

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  _____ /Старостенко А.Н./ Протокол № от «__» августа 2020 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ /Мухина В.В./  от «__» августа 2020 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  _____ / Абдулова Е.С./ Приказ № от «__» августа 2020 г.
--	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«Шумская средняя общеобразовательная школа»**

Рабочая программа  
 по информатике и ИКТ для 5-6-х классов  
 учителя первой квалификационной категории  
 Зазнобовой О.А.

**2020 - 2021 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 5-6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом \_\_\_\_\_ на преподавание информатики и ИКТ в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год) и в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

### Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5–6 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики.

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- владением основами информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание

музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Регулятивные УУД:
<p>I. Общеучебные универсальные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>2) поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>3) применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>4) знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);             <ol style="list-style-type: none"> <li>5) умение структурировать знания;</li> <li>6) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>7) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>8) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>10) определение основной и второстепенной информации;</li> <li>11) свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>12) умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>13) умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</li> </ol> </li> </ol> <p>II. Универсальные логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>2) определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>3) постановка вопросов</li> <li>4) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>5) разрешение конфликтов</li> <li>6) выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>7) умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>8) формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</li> <li>9) формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</li> <li>10) формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);</li> <li>11) формирование умения работать в парах и малых группах;</li> <li>12) формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>2) использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,</li> <li>3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</li> <li>4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</li> <li>5) вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.</li> <li>6) Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль), справочную литературу, ИКТ</li> <li>7) Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</li> </ol>

<p>2) синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>4) подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>б) выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>III. Действия постановки и решения проблем:</p> <p>1) формулирование проблемы;</p> <p>2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		
---	--	--

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Всего контрольных и зачетных уроков 4 часа в 5 классе.

Контрольных работ – 5 + 1 практическая контрольная работа в 6 классе.

### 5 класс

Тема	Характеристика деятельности ученика
<b>Информация вокруг нас (12 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li><li>• приводить примеры информационных носителей;</li><li>• классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li><li>• разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li><li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li></ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li><li>• работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li><li>• осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li><li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</li><li>• систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li><li>• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li><li>• преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;</li><li>• решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах</li></ul>
<b>Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li><li>• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li></ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>• создавать и форматировать списки;</li> </ul>
<b>Компьютерная графика (6 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты</li> </ul>
<b>Создание мультимедийных объектов (8 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> <li>• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul>

### 6 класс

Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>Объекты и системы (10 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>
<p><b>Человек и информация</b> (3 часа)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>
<p><b>Информационные модели</b> (8 часов)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>• приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесные модели (описания);</li> <li>• создавать многоуровневые списки;</li> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> <li>• создавать диаграммы и графики;</li> <li>• создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>• создавать графические модели.</li> </ul>

<p><b>Алгоритмика</b> <b>(13 часов)</b></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;</li> <li>• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</li> </ul>
---	--

## **Содержание учебного предмета.**

### **5 класс.**

#### **Информация вокруг нас.**

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры.

Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации.

Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений.

Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания.

#### **Подготовка текстов на компьютере.**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

#### **Компьютерная графика**

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

### **Создание мультимедийных объектов.**

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## **6 класс.**

### **Объекты и системы:**

Объекты окружающего мира.

Компьютерные объекты.

Отношения объектов и их множеств.

Разновидности объектов и их классификация.

Системы объектов. Персональный компьютер как система.

### **Человек и информация.**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### **Информационное моделирование**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Информация вокруг нас**

### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

### *Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## **Раздел 2. Информационные технологии**

### **Выпускник научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### **Раздел 4. Алгоритмика**

##### **Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Календарно-тематическое планирование уроков в 5 классе

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата факт	Дом. задание	Примечание
		личностные	метапредметные	предметные				
<b>Информация вокруг нас (1 час)</b>								
1	Цели изучения курса информатики и. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. <i>Виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии».</i>	Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	<b>Познавательные:</b> умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем. <b>Коммуникативные:</b> Вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Научатся:</i> Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. <i>Получат возможность:</i> Сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки.			§1,2 стр. 13-15 РТ №1,4, 7,10 Дополнительное задание: РТ №11. У.№7 стр.9	



