

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ Старостенко А.Н./ Протокол № 1 от « » августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Мухина В.В./ « 27 » августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/ Абдулова Е.С./ Приказ № 111-д от « 28 » августа 2020 г.</p>
---	---	---

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Шумская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

По АООП

(для детей с ОВЗ)

по Социально-бытовое обслуживание для _5 -го класса
учителя ___1___ квалификационной категории

Быковой Елены Владимировны

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по СБО для 5 класса VIII вид составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных уч-реждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год;

- базисного учебного плана специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость) утвержденных приказов Министерства образования РФ: №29 /2065-п от 10.04.2002г.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие **задачи** воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими

людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии – тесной связи учителя и воспитателя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

Содержание:

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Я и моя будущая семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля

Планируемые результаты освоения программы по предмету социально-бытовая ориентировка:

Личностные:

- положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности;
- способность к самооценке; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- выражать свою точку зрения;
 - вступать в общение, соблюдая правила общения
- понимать значение здорового образа жизни;
- усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий.

Познавательные:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- анализировать предлагаемую информацию;
- находить для объяснения соответствующую речевую форму.
- осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Коммуникативные:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения;
- выслушивать мнения и идеи товарищей;- в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к работе одноклассников и результатам их работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	
1 четверть- 18 часов						
ВВЕДЕНИЕ-2ч						
1	Цель, содержание и значение предмета СБО.	1	02.09	-предмет СБО; -правила поведения на уроках СБО.		
2	Соблюдение правил техники	1	02.09			

	безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.					
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -8ч						
3	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.	1	09.09	- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, -правила освещения помещения. -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач; — правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; — о вреде курения, алкоголя. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершать утренний и вечерний туалет, — выбирать причёску и причёсывать волосы; — стричь ногти на руках, ногах; — стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; — беречь зрение; — корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. 	Конвоируют вопросы личной гигиены. Понимают содержание личной гигиены. Как защитить глаза
4,5	Уход за волосами (мытьё, причёска)	2	09.09, 16.09	Практические работы: -выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос;		
6	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расческа, полотенце и др.	1	16.09	-выполнение вечернего туалета, чистка ушей. Наглядные материалы и оборудование: плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п.		
7	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения.	1	23.09			
8,9	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.	2	23.09 30.09			
10	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	1	30.09			
ОДЕЖДА И ОБУВЬ -8ч						
11,12	Виды одежды и головных уборов.	2	07.10, 07.10	- сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, обуви.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды одежды, обуви и их назначение; - правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, 	Практически выполняют работу. Конвоируют вопросы гигиены.
13	Значение одежды, головных уборов	1	14.10	- сюжетно-ролевые игры и упражнения.		

	и обуви для сохранения здоровья человека.			Наглядные материалы и оборудование: картинки с разными видами одежды и головных уборов, плакаты по уходу за одеждой и обувью, набор щеток для одежды, вешалки, щетки для обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли.	текстильных) - правила использования различных чистящих средств по уходу за обувью согласно инструкции ,типу кожи. - сезоны носки. Учащиеся должны уметь: - подбирать одежду, головные уборы, обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - сушить и чистить одежду; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - читать условные обозначения на чистящих средствах; - определять основные фирмы, выпускающие, чистящие и другие средства по уходу за обувью; - подобрать щетки для чистки обуви.	сохр быв над она
14	Уход за одеждой.	1	14.10			
15	Обувь, уход за обувью	1	21.10			
16	Основные средства по уходу за обувью. Виды кремов, использование их в соответствии с инструкцией и типом кожи	1	21.10			
17,18	Условные - знаковые обозначения принятые в средствах по уходу за обувью.	2	28.10, 28.10			

ПИТАНИЕ -11ч

19	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	1	11.11	-значение продуктов питания для здоровья человека; -о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.	Учащиеся должны знать: - виды бутербродов; -различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку	Кон вопр знач чело пита рац Сто осн пита быв буте блю яиц серв
20	Что такое кулинария. Понятие о пище.	1	11.11	Практические работы: - приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы;	-правила заваривания чая; -назначение кухонных принадлежностей и посуды;	
21	Пищевые вещества. Продукты животного и растительного происхождения.	1	25.11	- сервировка стола к завтраку; - чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей.	- правила пользования ножом, плитой, чайником; -санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.	
22	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.	1	09.12	Наглядные материалы и оборудование: Таблицы: «Растительные продукты питания», «Животные продукты питания», «Содержание витаминов в продуктах	Учащиеся должны уметь: - резать ножом продукты; -отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; -нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; -накрывать на стол с учетом	
23	Правила безопасности труда	1	09.12			

	и санитарно-гигиенические требования при выполнении работ. Организация рабочего места.			питания», «Сервировка стола», «приготовление бутербродов», посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.	конкретного меню; -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.	
24	Оборудование кухни. Правила пользования и уход за посудой.	2	16.12, 16.12			
25	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	1				
26	Яйца отварные, яичница, омлет.	1				
27	Приготовление салата, винегрета.	1				
28	Заваривание чая.	1				
29	Сервировка стола к завтраку.					

