

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
педагогическим советом
Протокол № 7
от «29» мая 2020 г.

Согласована _____
Заместитель директора по
УВР Шарапова Т.А.
«18» августа 2020 г.

Утверждена _____
приказ директора МКОУ «Шумская
СОШ» Абдулова Е.С.
Приказ № 103-д от «19»августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Все цвета, кроме черного»

социально-педагогической направленности

для детей 6-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Шлапакова И. Н.,
социальный педагог

р.п. Шумский
2020 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программ: М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета кроме черного», Москва 2013г..

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов.

Программа «Все цвета, кроме чёрного» актуальна, так как направлена на развитие у детей младшего школьного возраста познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают ребенку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям.

Цель программы: создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста навыков эффективной адаптации в обществе.

Задачи:

Образовательные:

сформировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;

Развивающие:

способствовать успешной адаптации в школе, классе;

развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).

развитие у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний

Воспитательные:

воспитывать умение противостоять негативному давлению со стороны окружающих;);

формирования умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей.

Объём программы: программа рассчитана на 3 года; 2, 3-4 классы – по 34 часа в год. Программа реализуется 1-й год обучения в объёме 34 часов в объединённой группе во 2-4-х классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию навыков эффективной адаптации в обществе являются следующие умения:

понимать чувства, настроение других людей;

оценивать свои привычки, поступки;

замечать недостатки и исправлять их;

распределять свои силы и время;

быть сдержанными;

развивать способности;

добиваться поставленной цели;

понимать других;

общаться со сверстниками и взрослыми;

защищать свои интересы;

находить настоящих друзей быть чуткими и отзывчивыми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию навыков эффективной адаптации в обществе являются следующие умения:

Регулятивные:

умение принимать и сохранять учебную задачу;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Познавательные:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

Коммуникативные:

слушать и понимать речь других;
уметь доносить свое мнение в форме устного высказывания;
задавать вопросы

Учёт результатов внеурочной деятельности:

для учёта результатов используется занятие в форме ролевой игры.

**Содержание внеурочной деятельности
с указанием форм ее организации и видов деятельности**

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Я – неповторимый человек (1 час)

Цель: показать детям уникальность каждого человека. Вступительное слово учителя об уникальности, неповторимости людей. Работа в группах с камешками, игра «Встаньте те, кто...», упражнение в парах «Ладочки», рисунок «Мое любимое», рефлексия.

Тема 2. Как ты растешь (1 час)

Цель: дать детям представление о значении нормальных условий жизни для их роста и развития. Педагог объясняет цель занятия – узнать о работе своего организма, научиться помогать ему. Обсуждение инструкции работы. Дети работают в группах по 4-5 человек. Результаты работы анализируются каждым учащимся. Общий вывод занятия.

Тема 3. Что ты знаешь о себе (1 час).

Цель: дать детям представление об их физическом развитии. Беседа с детьми об общем физическом развитии, измерение роста, веса, частоту дыхания до и после нагрузки. Навык ведения дневника здоровья. Формирование умения делать выводы о состоянии здоровья. Д/з- проверить свою работоспособность в разные дни недели.

Тема 4. Твое настроение (1 час).

Цель: дать детям представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит. Работа в рабочих тетрадях. Обратит внимание детей на внешние признаки проявления настроения (выражение лица, голос, походку). Чтение отрывков из произведений вслух о поведении героев. Составление карты настроения. Игра «Послушай меня».

Тема 5. Как ты познаешь мир (1 час)

Цель: формировать представление об основных органах чувств, об особенностях познания окружающего мира с их помощью. Занятие содержит блок заданий, носящих исследовательский характер. Работа проводится в группах. Изготовление плакатов с правилами. Обсуждение пословиц об осторожности. Вывод.

Тема 6. Твои чувства (1 час)

Цель: Дать представление о чувствах человека. Занятие открывается диалогом героев (куклы), в котором они обсуждают, что такое чувства, и какими они бывают в разных ситуациях. Обсуждение увиденного. Выполнение упражнений на релаксацию «Пушистый котенок» и «Сочный арбуз»

Тема 7. Как исправить настроение (1 час)

Цель: Дать представление о способах изменения настроения. Обобщение знаний, полученных на прошлых занятиях. Задание «Придумай продолжение сказки...». Задание на дом – узнать об увлечениях родителей. Задание «Краеведческий музей». Обсуждение «экспонатов» разных залов музея.

Тема 8. Твои поступки (1 час). Цель: научить учащихся оценивать свои поступки.