2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. <i>Игра «Пары».</i>	Понимание роли компьютера в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	<p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера.</p>		§2. РТ: № 12, 13, 14, 23. Дополнительное задание: РТ: № 24, 32 У. №9 стр. 16	
---	---	--	---	--	--	---	--

3	<p>Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. <i>Практическая работа №1 «Вспомним клавиатуру»</i></p>	<p>Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково – символические средства; умеют сжато передавать содержание текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш.</p> <p><i>Получат возможность:</i> Овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма.</p>		<p>§3 РТ: № 25,26, 28, 33 Дополнительное задание: РТ: № 35, 36, 37 (один номер по выбору ученика)</p>	
---	--	---	---	--	--	---	--

4	<p>Управление компьютером, приемы управления компьютером.  <i>Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i></p>	<p>Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	<p><i>Научатся:</i>          - работать с основными элементами пользовательского интерфейса; использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши.</p>		<p>§4          РТ:          № 38,          39,          42, 53          Дополнительное задание:          РТ:          № 54          У:          №21          стр.          34</p>	
---	---	---	--	---	--	---	--

5	<p>Хранение информации. Память человека и человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки. <i>Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»</i></p>	<p>Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; проявление учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные:</b> Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p><i>Научатся:</i> Приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей информации; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы. <i>Получат возможность:</i> Сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой.</p>		<p>§5 РТ: № 55, 59, 63,64, 67 Дополнительное задание: РТ: № 57, 61, 68, 69</p>	
---	---	--	--	---	--	--	--

6	Передача информации.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение, ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи.	<p><b>Познавательные:</b> Работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио – и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия.</p>	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию</p> <p><i>Получат возможность:</i> Сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе.</p>		§6 стр. 41 - 42 РТ: № 70, 72, 74 Дополнительное задание: РТ: № 75	
---	----------------------	--	--	--	--	--	--

7	<p>Электронная почта. <i>Практическая работа № 4 «Работа с электронной почтой»</i></p>	<p>Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии. <b>Регулятивные:</b> Вносят составленные планы; оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p><i>Научатся:</i> Работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный ящик, писать, отправлять и получать электронные письма). <i>Получат возможность:</i> Приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.</p>		<p>§6 стр. 43 РТ: № 76, 77 Дополнительное задание: РТ: № 78</p>	
---	--	--	--	---	--	---	--

8	<p>В мире кодов. Способы кодирования информации. <i>Интерактивное задание «Расшифруй слово».</i></p>	<p>Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Перекодируют информацию из пространственно – графической или знаково – символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера.</p>	<p><i>Научатся:</i> Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.</p> <p><i>Получат возможность:</i> Сформировать представление о способах кодирования информации.</p>		<p>§7 стр. 46 - 49 РТ: № 79-98 (выборочно)</p>	
9	<p>Метод координат. <i>Игра «Морской бой».</i> <i>Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм».</i></p>	<p>Потребность в самовыражении и самореализации.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p><i>Научатся:</i> Кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования.</p> <p><i>Получат возможность:</i> Сформировать представление о способах кодирования информации.</p>		<p>§7 стр. 50 - 52 РТ: № 99 (количество вариантов – по желанию ученика), 100</p>	

10	<p>Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений или компьютерный словарный диктант.</i></p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно – следственные связи. <b>Регулятивные:</b> Выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. <b>Коммуникативные:</b> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p><i>Научатся:</i> Создавать несложные тексты. <i>Получат возможность:</i> Сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма.</p>		<p>§8 п.1, 3. РТ: № 102, 103, 104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), 105</p>	
11	<p>Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Практическая работа № 5 «Вводим текст»</i></p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. <b>Коммуникативные:</b> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p><i>Научатся:</i> Применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст. <i>Получат возможность:</i> Научиться систематизировать файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах.</p>		<p>§ 8 п.2,4 РТ: № 111, 103</p>	



12	<p>Редактирование текста. <i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст»</i></p>	<p>Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные:</b> Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. <b>Коммуникативные:</b> Вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю, сверстникам.</p>	<p><i>Научатся:</i> Применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов. <i>Получат возможность:</i> Сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о функциях и назначении текстового редактора.</p>		<p>§ 8 стр. 59 – 60 РТ: № 110, 112.</p>	
----	--	---	---	---	--	---	--

