году и др.	
67	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	<i>I</i>			Формировать интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности;	
68	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	<i>I</i>			Формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам	Коммуникативные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения	и

					живой природы	общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
--	--	--	--	--	---------------	--	--

Система оценивания

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мино образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.