Игра «Волшебные шары». Создать условия для того, чтобы дети смогли назвать свои хорошие поступки, оказать им поддержку в совершении хороших поступков. Плохие поступки не обсуждаются.

Тема 9. Твои привычки (1 час) Цель: сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Рассказ учителя о необходимости в прилагивании усилий для формирования хороших привычек. Игра «Воздушные шарики».

Тема 10. Настольная игра «Твой день» (1 час)

Цель: Закрепление знаний, умений, навыков, систематизации их.

Тема 11. Какие изменения произошли с нами за время учебы (1 час. Цель: сформировать привычку бережного отношения к свободному времени.). Чтение и обсуждение «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца

Тема 12. Как научиться разговаривать с людьми (1 час)

Цель: создать условия для формирования у детей умения общаться. Игры тренинги. Соревнование «Если бы я...».

Тема 13. Что такое интонация? (1 час). Цель: дать представление о роли интонации в общении людей. Вступление учителя. Инсценировка сказки, построенной на диалоге. Д/з подобрать из сказок фразы, которые произносятся с разной интонацией. Подведение итога.

Тема 14. Как научиться преодолевать трудности (1 час)

Цель: помочь ребенку понять, из-за чего возникают трудности при общении с людьми, и научиться их преодолевать. Это занятие имеет ключевое значение. Трудности в общении испытывают почти все дети младшего возраста. В ходе выполнения заданий дети должны понять и признать свои ошибки в общении, что обычно вызывает смущение. Обыгрывание ситуаций, обсуждение ситуаций.

Тема 15. Как понять друг друга без слов (1 час). Цель: сформировать представление о значении мимики и жестов в общении. Занятие построено на использовании игр, инсценировок без слов, их обсуждении. Разыгрывание сценки из знакомой сказки без слов. Обсуждение.

Тема 16,17. Для чего нужна улыбка (2 часа) Цель: укрепить представление детей о значении доброжелательного отношения между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Разучивание песни «Улыбка». Подготовка и показ мини спектакля. Изготовление смайликов.

Тема 18. Умеешь ли ты дружить (1 час) Цель: Научить детей ценить дружбу. Беседа о дружбе. Обсуждение законов дружбы и их значение. Подготовка иллюстраций о дружбе.

Тема 19. Конкурс знатоков (1 час) Подведение итогов занятий о дружбе в игровой форме

Тема 20. *Что вы знаете друг о друге (1 час)* Цель: научить детей рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников. Формирование у детей адекватной оценки себя и других через участие в тренинге.

Тема 21. *Твой класс(1 час).* Цель: научить детей анализировать свои симпатии, привязанности, бережно относиться к чувствам других людей. Тест «С кем бы ты хотел оказаться в одной команде». Проекция «Цветовая карта настроения класса». Обсуждение.

Тема 22. *Кто твой друг (1 час).* Цель: расширить представление детей о дружбе, позитивном отношении к людям. Обсуждение качеств и черт характера. 10 «правил дружбы». Инсценирование поведения сказочных героев в разных ситуациях. Формулирование критериев дружеских отношений. Упражнение «Незаконченное предложение».

Тема 23. *Как научиться жить дружно (1 час).* Цель: Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками. В ходе занятия при выполнении заданий обсудить причины, из-за которых возникают ссоры.

Тема 24. *Какой у тебя характер(1 час).* Цель: дать учащимся представление о характере, Многообразии характеров. На этом занятии затрагиваются сложные проблемы, делаются выводы, способствующие более глубокому пониманию связи характера . привычек и поведения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ разных видов характера.

Тема 25,26.. *Как воспитывать свой характер (2 часа).* Цель: дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. рассказ учителя о людях с сильным характером. Упражнение «Опиши себя». Обсуждение.

Тема 27,28. *Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение (2 часа)* Цель: научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Обучить ребят умению критически оценивать ситуацию и поступки других людей (взрослых, более сильных). Обсуждение темы. Рефлексия.

Тема 29,30. *Я становлюсь увереннее (2 часа)* Цель: способствовать преодолению учениками неуверенности в себе. Беседа по теме. Сценка с неуверенным учеником, отвечающим возле доски. Обсуждение сценки. Презентация об известных людях, имеющих физические недостатки. Составление «Сборника советов, человеку, недовольному своей внешностью». Сценка с уверенным учеником у доски. Обсуждение. Рефлексия.

Тема 31. *Фантастическое путешествие(1час)* Цель: обобщение ранее рассмотренного материала. Вступительное слово учителя. Составление плаката «Фантастическое путешествие» о планете без вредных привычек. Обсуждение.