13	<p>Работаем с фрагментами текста.  <i>Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»</i></p>	<p>Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  <b>Регулятивные:</b>  Выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.  <b>Коммуникативные:</b>  Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p><i>Научатся:</i>  Выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами.  <i>Получат возможность:</i>  Сформировать представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора.</p>		<p>§ 8  стр. 61- 62  РТ:  № 113,  114,  115</p>	
----	---	---	--	---	--	---	--

14	Наглядные формы представления информации. Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»		<b>Познавательные:</b> <b>Регулятивные:</b> <b>Коммуникативные:</b>	<i>Научатся:</i> <i>Получат возможность:</i>		§ 8 РТ: № 118 Доп задание: РТ: № 119	
15	Представления информации форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц. Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1, 2)	Учебно – познавательный интерес к табличной форме представления информации.	<b>Познавательные:</b> Применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств. <b>Регулятивные:</b> Учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале. <b>Коммуникативные:</b> Проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач.	<i>Научатся:</i> Создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора. <i>Получат возможность:</i> Сформировать представление о структуре таблицы.		§ 9 стр. 64-66 РТ: № 121, 123, 124	

16	<p>Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3, 4)</i></p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. <b>Регулятивные:</b> Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет.</p>	<p><i>Научатся:</i> Перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению <i>Получат возможность:</i> Научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц.</p>		<p>§ 9 стр. 66-68 РТ: № 126, 127. Дополнительное задание: РТ:№ 129</p>	
17	<p>Разнообразие наглядных форм представления информации. <i>Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»</i></p>	<p>Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Коммуникативные:</b> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p><i>Научатся:</i> Решать задачи на разрезды. <i>Получат возможность:</i> Представлять информацию в наглядной форме.</p>		<p>§ 10 с.69-71 У: №5,6 стр. 73 РТ:№ 132</p>	

18	<p>Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. <i>Практическая работа № 10 «Строим диаграммы» (задания 1, 3;) задания 2, 4, для более сильных учеников</i></p>	<p>Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выбирают форму представления информации в зависимости от задачи; грамотно визуализируют числовые данные. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные:</b> Управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия.</p>	<p><i>Научатся:</i> Создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливают параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы.</p>		<p>§ 10 с.72-73  РТ:№ 134, 135, 136</p>	
19	<p>Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Устройство ввода графики. <i>Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»</i></p>	<p>Способность к эмоциональному восприятию графической информации.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. <b>Коммуникативные:</b> Продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>	<p><i>Научатся:</i> Применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> Видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.</p>		<p>§ 10 с.74-81 РТ: № 138, 139</p>	

20	Преобразование графических изображений. <i>Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»</i>	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.	<p><b>Познавательные:</b> Анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</p> <p><i>Получат возможность:</i> Видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.</p>		§ 11 с.78-81  РТ:№ 142, 143, 144	
21	Создание графических изображений. <i>Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1 и одно, два задания на усмотрение учителя)</i>	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	<p><b>Познавательные:</b> выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют работу по конструированию сложных объектов из простых.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Научатся: применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.</p> <p>Получат возможность: научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и \или преобразованными фрагментами.</p>		§ 11  РТ:№ 145 Дополнительное задание: РТ № 146	

22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам»	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.	<p><b>Познавательные:</b> выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	<i>Научатся:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике.		§ 12 Стр. 83-85  РТ: № 148, 149, 150	
23	Списки – способ упорядочивания информации. <i>Практическая работа № 14 «Создаем списки»</i>	Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации.	<p><b>Познавательные:</b> знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов</p>	<i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. <i>Получат возможность:</i> Создавать объемные текстовые документы, включающие списки		§ 12 Стр. 83-85  РТ: № 151, 152	

24	<p>Поиск информации.  <i>Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» (задание 1- выполняют все учащиеся 2,3 – по группам)</i></p>	<p>Ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке  <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Коммуникативные:</b> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками</p>	<p><i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку)  <i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы</p>			<p>§ 12  Стр. 85-86  РТ:№ 153, 154, 155.</p>
----	---	---	---	---	--	--	--



