

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  _____ /Ерыкалова М.А./  Протокол № 1 от « 12 » августа 2020 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  _____ /Мухина./  «18 » августа 2020 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  _____ / Абдулова Е.С./  Приказ № 103-д от «19» августа 2020 г.
--	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«Шумская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**  
 по биологии для 11-х классов  
 учителя первой квалификационной категории  
**Митяевой Т.Н.**

2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы для общеобразовательных учреждений для УМК Н.И.Сониной.

Примерная программа основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 11 класса «Общая биология» авторов: В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 -11 классы. – М.: Дрофа, 2011

Использована программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сониной). Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

### Цели:

формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

### Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета биологии выделяется 1 час в неделю (33 часа) приказ №156-д от 12.08.19г

**Используемый учебник:** В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Общая биология. 11 класс. – М.: Дрофа, 2006

## Учебно-тематический план

№ темы	Название тем	Кол-во часов	К/р
	Введение.	1	
1	Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение.	9	

2	Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция.	3	
3	Развитие жизни на Земле.	3	
4	Происхождение человека.	4	1
5	Биосфера и ее структура.	2	
6	Жизнь в сообществах. Основы экологии.	5	
7	Биосфера и человек. Ноосфера.	4	1
8	Бионика.	2	
Всего	33 часа	33	2

### Содержание курса

#### **Развитие биологии в додарвиновский период**

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Латарка.

#### **Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора**

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

#### **Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора**

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

#### **Микроэволюция**

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

#### **Биологические последствия адаптации. Макроэволюция**

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

#### **Биосфера, ее структура и функции**

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (Б. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. *Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии*. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

### **Биосфера и человек**

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

### ***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

#### **знать /понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;
- **сущность биологических процессов:** действие искусственного и естественного отбора, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **биологическую терминологию и символику;**

#### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.

**Календарно – тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Введение. Учение об эволюции органического мира.	1	07.09.20		
	<b>Тема 1 Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение (9 часов)</b>	9			
2	1. История представлений о развитии жизни на Земле в додарвиновский период		14.09.20		
3	2.Эволюционная теория Ч. Дарвина. Учение об искусственном отборе		21.09.20		
4	3.Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Формы отбора		28.09.20		
5	4.Обобщающий – Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина		05.10.20		
6	5.Микроэволюция. Вид. Структура вида и его критерии.		12.10.20		
7	6.Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях		19.10.20		
8	7.Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора		26.10.20		
9	8.Относительный характер приспособленности организмов.		09.11.20		
10	9.Видообразование как результат микроэволюции		16.11.20		
	<b>Тема 2. Биологические последствия приобретения приспособлений. Макроэволюция (3 часа)</b>	3			
11	1.Пути достижения биологического прогресса		23.11.20		
12	2.Главные направления прогрессивной эволюции. Лабораторная работа «выявление ароморфозов у растений, идиоадаптация у насекомых»		30.11.20		
13	3.Обобщающий урок «Биологические последствия приобретения		07.12.20		

	приспособлений. Макроэволюция»				
	<b>Тема 3. Развитие жизни на Земле (3 часа)</b>	3			
14	1 «Развитие жизни на Земле»		14.12.20		
15	2.Выход растений и животных на сушу на протяжении палеозойской эры		21.12.20		
16	3.Семинар на тему «Эволюционное развитие животных и растений в истории Земли		11.01.21		
	<b>Тема 4. Происхождение человека (4 часа)</b>	4			
17	Гипотезы о происхождении человека. Факторы антропогенеза		18.01.21		
18	Стадии эволюции человека. Древнейшие и древние люди		25.01.21		
19	Первые современные люди и современный этап эволюции. Расы		01.02.21		
20	Контрольная работа 1 по темам: «Эволюционное учение», «Макроэволюция», «Происхождение человека»		08.02.21		
	<b>Тема 5. Биосфера и ее структура (2 часа)</b>	2			
21	1.Биосфера, ее структура и живое вещество		15.02.21		
22	2.Круговорот веществ в природе		22.02.21		
	<b>Тема 6. Жизнь в сообществах. Основы экологии (5 часов)</b>	5			
23	1.Взаимоотношения организмов и среды. Биogeоценозы		01.03.21		
24	2.Абиотические факторы среды		15.03.21		
25	3.Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор		29.03.21		
26	4.Биотические факторы среды. Цепи питания. Правила экологических пирамид. Смена биogeоценозов		05.04.21		
27	5.Взаимоотношения между организмами. Позитивные отношения, негативные отношения и нейтрализм		12.04.21		
	<b>Тема 7. Биосфера и человек. Ноосфера (4 часа)</b>	4			
28	1.Биосфера и человек. Ноосфера		19.04.21		
29	2.Антропогенные влияния на природу		26.04.21		
30	3.Охрана природы и перспективы рационального природопользования		03.05.21		
31	4. Обобщение на тему «Биосфера и человек. Ноосфера»		10.05.21		
	<b>Тема 8. Бионика (2 часа)</b>	2			
32	1.Бионика как научное обоснование использования биологических знаний		17.05.21		

	для решения инженерных задач и развития техники				
33	Контрольная работа 2 по разделу: «Взаимоотношения организма и среды».		24.05.21		
	<b>Всего</b>	<b>33</b>			

## Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.