Тема 32. *Ролевые игры «Воспитание характера» (1 час)* Цель: дать представление детям, как с помощью игры можно воспитать в себе определенные черты характера. Игра. Обсуждение

Тема 33. *Игры, театрализации (1 час)* Цель: закрепление, сформированных на занятиях навыков и умений общаться в группе, развивать память, внимание. Развитие умение выработать полезные привычки, умение проявлять силу воли и твердость. Игровая форма.

Тема 34. *Итоговое занятие(1час)* Обобщение учащимися знаний, полученных в рамках курса «Все цвета, кроме черного». Общий вывод о ценности здоровья и здорового образа жизни для каждого человека

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. *Что изменилось за год(1 час).* Вводное занятие. Повторение. Чтение «Сказки о потерянном времени Е. Л. Шварца

Тема 2. *Учусь находить новых друзей и интересные занятия(1 час.)* Цель: Показать, что у одноклассников можно много чему научиться. Заранее попросить учеников принести что то из своих коллекций, или поделок, нарисовать рисунки, или написать стихи и т.п. рассказ об увлечении. Работа в группах . Обсуждение качеств, которые развивают увлечения. Создание коллажа. Отчеты групп. Чтение рассказа о детстве полководца А. В. Суворова. Вывод о важности сочетания интересов и упорного труда.

Тема 3. *«Человек в мире правил». Беседа – игра.(1час).* Как показывает опыт, дети не знают самых простых формул общения в привычных повседневных ситуациях. Без знания этих формул и отработки использования на практике научить ребенка эффективно общаться невозможно. Игры тренинги будут эффективными, если при их проведении создать спокойную и доброжелательную обстановку, дать возможность детям самим выбирать партнеров для совместной работы. В заключение можно провести соревнование, кто придумает свои варианты приветствия, прощания извинения и т. п.

Тема 4. *Что такое интонация?(1 час).* Дать представление о роли интонации в общении людей. Инсценировка сказки. Обсуждение. Итог занятия.

Тема 5,6. *Как научиться преодолевать трудности?(1 час).* Цель: помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и как научиться преодолевать их. Разыгрывание ситуаций, в которых должен прозвучать отказ. Обсуждение ситуаций. Рефлексия.

Тема 7. *Как научиться понимать друг друга без слов?(2 часа).* Роль мимики и жестов в общении с людьми. Цель: Познакомить детей с выразительными движениями как невербальными средствами общения. Рассказ учителя. Игра «Ромашка». Задание – энергизатор «Зеркало». Игра «Телевизор без звука». Выводы.

Тема 8,9 *Роль мимики и жестов в общении с людьми(2 часа).*Цель: формирование навыка правильного использования мимики и жестов. Чтение сказки «Цыпленок» К. Чуковского без выразительной мимики и жестов. Обсуждение. Чтение сказки с жестами и выразительной мимикой. Обсуждение. Нужные и ненужные жесты. Обсуждение. Игра энергизатор «Двое рисуют одним карандашом». Обсуждение . Рефлексия.

Тема 10. *«Не делай этого». «Нет школьному хулиганству». Выставка рисунков (1 час).* Цель: Научить ребят выбирать правильное поведение в общении с нарушителями дисциплины. Рисунок по теме. Выставка рисунков.

Тема11,12. *Учусь принимать решения в опасных ситуациях(2).*Цель: способствовать рациональному принятию решений детьми. Обсуждение смысла пословиц. Игра «Альтернативные поступки». Работа в группах . «Шаги принятия решений». Игра энергизатор «Дождь, Солнце. Ураган».

Тема 13. *Учусь оценивать себя сам(1 час).* Цель: Поговорить с учениками о самооценке. Игра «Крестики - нолики», игра энергизатор «Подними обруч». Обсуждение поведения в игре себя, других. Выводы.

Тема 14 . *Учусь настаивать на своем (1 час).* Цель: научить детей отстаивать свои интересы в неагрессивной форме. Индивидуальное задание. Разыгрывание ситуаций неуверенного

поведения. Рассмотрение нескольких видов поведения в одной ситуации. Работа в группах – придумать способы настаивания на своем.. обсуждение способов неагрессивного отстаивания своих интересов. Игра - формула.