25	<p>Кодирование как изменение формы представления информации. <i>Практическая работа на основе РТ № 160</i></p>	<p>Понимание роли информационных процессов в современном мире</p>	<p><b>Познавательные:</b> преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково –символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <b>Коммуникативные:</b> строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет</p>	<p><i>Научатся:</i> перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково – символической формы в другую, а также использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.</p>		<p>§ 12 Стр. 86  РТ:№ 158, 159, 162</p>	
----	--	---	--	--	--	---	--

26	<p>Преобразование информации по заданным правилам.  <i>Работа с приложением «Калькулятор» на основе РТ № 164, 167, 170, 173)</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам.  <b>Регулятивные:</b> учитывают правило в планировании и способе контроля.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор».  <i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам.</p>		<p>§ 12 Стр. 87-88</p> <p>РТ: № 165, 166, 174. Дополнительное задание РТ: №173</p>	
----	--	---	---	--	--	--	--

27	Преобразование информации путем рассуждений <i>Виртуальная лаборатория «Черные ящики»</i>	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	<p><b>Познавательные:</b> проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам</p>	<i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию путем рассуждений		§ 12 Стр. 88 – 90 У: № 15, 16 срт. 96  РТ: № 176, 178	
----	--	---	--	---	--	--	--

28	<p>Разработка плана действий. Задачи о переправах.</p> <p><i>Интерактивное задание «Задачи о переправах»</i></p>	<p>Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации собственной деятельности путем разработки плана действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют своим действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	<p><i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переправы.</p>		<p>§ 12 стр. 90 - 93</p> <p>РТ: № 179, 180 (записать решение в тетрадь).</p>	
----	--	--	--	--	--	--	--

29	<p>Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. <i>Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»</i></p>	<p>Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.</p>	<p><b>Познавательные:</b> переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>	<p><i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме.</p> <p><i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переливание</p>		<p>§ 12 стр. 90-93 У: № 20 стр.98</p> <p>РТ:№ 181, 184</p>	
----	---	--	---	---	--	--	--

30	Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 1)</i>	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	<p><b>Познавательные:</b> работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций.</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графическое изображение, анимацию</p>				
----	--	---	---	--	--	--	--	--

31	<p>Создание анимации по собственному замыслу.  <i>Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 2)</i></p>	<p>Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  <b>Регулятивные:</b>  учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  <b>Коммуникативные:</b>  владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p><i>Научатся:</i> создавать анимации по собственному замыслу.  <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.</p>			<p>Творческое задание</p>	
----	---	--	--	---	--	--	---------------------------	--

32	<p>Выполнение итогового мини – проекта  <i>Практическая работа</i>  <i>«Создаем слайд – шоу»</i></p>	<p>Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  устанавливают причинно – следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы.  <b>Регулятивные:</b>  различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <b>Коммуникативные:</b>  задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p><i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.</p>			<p>Творческое задание</p>	
----	--	--	---	---	--	--	---------------------------	--



33	Итоговое тестирование.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	<p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают уровень своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимают относительность мнений и подходов к решению проблем.</p>	<p><i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики.</p>			Творческое задание	
34	Резерв учебного времени.	Ответственное и избирательное отношение к информации.	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p><i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики.</p>				

### Календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе

№	Тема урока	Формирование УУД	Дата план	Дата факт	Д/з	Приме чание
<b>І – четверть</b>						
<b>Раздел 1. Объекты и системы</b>						
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	<u>Личностные:</u> навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.			§1 (РТ): № 1, 2, 5, 8.	
2	Компьютерные объекты. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	понимание необходимости использования системного подхода в жизни. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества			§2 (с. 13-14, 16-17) РТ: № 14,15, 16, 23	
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	<u>Регулятивные:</u> умение анализировать объекты окружающей			§2 РТ: № 18, 20	
4	Отношения объектов и их множеств. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	действительности, осуществлять пошаговый и итоговый контроль ставить учебные цели планировать свои действия оценивать свои выполненные задания			§3 РТ: № 28, 29, 30, 32, 33	
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	<u>Познавательные:</u> умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; ИКТ-компетентность			§3 РТ: № 40(б), 45	

