

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____ /Старостенко А.Н./	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ /.Абдулова Е.С./	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы _____ / Усова О.В ./
Протокол № 1 от «12» августа 2019 г.	«13» августа 2019 г.	Приказ №163-д от «14» августа 2019 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
 «Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
 по математике (счёт) для 6 класса  
 для индивидуального обучения  
 учителя первой квалификационной категории  
 Старостенко Аллы Николаевны.

2019 - 2020 г.

## Математика.(Счёт)

### Пояснительная записка.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

#### **Цель программы по математике:**

- расширение и формирование математических представлений у учащихся.

#### **Задачи программы:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавание, называние, классифицирование геометрических фигур, определение формы знакомых предметов;
- написание цифр 1-15, соотношение количества предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 15 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

#### **Общая характеристика.**

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью (F71) базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. С позиции этих принципов в программу введены разделы «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками». Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

#### **Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ приказ №156-д от 12.08.19г. на изучение предмета математики в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 часа в год)

#### **Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):**

Учащийся должен знать:

- цифры 1- 9;
- цифровой ряд в пределах 9;
- формы: куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- величины большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий.

Учащийся должен уметь:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру {длине, ширине, высоте), наложение, приложение;
- выделять из группы предметы один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1- 9, соотносить количество предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 9 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Учащийся должен овладеть навыками:

- счета в пределах 9; письмо цифр в пределах 9; работы с шаблонами и трафаретами.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Счёт Повторение за 5 класс. Числа от 1 до 8. Порядковый и обратный счёт от 1	6	2

	<p>до 8.</p> <p>Сравнение чисел от 1 до 8.</p> <p>Решение примеров в пределах 8</p>		
2	<p>Состав чисел от 1 до 8.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Временные понятия: неделя.</p> <p>Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки.</p> <p>Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.</p>	11	1
3	<p>Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9.</p> <p>Соотношение количества, числа и цифры.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет).</p> <p>Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Геометрический материал: квадрат.</p>	16	1
4	<p>Порядковый и обратный счет.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Сравнение чисел по величине.</p> <p>Установление отношения больше, меньше, равно.</p> <p>Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.</p> <p>Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.</p> <p>Состав числа 9. Таблица состава числа 9.</p> <p>Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.</p> <p>Геометрический материал: прямоугольник.</p>	20	1

5	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение примеров в пределах 9. Единица длины: 1 сантиметр. Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел.	16	1
		68 часов	

### Содержание .

**68 часов в год (2 часа в неделю).**

**Числа** от 1 до 8.

(повторение).

I четверть.

Порядковый и обратный счёт от 1 до 8.

Сравнение чисел от 1 до 8.

Решение примеров в пределах 8.

Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».

Анализ контрольной работы.

Состав чисел от 1 до 8.

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Временные понятия: неделя.

Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.

Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка».

Анализ контрольной работы.

Повторение пройденного.

II четверть.

Число 9.

Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9.

Соотношение количества, числа и цифры.

Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.

Место числа в числовом ряду.

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Геометрический материал: квадрат.

Повторение пройденного.

Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

Анализ контрольной работы.

III четверть.

Порядковый и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.

Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно.

Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.  
 Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.  
 Состав числа 9. Таблица состава числа 9.  
 Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.  
 Геометрический материал: прямоугольник.  
 Повторение пройденного.  
 Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка».  
 Анализ контрольной работы.  
 IV четверть.  
 Решение задач на нахождение суммы и остатка.  
 Решение примеров в пределах 9.  
 Единица длины: 1 сантиметр.  
 Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины.  
 Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.  
 Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел.  
 Контрольная работа. «Сравнение чисел в пределах 9».  
 Анализ контрольной работы.  
 Повторение пройденного.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тематика занятий	Кол – во часов	Дата проведения План	Факт.	Методы и формы работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке	примечание
1	Числа от 1 до 8 (повторение). Порядковый и обратный счёт от 1 до 8. Сравнение чисел от 1 до 8.	1	2.09 .202 0		Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?». Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнен	

							ия предме тов и чисел.	
2	Числа от 1 до 8 (повторение). Порядковый и обратный счёт от 1 до 8. Сравнение чисел от 1 до 8.	1	8.09 .202 0		Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?». Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррек ция нагляд но-образно го мышле ния на основе упражн ений в анализе и синтезе . Коррек ция нагляд но-образно го мышле ния на основе сравнен ия предме тов и чисел.	
3	Решение примеров в пределах 8.	1	9.09 .202 0		Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел.	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррек ция нагляд но-действе нного мышле ния на основе решени й пример ов при помощ и нагляд ного матери ала.	