Тема 15. *Учусь взаимодействовать (1 час).* Цель: способствовать пониманию детьми важности уважительных отношений во взаимодействии. Вступительное слово учителю. Просмотр мультфильма «Квартет». Игра в парах «Пазлы». Обсуждение хода игры. Игра «Путаница»

Тема 16. *Множество решений(1 час).* Цель: показать ученикам многообразие принимаемых людьми решений. Вступительное слово учителя. Работа в группах с мелкими предметами(его возможное применение). Обсуждение решений. Работа с проблемными ситуациями. обсуждение ситуаций из жизни. подвести детей к пониманию того, что перед тем, как что то делать, надо подумать. Последовательные шаги к принятию решений-остановись. Подумай, выбери.

Тема 17. *Уроки здоровья (1 час).* Цель: дать детям представление о значении здоровых условий жизни для их роста и развития. Игра «Исследователи». Обсуждение игры.

Тема18. *О жителях страны Здоровья(1.)* Цель: формирование представления у детей о здоровье как о ценности.

Тема 19. *Решения и здоровье(1 час).* Способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности. Упражнение «Солнышко». Работа со сравнительными картинками. Изготовление «Цветка здоровья».

Тема 20. *Как работает наш организм(1 час).*Цель: формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме; познакомить с приемами определения функционального состояния организма. Вступительное слово учителя. Игра энергизатор «Один через один, один через два». Обсуждение игры. Составление коллажа «Мое здоровье». Обсуждение.

Тема 21. *Нужные и ненужные тебе лекарства (1 час).* Цель: познакомить детей с понятиями «лекарство» и «яд».

Диалог учителя с детьми «Что вы знаете о лекарствах». Отрывок из мультфильма «сказка о Мертвой Царевне и семи богатырях». Обсуждение поведения героев мультфильма. Работа с нарисованными проблемами (работа в группах), выступления групп в виде сценок. Обобщение ответов. Игра энергизатор «Черный ящик».

Тема 22. *Привычки (1 час.* Цель: способствовать анализу своих привычек учениками. Работа со словарем. Игра энергизатор «Хорошие и плохие привычки». Работа в группах обсуждение привычек: часть обсуждает хорошие привычки, другая часть – плохие. Заслушивание групп: 1 – плохие, обсуждение , 2- хорошие, вывод. Изготовление памятки «Шаги избавления от плохой привычки». Распространение памятки.

Тема 23 . *Мифы о еде(1 час.)* Цель: воспитывать у детей желания отказаться от вредных продуктов. Игра энергизатор «Полезное и вредное». Создание ЛЭП бука «Вредные и полезные продукты».

Тема 24. *Как справиться с немогучками (1 час).*Цель: помочь понять ребенку от чего возникают трудности, как воспитывать силу воли и избавиться от лени. Диалог с учениками о том, что мешает добиться намеченной цели, как от этого можно избавиться. Игра энергизатор « Лист бумаги». Обсуждение занятия.

Тема 25. *Умеешь ли ты дружить? (1 час)* Цель: научить детей ценить дружбу.

Беседа о дружбе между одноклассниками, обсудить законы дружбы и их значение. Игра энергизатор «Ураган, Дождь. Солнце». Игра «Что на картинке?».

Тема 26. *Настоящий друг, какой он?(1 час).* Цель: научить детей ценить и беречь дружбу. Игра «Что на картинке?». Опрос «Мой друг. Какой он?». Игра «Ромашка». Подведение итогов занятия.

Тема 27,28.. *Учусь понимать людей 2 часа).* Цель: показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов сообщения. Выполнение задания «Сравни рисунки». Игра энергизатор «Изобрази интонацией». Выполнение заданий «Чтение без слов». Креативная пауза «Нарисуй противоположность». Представление и обсуждение рисунков. Подведение итогов обсуждаемого.

Тема 29,30.. *Развитие памяти и внимание. Стремление делать все отлично(1 час).* Цель: Формирование у детей желания тренировать свои память и внимание. Вступительное слово учителя. Игры энергизатор «Что лишнее?», «Доббль», «Волшебный мешок». Общий вывод занятия.

Тема 31. *Тренинг желательного поведения (1 час).* Цель: Обучение детей формам желательного поведения. Разыгрывание ситуаций желательного поведения. Разбор примеров желательного поведения из жизни. Игры энергизаторы: «Передай сверток», «Пожелание», «Я никогда не...». Подведение итогов занятия.

Тема 32. *Аналитическая беседа. Трудности в отношениях с друзьями (1 час).* Цель: помочь ребенку понять от чего возникают трудности в общении. Игра энергизатор «Тонкая бумага». Выполнение заданий на признание своих ошибок в общении. Обсуждение. Игры энергизаторы: «Надпись на спине», «Давайте похлопаем». Обсуждение ощущений от участия в играх.