Я И МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ - 3ч

30-32	Что такое "семья"	3	23.12, 23.12, 13.01	- значение семьи для человека; - ролевая игра – ситуативные диалоги;	<i>Учащиеся должны знать:</i> - членов семьи; - обычаи и традиции семьи; - значение для человека.	Кон вопр наде чело Сос Обь сеп
-------	-------------------	---	---------------------------	---	--	--

3 четверть – 20 ч

КУЛЬТУРА ПРВЕДЕНИЯ-12ч

33	Этикет как отражение морали общества. Что такое этикет?	1	13.01	Практические работы: - выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;	<i>Учащиеся должны знать:</i> -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; -правила поведения при встрече и расставании;	Кон вопр наде осан наде кул пов
34	Основные требования этикета. Виды этикета.	1	20.01	- ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом;	-формы обращения с просьбой, вопросом; -правила поведения за столом.	
35, 36	Характер. Его особенности.	2	20.01, 27.01	- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - следить за своей осанкой; -принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой, жестикуляцией;	
37	Вредные и	1	27.01	- правила поведения		

38	полезные привычки Речь. Речевое общение. Основные правила.	1	03.02	при встрече и расставании; - формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом.	- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
39	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	03.02		
40	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1	10.02		
41	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1	10.02		
42	Разговор со старшими и сверстниками.	1	17.02		
43, 44	Правила поведения за столом.	2	17.02, 24.02		

ЖИЛИЩЕ-8 ч

45	Виды жилых помещений в городе и деревне.	1	24.02	Практическая работа, упражнения, игры: - Заполнение почтового адреса на открытках. Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городских и сельских домов.	<i>Учащийся должен знать:</i> - виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; - почтовый адрес своего дома и школы; - основные формы жилой собственности. <i>Учащийся должен уметь:</i> - писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении. - заполнять основную документацию по оплате коммунальных услуг	Кон вопр вид пом зна пищ инд отпр
46, 47	Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное.	2	03.03, 03.03			
48, 49	Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.	2	10.03 10.03			
50	Виды отопления в		17.03			

51	городе и селе. Почтовый адрес дома, школы- интерната.		17.03			
52	Приватизированное жилье.		31.03			

4 четверть – 16 ч

ТРАНСПОРТ- 8 ч

53, 54	Виды транспортных средств.	2	31.03 07.04	Практическая работа, упражнения, игры: - Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе. Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городского транспорта, дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов.	<i>Учащийся должен знать:</i> - Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; -наиболее рациональный маршрут проезда до школы; -варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; -правила передвижения на велосипеде. <i>Учащийся должен уметь:</i> -соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы- интерната и обратно.	Кон вопр Как общ й тр еств горо чего доре знак вы е дом шко
55	Проезд в школу- интернат (маршрут, виды транспорта).	1	07.04			
56	Поведение в транспорте и на улице.	1	14.04			
57, 58	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	2	14.04 21.04			
59, 60	Наземный городской транспорт.	2	21.04 28.04 28.04			

ТОРГОВЛЯ -7 ч

61	Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	1	05.05	Практическая работа, упражнения, игры: - Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью. - Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	<i>Учащийся должен знать:</i> -основные виды магазинов, их назначение; -виды отделов в продуктовых и продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; -стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака;	
62, 63	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные	2	05.05 12.05			

64	изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продовольственные и протмтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.	1	12.05	Наглядные материалы и оборудование: Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами отделов магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин».	- правила поведения в магазине; -правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2— 3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. <i>Учащийся должен уметь:</i> -выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; -оплачивать покупку; -соблюдать правила поведения в магазине; - культурно вести себя с работниками торговли.
65	Виды товаров фасованные и в развес и розлив.	1	19.05		
66	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	1	19.05		
67	Срок годности, стоимость. Хранение товаров Срок годности, стоимость.	1	26.05		
68	Контрольная работа.	1	26.05		

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

- Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013
- Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006, (Коррекционная педагогика).