

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____/Ерыкалова М.А./</p> <p>Протокол № 1 от «06» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p>_____/Мухина В.В./</p> <p>« 07» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p>_____/ Абдулова Е.С. /</p> <p>Приказ № 111-д от « 08 » августа 2020 г.</p>
--	---	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шумская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
по географии для 11 класса
учителя
Ерыкаловой М.А.

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

-стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2014г,
-примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда
труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета географии в 11 класс выделяется по 1 часу в неделю (34 часов), приказ №111-д от 08.08.20г

Данная программа ориентирована на использование **учебника**: Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. М., «Просвещение», 2016 г.

Описание целостности ориентиров содержания учебного предмета

Цели курса географии:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Планируемые результаты освоения предмета:

знать/понимать

1.Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
5. Предмет изучения глобальной географии;
6. Систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения;
7. Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты;
8. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;
9. Политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;
10. Экономическую дифференциацию мира;
11. Особенности глобальной и социальной экологии;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;
6. Определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
7. Оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
8. Проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
9. Решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематический план 11 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них контрольные работы
1	Зарубежная Европа	8	
2	Зарубежная Азия. Австралия	8	1
3	Африка	4	
4	Северная Америка	5	
5	Латинская Америка	4	
6	Россия в современном мире	2	
7	Глобальные проблемы человечества	2	1
8	Повторение	1	
	ИТОГО	34	2

Содержание 11 класс

Тема 1: Зарубежная Европа. (8 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. Практическая работа № 1 «Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия. (8 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Практическая работа № 2, 3, 4

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия».

Тема 3: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5 «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Тема 4: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Тема 5: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Тема 6: Россия в современном мире. Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве. (2ч)

Тема 7: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Повторение (1 час)

Контрольная работа №2 «Африка», «Америка».

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. УМК: Географический атлас. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2010.
2. Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2009.
3. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2007
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрс 2007.
5. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2007.

Календарно-тематическое планирование 11 кл.

№	Тема	Кол. час	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
1	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	03.09.20		
2.	Регионы Зарубежной Европы.	1	10.09.20		
3.	Население Зарубежной Европы.	1	17.09.20		
4.	Хозяйство Зарубежной Европы.	1	24.09.20		
5.	Северная Европа. Великобритания.	1	01.10.20		
6.	Западная Европа. ФРГ.	1	08.10.20		
7	Восточная Европа. Польша	1	15.10.20		
8.	Южная Европа. Италия. Прак. раб. «Составление картосхемы производственных связей стран»	1	22.10.20		
9.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1	05.11.20		
10.	Особенности населения.	1	12.11.20		
11.	Хозяйство.	1	19.11.20		
12.	Китай	1	26.11.20		
13.	Япония	1	03.12.20		
14.	Индия Прак. раб «Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Японии и Китая»	1	10.12.20		
15.	Контрольная работа №1 Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	1	17.12.20		
16.	Австралия	1	24.12.20		

17.	Общая характеристика Африки	1	14.01.21		
18.	Население.	1	21.01.21		
19,	Субрегионы Африки	1	28.01.21		
20	Субрегионы Африки	1	04.02.21		
21.	Общая характеристика США Население.	1	11.02.21		
22.		1			
23.	Макрорегионы США	1	18.02.21 25.02.21		
24	Макрорегионы США	1	04.03.21		
25.	Канада. Прак. раб. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х развитых стран».	1	11.03.21		
26.	Общая характеристика Латинской Америки Население.	1	18.03.21 01.04.21		
27.		1			
28.	Бразилия	1	08.04.21		
29	Обобщающее повторение	1	15.04.21		
30-31	Россия в современном мире	2	22.04.21- 29.04.21		
31- 32	Глобальные проблемы человечества	2	06.05.21- 13.05.21		
33	Контрольная работа №2 Австралия. Африка. Америка.	1	20.05.21		
34	Повторение	1	24.05.21		

Нормы оценки знаний и умений по географии:

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе;

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.