Тема 33. *Таинственный незнакомец. Золотые ключики к сердцам людей.(1 час)* Цель: укрепить представление детей о значении доброжелательности в отношениях между людьми. Игра – энергизатор «А ты, имя, молодец!». Беседа о доброжелательности. Разбор примеров из сказок. Обсуждение. Игры энергизаторы: «Мяч по кругу», «Телетайп», «Мы с тобой одной крови, ты и я». Вывод.

Тема 34. *Итоговое занятие. Составление коллажа(1 час).* Цель: подведение итогов. Оформление коллажа «Жить здорово!»

Содержание программы 3 года обучения

Тема 1. *Как я изменился летом(1 час).* Цель: развивать у детей умение позитивно относиться к себе. Вступительное слово учителя. Повторение пройденного ранее. Игры энергизаторы «Я никогда не...», «Комплимент», обсуждение.

Тема 2. *Расту, значит, взрослею(1 час).* Цель: дать детям представление о значении нормальных условий жизни для их роста и развития. Занятие строится на заданиях исследовательского характера. Работа в группах. Обсуждение инструкций. Представления работ инструкторами команд. Анализ работ. Игры энергизаторы: «Тонкая бумага», «Мяч по кругу». Обобщение занятия.

Тема3. *Самоуважение (1 час).* Цель: способствовать самоуважению детей. Рассказы детей о ситуациях, в которых люди или герои произведений проявляли достойные уважения качества. Чтение и обсуждение рассказа. Оценивание себя. Работа в парах. Изготовление

«личного дерева достижений». Подвести детей к выводу, что целеустремленность достойна уважения. Игры энергизаторы «Комплимент», «Цвет», «Альпинист».

Тема 4. *Чувства людей(1час).* Цель: дать детям представление о различных чувствах людей и возможности управления ими. Беседа о сказках, об Иване Царевиче по картинкам. Осуждение чувств, изображенных на картинках. Работа в парах «Чувства». Обсуждение. Работа в тетради. Игра энергизатор «Актеры». Игра «Угадай». Подведение детей к выводу о разнообразии чувств. Способы преодоления неприятных чувств. Рефлексия.

Тема 5. *Кто твой друг(1час).* Цель: расширить представления детей о дружбе, позитивном отношении к людям. Беседа о качествах и чертах характера, которые ценны в друзьях. 10 «правил дружбы». Упражнение «Допиши предложение...». Игры энергизаторы «Клубок», «Скульптура», «Кто больше».

Тема 6. *Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков (1 час)* Цель: расширить представления детей о дружбе, позитивном отношении к людям. Беседа о качествах и чертах характера, которые ценны в друзьях. Игры энергизаторы «Клубок», «Хоровод».

Тема 7, 8. *Дружба(2 часа).* Цель: Создать условия для формирования представления о дружбе. Беседа: дружба возможна только при соблюдении определенных условий, важнейшими из которых являются уважение прав друг друга, умение познавать свои ошибки, обязательность, отсутствие споров о вкусах, терпимость и конструктивная критика. Упражнения: «Мое окружение», «Мой социум». Игры энергизаторы «Тормоз», «Фруктовый салат», «Коля - Алена», «Кенгуру», «Путаница».

Тема 9. *Учусь сопротивляться давлению(1 час).* Цель: Обсудить давление и способы сопротивления давлению. Обсуждение ситуаций(убеждают, заставляют, угрожают).Работа с карточками. Ролевая игра. Правила поведения в ситуации давления. Игры энергизаторы.

Тема 10. *Учусь говорить «Нет»(1 час)* Цель: научить отказываться в опасных ситуациях. Вступление учителя. Выявление ситуаций из жизни учеников. Обсуждение, выводы. Сценки с участием старшеклассников. Работа в группах по четыре по карточкам с ситуациями. Игра «Черный ящик». Рефлексия.

Тема 11. *Лидерство в классе (1 час).* Цель: выявление лидера в классе. *Диагностирование по методике «Если бы я...».* Игры энергизаторы «Концерт», «Молекулы».

Тема 12, 13. *Конфликты в классе (2 часа).* Цель: объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в классном коллективе. Вступление учителя. Работа в группах с творческими заданиями. Игры энергизаторы «Хоровод», «Снежный ком», «Передай сверток».

Тема 14. *Как помириться после ссоры? Ситуации.(1 час).* Цель: привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. Работа с ситуациями. Самостоятельный анализ ситуации детьми, предложения вариантов решения. Рефлексия.

