

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО</p> <p>_____ /Старостенко А.Н./</p> <p align="center">Протокол № 1 от «__» августа 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / Мухина В.В./</p> <p align="center">от «__» августа 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор школы</p> <p>_____ / Абдулова Е.С./</p> <p align="center">Приказ № от «__» августа 2020 г.</p>
---	---	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«Шумская средняя общеобразовательная школа»**

Адаптированная рабочая программа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(умеренная умственная отсталость)

**«Чтение и письмо»**

6 класс (обучение на дому)

Учитель первой квалификационной категории

Зазнобова О.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение и письмо» 6 класс для ученика с умеренной умственной отсталостью, обучающейся на дому составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Москва, Просвещение, 2006 г) и учебника русского языка для 4 класса А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова Москва «Просвещение» 2005 год, учебника чтение 4 класс З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, 2012 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. 34 рабочие недели по 2 часа в неделю. Чтение 34 часа и письмо 34 часа

### 1. Планируемые результаты обучения

В результате обучения курса «Чтение» ученик научится:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.
- выучит наизусть -3 стихотворений.

В результате обучения курса «Письмо» ученик научится:

#### «Звуки и буквы»

- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

#### «Слово»

- предлоги до, без, под, над, около, перед,
- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,

#### «Предложение»:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения.

### **Содержание программы Чтение**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

#### ***Техника чтения***

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации

#### ***Понимание прочитанного***

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

#### ***Развитие устной речи***

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным  
Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### **Учебно-тематический план Чтение**

№ п/п	Учебный раздел	Кол-во часов
1	Что такое хорошо	4ч.
2	Уж небо осенью дышало	5ч.
3	Народные сказки	4ч.
4	О труде и трудолюбии	4ч.
6	Идёт волшебница зима	5ч.
7	Люби всё живое	3 ч.
9	Весна идёт!	3ч.
10	Лето наступило	5ч.
Итого:		34ч.

### **Содержание программы Письмо**

*Повторение пройденного в начале года:* практическое построение простого предложения. Окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

*Звуки и буквы:* алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ.

*Предложение:* членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)

#### **Учебно-тематический план.**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b> Предложение.	5
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>15</b>
<b>3.</b>	<b>Слово.</b>	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование Чтение

### Тема 1. Что такое хорошо. 4 (часа)

№	Тема	Сроки проведения		Оборудование	Базовые знания	Примечание
		План	Факт			
1.	Здравствуй, школа! В. Лебедев-Кумач			Учебник, предметные картинки	Уметь выразительно читать стихотворение.	
2	Брат и младшая сестра. Э. Шим			Учебник, предметные картинки	Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	
3	Пичугин мост. Е.Пермяк			Учебник, предметные картинки	Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	
4	Печенье. В. Осеева			Учебник, предметные картинки	Уметь читать сознательно, правильно, самостоятельно готовиться к выраз-у чтению проанализированного на уроке текста.	

### Тема 2. Уж небо осенью дышало 5 (часов)

Основные задачи изучения темы: чтение и разбор произведений, помещенных в данной теме, будут способствовать уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Кроме того, знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.

№	Тема	Сроки проведения		Оборудование	Базовые знания	Примечание
		План	Факт			
1.	«Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой			Учебник, предметные картинки	Знать наизусть стихотворение. Уметь выразительно читать стихотворение.	
2.	Осенний лес. По В.Пескову			Учебник предметные картинки	Знать признаки осени Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	
3	Народные приметы. Загадки. Осеннее утро. О. Высотская			Учебник, предметные картинки	Знать признаки осени Уметь выразительно читать стихотворение	
4	Стрекоза и муравей (басня) И. Крылов			Учебник, предметные картинки	Уметь читать по ролям.	
5	«Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин			Учебник, предметные картинки	Знать наизусть стихотворение, признаки поздней осени. Уметь соотносить отрывки стих-я с иллюстрациями, словесно иллюстрировать отрывок.	

### Тема 3. Народные сказки 4 (часа)

Основные задачи изучения темы: познакомить учащихся с особенностями сказок разных народов.