6	Разновидности объекта и их классификация. <b>Практическая контрольная работа «Создание графических изображений»</b>	<u>Коммуникативные:</u> - умение слушать учителя - постановка вопросов формирование вербальных способов коммуникации формирование умения отвечать на поставленный вопрос давать самооценку			§4 с.28-30 РТ: №48, 49, 53, 54	
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»				§4 РТ: №52, 56, 57	
8	Системы объектов. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)				§5 с.33-36 РТ: №59, 61	
<b>II четверть</b>						
9	Система и окружающая среда. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)				§5 с.36-37 РТ: №64, 65	
10	Персональный компьютер как система. <b>Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»</b> Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)				§6 РТ: № 69, 73	

Раздел 2. Человек и информация.						
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	<u>Личностные</u> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества			§7 РТ: №75, 77, 78(ж - к), 79(г - ж), 80	
12	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	<u>регулятивные</u> определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность			§8 РТ: №86, 87	
13	Определение понятия. <b>Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация»</b> Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	<u>познавательные</u> делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями <u>коммуникативные</u> умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.			§8 с. 49-50 РТ: №91, 92, 98 (е – к)	
Раздел 3. Информационное моделирование						

14	Моделирование как метод познания Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	<u>Личностные</u> Основы информационного мировоззрения понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. <u>регулятивные</u> планировать свои действия определять способы действий			§9РТ: №101 №102, №104, №105, №106	
15	Знаковые информационные модели. Словесные описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	ставить учебные цели <u>познавательные</u> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации. <u>коммуникативные</u> умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умения выражать свои мысли			§10 РТ: №113, №114, №115, №116	
<b>III четверть.</b>						
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»				§10 РТ: №120, 121	

17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»				§11 (с. 66-71), РТ: №123, №125, №126	
18	Вычислительные таблицы. Табличное решение логических задач. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»				§11 (с.71-76), РТ: №128, №131, №132	
19	Графики и диаграммы. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)				§12 РТ: №136, №139	
20	Многообразие схем. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)				§13 с. 89-96 РТ: №145, №147, 149	
21	Использование графов для решения задач. <b>Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»</b> Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)				§ 13 (2, 3); РТ: №150, №151, №158.	

#### Раздел 4. Алгоритмика

22	Алгоритмы и исполнители.	<u>Личностные</u> готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности			§14,15 №161, №173, №174	
23	Формы записи алгоритмов.	интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности			§16 РТ. №181, 182	
24	Типы алгоритмов. Линейный алгоритм. Исполнитель Робот.	<u>регулятивные</u> определять способы действий планировать свои действия <u>познавательные</u> делать выводы на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач <u>коммуникативные</u> умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками			§17 РТ. №185, 186, 187	
25	Алгоритм с ветвлением. Исполнитель Робот.				§17 с. 112- 114 РТ. №194, 196, 197, 199	

**IV четверть.**

26	Алгоритм с повторением. Исполнитель Робот.			§17 с. 114 – 115 РГ. №201 (2,3), 202, 204
27	Исполнитель Чертежник.			§18 с. 118 – 122 РГ. № 208, 209
28	Вспомогательный алгоритм. <b>Контрольная работа №4 по теме «Алгоритмика».</b>			§18 с. 123 – 125 РГ. №216, 218
29	Алгоритм с повторением для исполнителя Чертежник.			§18 с. 125 – 126 РГ. №219, 222
30	Мультимедийные презентации.			Повтори § 17 У. с 200 Зад. №2(1)



31	Разработка сценария презентации <b>Контрольная работа по итогам года</b>				Повторить §15 У. с. 107 № 1,2,5	
32	Настройка смены слайдов в презентации.				§ 17 с. 112 - 115, с. 116 №5, №11	
33	Анимация в презентации.				Повторить §18+индивидуальное зад.	
34	Настройка демонстрации.					

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Учебник:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Дидактическая литература:

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

Методическая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

ЭОРы:

Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса. - <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

### **Электронный банк данных:**

1. Дидактические материалы.
2. Заготовки для практикума.
3. Интерактивные тесты.
4. Методические материалы.
5. Презентации.
6. Разработки уроков.

### **Система оценки результатов.**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

#### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

#### **При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

□ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

□ «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.