Тема 14. *Какой у тебя характер(1).* Цель: дать учащимся представление о характере, многообразии черт характера. Задания в рабочей тетради. Работа со словарем. Игра «Волшебный мяч».

Тема 15. *Как воспитывать свой характер(1 час)* Цель: дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. Упражнения на формирование уверенности. Чтение рассказов о сильных уверенных людях. Игра-энергизатор «Ты молодец раз!...» Рефлексия

Тема 16. *Ролевые игры «Воспитание характера» (1 час).* Цель: закрепить представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. Вступление учителя, выбор роли; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое использование предметов, т.е. замещение реальных вещей условными (*игровыми*); реальное отношение между играющими. Рефлексия.

Тема 17. *Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений).* Цель: Создание условий для воспитания у детей способности проявлять свой характер. Задания творческого характера должны даваться всему классу. При их выполнении оценивается только успех. В каждом ребенке учитель должен видеть индивидуальность. Игры-энергизаторы «Нарисуй портрет», «Пишущая машинка», «Немое кино».

Тема 18. *Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. . (1час).* Цель: научить отказываться в опасных ситуациях. Тренинг.

Тема 19,20. *Взаимопомощь в классе(2 часа).* Цель: повысить сплоченность и самооценку детей в классе. Вступительное слово учителя. Игры-энергизаторы «Погружение», «Строй», «Путаница», «Ботинки», «Поезд». Обобщение занятия.

Тема 21. *Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет» (1 час).* Цель: формирование умения отказываться в опасных ситуациях. Вступительное слово учителя. Упражнения «Сопrotивление», «Да и нет», «Давление». Игра «Марионетка». Правила «Как вести себя с «кукловодами»». Рефлексия.

Тема 22. *Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов(1 час).* Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Пробуждение интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в общении, получении новых знаний. Вступительное слово учителя. Обсуждение темы. Работа в группах. Представление плакатов. Рефлексия.

Тема23. *Осторожно!!! Неизвестные вещества(1 час).* Цель: Обсудить с детьми опасные и безопасные вещества. Работа в группах по четыре. Обсуждение. Игра «Черный ящик»

Тема 24. *Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами.* Цель: Обсудить с детьми опасные и безопасные вещества. Рисование плакатов.

Тема 25. *Определение и коррекция развития внимания, памяти.(1 час).* Цель: показать детям способы тренировки памяти и внимания. Выполнение упражнений. Игры.

Тема 26, 27. *Мое будущее (2 часа).* Цель: формирование позитивных жизненных целей. Приветствие. Упражнение «Зеркало», Упражнение «Мои цели», «Мои достижения», «Ладонка», «Угадай кто». Итог занятия.

Тема 28. *Моя будущая профессия(1 час)* Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников посредством включения их проектную деятельность. Разминка. Стихотворение С.Я Маршак «Спор». Беседа. Игра «Профессия», игра «Правда ли?», упражнение «Буква и профессия». Рефлексия.

Тема 29. *«Волшебная страна чувств». Урок творчества.* Цель: Выявление отношения детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Вступление учителя. Сказка. Творческая деятельность. Представление работ. Рефлексия.

Тема 30. *Посеешь привычку - пожнешь характер(1 час).* Цель: дать учащимся представление о характере, многообразии характера, умение анализировать свой характер, помочь ребёнку обрести уверенность в себе. Вступление учителя. Упражнение «Деревья характеры», Игра «невидимая связь», задание «Лесенка». Сказка «Звездная страна». Рефлексия.

Тема 31. *Мы сильнее черных братьев(1час)*Цель: формировать у детей желание вести здоровый образ жизни . конкурсная программа. Рефлексия

Тема 32,33 *Фантастическое путешествие. (1 час)* Цель: Обобщение знаний детей о ценности здорового образа жизни; формирование нравственных качеств, развитие у детей чувства товарищества, взаимопомощи; воспитание вежливости, внимательности, уважения к людям, готовности всегда помочь человеку в трудной ситуации.

Тема 34. Конкурс знатоков (1 час). Цель: Обобщить полученные знания и оценить эффективность их усвоение.