№	Тема	Сроки проведения		Оборудование	Базовые знания	Примечание
		План	Факт			
1-2	Гуси-лебеди (русская сказка)			Учебник, предметные картинки	Знать особенности сказок. Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	
3	Отчего у зайца длинные уши (Мансийская сказка)			Учебник, предметные картинки	Знать особенности сказок. Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	
4	Лиса и волк (русская сказка)			Учебник, предметные картинки	Знать особенности сказок. Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	

#### Тема 4. О труде и трудолюбии 4 (часа)

Основные задачи изучения темы: чтение и разбор произведений, помещенных в данной теме, будут способствовать осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям, помогут сформировать понятие о том, что учеба является основным видом труда школьников.

№	Тема	Сроки проведения		Оборудование	Базовые знания	Примечание
		План	Факт			
1.	Два плуга. К. Ушинский			Учебник, предметные картинки	Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	
2	Трудолюбивый			Учебник, предмет	Знать особенности басен.	

	медведь (басня) И.Крылов			ные картинки	Уметь читать сознательно, правильно,	
3	Лодыри и кот. С.Маршак			Учебник, предмет ные картинки	Уметь соотносить отрывки стих-я с иллюстрациями, словесно иллюстрировать отрывок.	
4	Для чего руки нужны? Е.Пермяк			Учебник, предмет ные картинки	Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	

### Тема 6. Идёт волшебница зима 6 (часов)

Основные задачи изучения темы: чтение и разбор произведений данной темы будут способствовать уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой. Кроме того, знакомство с поэтическими произведениями развивает эстетические представления и чувства о красоте русской природы.

№	Тема	Сроки		Оборудование	Базовые знания	Примечание
		План	Факт			
1.	Встреча зимы. И.Никитин			Учебник, предмет ные картинки	Знать признаки зимы. Знать наизусть стихотворение. Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других.	
2.	Зима в лесу. По И.Соколову- Микитову			Учебник, предмет ные картинки	Знать об образе жизни диких животных зимой. Уметь выборочно пересказывать прочитанное.	
3.	Детство. И. Суриков			Учебник, предмет ные картинки	Знать наизусть стихотворение. Уметь соотносить отрывки стих-я с иллюстрациями.	
4-6	Бенгальские огни .Н Носов			Учебник, предмет ные картинки	Уметь выборочно пересказывать прочитанное.	



### Тема 7. Люби всё живое 3 (часа)

Основные задачи изучения темы: расширять кругозор учащихся, научить бережно относиться к животным и растениям, воспитывать любовь к природе, осознать ответственность за домашних животных.

№	Тема	Сроки проведения		Оборудование	Базовые знания	Примечание
		План	Факт			
1.	Берёза по В. Костылеву			Учебник, предметные картинки	Уметь осуществлять выборочное чтение.	
2	Четвероногий друг. В.Тарасов			Учебник, предметные картинки	Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение.	
3	Медвежонок. По Г Скребицкому			Учебник, предметные картинки	Уметь выборочно пересказывать прочитанное.	

### Тема 9. Весна идет! 3 часа

Основные задачи изучения темы: Чтение и разбор произведений данной темы будут способствовать уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной, о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной. Кроме того, знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления и чувства о красоте русской природы.

№	Тема	Сроки проведения		Оборудование	Базовые знания	Примечание
		План	Факт			
1	«Полюбуйся весна наступает...» И.Никитин			Учебник, предметные	Знать признаки весны. Знать наизусть стихотворение.	

				картинки	Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других.	
2	Разговор о маме. Н.Саконская			Учебник, предметные картинки	Уметь выразительно читать стихотворение.	
3	Бубушкины руки.Л.Квитко			Учебник, предметные картинки	Уметь выразительно читать стихотворение.	

### Тема 10. Лето наступило 5 (часов)

Основные задачи изучения темы: Чтение и разбор произведений по данной теме будут способствовать уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц. Кроме того, знакомство с поэтическими произведениями должно развивать эстетические представления и чувства о красоте русской природы.