**Тематическое планирование
1 год обучения – 34 часа (2-4 классы)
2019 - 2020**

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Я – неповторимый человек	1	1	
2.	Как ты растешь	1		1
3.	Что ты знаешь о себе	1		1
4	Твое настроение	1		1
5	Как ты познаешь мир	1		1
6	Твои чувства	1		1
7	Как исправить настроение	1		1
8	Твои поступки	1		1
9	Твои привычки	1		1
10	Настольная игра «Твой день»	1		1
11	Какие изменения произошли с нами за время учебы	1		1
12	Как научиться разговаривать с людьми	1		1
13	Что такое интонация	1		1
14	Как научиться преодолевать трудности	1		1
15	Как понять друг друга без слов	1		1
16,17	Для чего нужна улыбка	2		2

18	Умеешь ли ты дружить	1		1
19	Конкурс знатоков	1		1
20	Что вы знаете друг о друге	1		1
21	Твой класс	1		1
22	Кто твой друг	1		1
23	Как научиться жить дружно	1		1
24	Какой у тебя характер	1		1
25,26	Как воспитывать свой характер	2		2
27,28	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	2		2
29,30	Я становлюсь увереннее	2		2
31	Фантастическое путешествие	1		1
32,33	Рольевые игры «Воспитание характера»	2		2
34	Итоговое занятие Игры, театрализации	1		1
	Итого	34	2	32

**2 год обучения – 34 часа
2020-2021**

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что изменилось за год	1	1	
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	1		1
3	«Человек в мире правил». Беседа – игра.	1		1
4	Что такое интонация?	1		1
5,6	Как научиться преодолевать трудности?	2	1	1
7	Как научиться понимать друг друга без слов?	1		1
8,9	Роль мимики и жестов в общении с людьми.	2	1	1
10	«Не делай этого». «Нет школьному хулиганству». Выставка рисунков.	1		1
11,12	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	2	1	1
13	Учусь оценивать себя сам.	1		1
14	Учусь настаивать на своем	1		1
15	Учусь взаимодействовать	1		1
16	Множество решений	1		1
17	Уроки здоровья	1		1
18	О жителях страны Здоровья	1		1
19	Решения и здоровье	1		1
20	Как работает наш организм	1	0,5	0,5
21	Нужные и ненужные тебе лекарства	1	1	
22	Привычки	1	1	
23	Мифы о еде.	1		1
24	Как справляться с «немогучками»?	1		1
25	Умеешь ли ты дружить?	1		1
26	Настоящий друг, какой он?	1		1
27,28	Учусь понимать людей	2	1	1
29,30	Развитие памяти и внимание. Стремление делать все отлично	2	1	1
31	Тренинг желательного поведения.	1		1

32	Аналитическая беседа. Трудности в отношениях с друзьями.	1	0,5	0,5
33	Таинственный незнакомец Золотые ключики к сердцам людей	1		1
34	Итоговое занятие. Составление коллажа	1		1
	всего	34	9	25

**3 год обучения – 34 часа
2021 - 2022**

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Как я изменился летом	1	1	
2	Расту, значит взрослею	1	1	
3	Самоуважение	1		1
4	Чувства людей	1		1
5	Кто твой друг	1		1
6	Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков.	1	1	
7,8	Дружба	2	1	1
9	Учусь сопротивляться давлению	1		1
10	Учусь говорить «Нет»	1		1
11	Лидерство в классе.	1	1	
12,13	Конфликты в классе.	2	1	1
14	Как помириться после ссоры? Ситуации.	1		1
15	Какой у тебя характер	1	0,5	0,5
16	Как воспитывать свой характер	1		1
17	Рольевые игры «Воспитание характера».	1		1
18	Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений)	1		1
19,20	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Тренинг	2	1	1
21	Взаимопомощь в классе.	1		1
22	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	1		1
23	Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов.	1		1
24	Осторожно!!! Неизвестные вещества.	1		1
25	Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами».	1		1
26,27	Определение и коррекция развития внимания, памяти.	2	1	1
28	Мое будущее.	1		1
29	Моя будущая профессия	1	1	
30	«Волшебная страна чувств». Урок творчества.	1		1
31	Посеешь привычку - пожнешь характер	1		1
32	Мы сильнее черных братьев	1	0,5	0,5
33	Фантастическое путешествие. Разгадывание кроссвордов.	1		1

34	Конкурс знатоков	1		1
	всего	34	10	24

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект (УМК) "Все цвета, кроме черного». Безруких М.М. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Я учусь понимать себя. ФГОС. Рабочая тетрадь 2- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Я учусь понимать других. ФГОС. Рабочая тетрадь 3- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Учусь общаться. ФГОС. Рабочая тетрадь 4- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. ФГОС: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2013.
3. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Книга для родителей М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2010.
5. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб: Речь, 2003.
6. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. — М.: Генезис, 2001.

Календарно – тематическое планирования

1 год обучения – 34 часа (2-4 классы)

2019-2020

№	Темы занятий	Дата проведения	
		план	факт
1.	Я – неповторимый человек	02.09	
2.	Как ты растешь	09.09	
3.	Что ты знаешь о себе	16.09	
4	Твое настроение	23.09	
5	Как ты познаешь мир	30.09	
6	Твои чувства	07.10	
7	Как исправить настроение	14.10	
8	Твои поступки	21.10	
9	Твои привычки	28.10	
10	Настольная игра «Твой день»	11.11	
11	Какие изменения произошли с нами за время учебы	18.11	
12	Как научиться разговаривать с людьми	02.12	
13	Что такое интонация	09.12	
14	Как научиться преодолевать трудности	16..12	
15	Как понять друг друга без слов	23.12	
16,17	Для чего нужна улыбка	30.12, 13.01	
18	Умеешь ли ты дружить	20.01	
19	Конкурс знатоков	27.01	
20	Что вы знаете друг о друге	03.02	
21	Твой класс	10.02.	
22	Кто твой друг	17.02	
23	Как научиться жить дружно	24.02	
24	Какой у тебя характер	02.03	
25,26	Как воспитывать свой характер	09.03,16.03	
27,28	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	06.04, 13.04	
29,30	Я становлюсь увереннее	20.04, 27.04	
31	Фантастическое путешествие	04.05	
32,33	Ролевые игры «Воспитание характера»	11.05,18.05	
34	Итоговое занятие Игры, театрализации	25.05	
	ИТОГО		

2 год обучения – 34 часа

№	Темы занятий	Дата проведения	
		План	Факт
1	Что изменилось за год	04.09.	02.10
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	11.09.	
3	«Человек в мире правил». Беседа – игра.	18.09	09.10
4	Что такое интонация?	25.09	
5,6	Как научиться преодолевать трудности?	02.10, 09.10	16.10
7	Как научиться понимать друг друга без слов?	16.10	23.10
8,9	Роль мимики и жестов в общении с людьми.	23.10,06.11	
10	«Не делай этого». «Нет школьному хулиганству. Выставка рисунков.	13.11	
11,12	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	20.11, 27.11	
13	Учусь оценивать себя сам.	04.12	
14	Учусь настаивать на своем	11.12	
15	Учусь взаимодействовать	18.12	
16	Множество решений	25.12	
17	Уроки здоровья	15.01	
18	О жителях страны Здоровья	22.01	
19	Решения и здоровье	29.01	
20	Как работает наш организм	05.02	
21	Нужные и ненужные тебе лекарства	12.02	
22	Привычки	19.02	
23	Мифы о еде.	26.02	
24	Как справляться с «немогучками»?	05.03	
25	Умеешь ли ты дружить?	12.03	
26	Настоящий друг, какой он?	19.03	
27,28	Учусь понимать людей	02.04, 09.04	
29,30	Развитие памяти и внимание. Стремление делать все отлично	14.04,23.04	
31	Тренинг желательного поведения.	30.04	
32	Аналитическая беседа. Трудности в отношениях с друзьями.	07.05	
33	Таинственный незнакомец Золотые ключики к сердцам людей	14.05	
34	Итоговое занятие. Составление коллажа	21.05	
	всего	34	

3 год обучения – 34 часа

№	Темы занятий	Дата проведения	
		план	факт
1	Как я изменился летом		
2	Расту, значит взрослою		
3	Самоуважение		
4	Чувства людей		
5	Кто твой друг		
6	Кто твой друг. Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков.		
7,8	Дружба		
9	Учусь сопротивляться давлению		
10	Учусь говорить «Нет»		
11	Лидерство в классе.		
12,13	Конфликты в классе.		
14	Как помириться после ссоры? Ситуации.		
15	Какой у тебя характер		
16	Как воспитывать свой характер		
17	Ролевые игры «Воспитание характера».		
18	Как проявить силу своего характера. (Обучение на примере героев литературных произведений)		
19,20	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Тренинг		
21	Взаимопомощь в классе.		
22	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».		
23	Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисование плакатов.		
24	Осторожно!!! Неизвестные вещества.		
25	Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами.		
26,27	Определение и коррекция развития внимания, памяти.		
28	Мое будущее.		
29	Моя будущая профессия		
30	«Волшебная страна чувств». Урок творчества.		
31	Посеешь привычку - пожнешь характер		
32	Мы сильнее черных братьев		
33	Фантастическое путешествие. Разгадывание кроссвордов.		
34	Конкурс знатоков		
	ВСЕГО		