№	Тема	Сроки проведения		Оборудование	Базовые знания	Примечание
		План	Факт			
1.	Заботливый цветок. По К. Паустовскому			Учебник, предметные картинки	Знать об особенностях кипрея. Уметь отвечать на вопросы, осуществлять выборочное чтение, словесно иллюстрировать отрывок.	
2.	Крестьянские дети. Н Некрасов			Учебник, предметные картинки	Знать признаки лета. Уметь выразительно читать стихотворение.	
3	У речки. А.Антонов			Учебник, предметные картинки	Знать признаки лета. Уметь выразительно читать стихотворение.	

4	Золотой луг. М. Пришвин. Народные приметы.			Учебник, предметные картинки	Знать об особенностях одуванчика Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение.	
5	Последний день учения. М.Бородицкая			Учебник, предметные картинки	Уметь выразительно читать стихотворение.	

### Календарно-тематическое планирование Письмо

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Базовые знания			Календарные сроки		Примечание
		знания	умения	общеучебные умения, навыки и способы деятельности	План	Факт	
1	Предложение. Практическое построение простого предложения.	Знать понятие о предложении, связи слов в предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.			
2	Связь слов в предложении		Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения.				
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.		Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.	Раб.сучебником: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту, схемами.			
4	Начало и конец предложения	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка в конце.	Уметь составлять предложения.	Правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением интонации, логического уд).			

5	Деление текста на предложения		Уметь составлять предложения				
6	<b>Алфавит.</b> Звуки и буквы.	Знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы.	Уметь находить слова в словаре.	Упорядочивать информацию по алфавиту.			
7	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	Знать различие звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать.				
8	<b>Мягкий знак.</b> Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова	Уметь анализировать слова по звуковому составу.	Находить в учебнике указанные упражнения, задания.			
9	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и середине слова		Уметь обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком.	Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.			
10	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Знать правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.				
11	Перенос слов.	Знать правило переноса	Уметь	Применять			

		части слова.	переносить слова с разделительным Ь знаком.	изученные правила.			
12	<b>Сочетания гласных с шипящими.</b> Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.			
13-14	Упражнения в написании гласных после шипящих.						
15-16	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b> Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.			
17-18	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.						
19	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Знать о смыслоразличительной роли ударения.	Уметь правильно ставить ударение.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.			
20-21	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма	Знать свой адрес и адреса родных.	Уметь составлять и писать письма родным под	Уметь задавать уточняющие вопросы.			

	родным.		руководством учителя.				
22-23	<b>Имена собственные.</b> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	Знать имена собственные: имена, фамилии, клички животных, названия городов, сёл, улиц.	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	Уметь планировать текущую работу.			
24	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	Знать имена собственные: названия рек, морей, озер, гор.	Уметь писать имена собственные с большой буквы.	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.			
25	Упражнения в правописании имен собственных.	Знать правописание имён собственных.	У. различать имена собственные от имён нарицательных.	Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.			
26	<b>Предлог</b> как отдельное слово. Правописание предлогов.	Знать: предлог - отдельное слово.	Уметь выделять предлог из потока речи.	Уметь анализировать.			
27	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	Знать правописание предлогов.	Уметь выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами.	Планировать текущую работу.			
28	<b>Разделительный твердый знак.</b> Слова с разделительным твердым знаком.	Знать правописание разделительного твердого знака.	Уметь писать слова с разделительным твердым знаком.	Уметь доводить начатую работу до конца.			

29	Расположение слов в предложении в определенном порядке	Знать правило написания пред-я: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами			
30	Предложение. Связь слов в предложении.	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.	Уметь изменять слова в предложении по смыслу.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места			
31	Повествовательные и вопросительные предложения.	Знать знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений	Уметь при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов.	Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).			
32	Построение вопросительных предложений.	Знать знак препинания в конце вопросительного предложения ( ? ).	Уметь строить вопросительные предложения.				
33	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	Знать знак препинания в конце восклицательного предложения ( ! ).	Уметь при чтении правильно передавать интонацию	Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением			



			восклицательного предложения.	интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).			
34	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	Знать значение знаков препинания в конце предложений.	Уметь правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений.				