4	Решение примеров в пределах 8.	1	15.0 9.20 20		Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел.	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.	
5	Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».	1	16.0 9.20 20		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении задания.	
6	Анализ контрольной работы.	1	22.0 9.20 20		Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.	
7	Состав чисел	1	23.0		Демонстрация	Участие в игре,	Коррек	



	от 1 до 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка.		9.20 20		образования числа на наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.	устный счёт. Разложение предметов на две группы и определение предметов в каждой группе. Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	ция наглядного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.	
8	Состав чисел от 1 до 8. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	29.0 9.20 20		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.	Участие в игре, устный счёт. Разложение предметов на две группы и определение предметов в каждой группе. Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	Коррекция наглядного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.	
9	Состав чисел от 1 до 8. Решение задач	1	30.0 9.20 20		Демонстрация образования числа на	Участие в игре, устный счёт. Разложение	Коррекция нагляд	

	нахождение суммы и остатка.				наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.	предметов на две группы и определение предметов в каждой группе. Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	но-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.	
10	Временные понятия: «неделя».	1	6.10 .202 0		Дидактическая игра «Почта».	Решение примеров и задач. Участие в игре.	Формирование понятия «неделя».	
11	Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки	1	7.10 .202 0		Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы.	Узнавание, называние, различение геометрических фигур.	Коррекция зрительного и моторного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.	
12	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1	13.1 0.20 20		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия	Коррекция наглядного мышления	

						между элементами множества.	ния на основе сравнения предметов и чисел.	
13	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1	14.1 0.20 20		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.	
14	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1	20.1 0.20 20		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.	
15	Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка»	1	21.1 0.20 20		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении задания.	
16	Анализ контрольной работы.	1	27.1 0.20 20		Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция наглядно-	

							действи нного мысле ния на основе решени й пример ов при помощ и нагляд ного матери ала.	
17	Повторение пройденного.	1	28.1 0.20 20		Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».	Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности – монет разного достоинства.	Коррек ция мысле ния на основе упражн ений в обобще нии.	
18	Число 9. Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9.	1	10.1 1.20 20		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Демонстрация печатной и рукописной цифр. Объяснение – показ процесса написания цифры 9.	Чтение и запись натуральных чисел. Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов. Целостное восприятие цифры. Выделение элементов, написание цифры, подбор похожих предметов. Чтение и запись натуральных чисел. Предметный счёт. Сопоставление двух-трёх предметов.	Коррек ция нагляд но- образно го мысле ния на основе упражн ений в анализе и синтезе . Коррек ция зритель ного и моторн о- двигате льного воспри ятия, коррек ция мелкой	

							мотори ки рук.
19	Соотношение количества, числа и цифры.	1	11.1 1.20 20		Демонстрация предметов, предметный счёт, устный счёт. Игры «Сосчитай», «Магазин».		Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе сравнен ия предме тов и чисел.
20	Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	1	17.1 1.20 20		Игра «Кто быстрее?». Использование числовой лестницы.	Предметный счёт. Решение примеров.	Форми ровани е поняти я, что при вычита нии единиц ы образу ется предыд ущее число, а при добавле нии единиц ы – следую щее число.
21	Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	1	18.1 1.20 20		Игра «Кто быстрее?». Использование числовой лестницы.	Предметный счёт. Решение примеров.	Форми ровани е поняти я, что при вычита нии единиц ы образу ется предыд

							ущее число, а при добавле нии единиц ы – следую щее число.	
22	Место числа в числовом ряду.	1	24.1 1.20 20		Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра «Знаете ли вы число?»	Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом.	Форми ровани е поняти я «левее- меньше , правее- больше » при работе с числов ым рядом.	
23	Место числа в числовом ряду.	1	25.1 1.20 20		Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра «Знаете ли вы число?»	Образование числа на наглядном материале. Работа с числовой линейкой и числовым рядом.	Форми ровани е поняти я «левее- меньше , правее- больше » при работе с числов ым рядом.	
24	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	1.12 .202 0		Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментировани ю своей деятельности, выбора действия для решения	Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	Коррек ция операц ий мышле ния, слухов ого воспри ятия.	

					задачи.			
25	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	2.12 .202 0		Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.	Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	Коррекция операций мышления, слухового восприятия.	
26	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	8.12 .202 0		Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.	Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	Коррекция операций мышления, слухового восприятия.	
27	Геометрический материал: квадрат	1	9.12 .202 0		Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы.	Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами.	Коррекция зрительного и моторного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.	
28	Повторение пройденного.	1	15.1 2.20 20		Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».	Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности – монет разного достоинства.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.	
29	Повторение пройденного.	1	16.1 2.20 20		Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».	Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности –	Коррекция мышления на основе	

					монет разного достоинства.	упражнений в обобщении.	
30	Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».	1	22.1 2.20 20		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий.
31	Анализ контрольной работы.	1	23.1 2.20 20		Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.
32	Порядковый и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.	1	12.0 1.20 21		Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?»	Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх.	Коррекция зрительного восприятия, мыслительной деятельности на основе анализа.
33	Порядковый и	1	13.0		Работа с числовой	Количественный и	Коррек



	обратный счёт. Количественные и порядковые числительные.		1.20 21		лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?»	порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх.	ция зрительного восприятия, мыслительной деятельности на основе анализа.	
34	Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	19.0 1.20 21		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.	
35	Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	20.0 1.20 21		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.	
36	Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	26.0 1.20 21		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнен	

					числовой линейке. Дидактическая игра.		ия предметов и чисел.	
37	Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	27.0 1.20 21		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.	
38	Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.	1	2.02 .202 1		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Использование иллюстративной таблицы.	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.	
39	Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.	1	3.02 .202 1		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Использование иллюстративной таблицы.	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи	

							наглядного материала.	
40	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1	9.02 .202 1		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Сравнение чисел на предметных множествах, работа с множеством предметов.	Коррекция наглядного мышления на основе сравнения предметов и чисел.	
41	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1	10.0 2.20 21		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Сравнение чисел на предметных множествах, работа с множеством предметов.	Коррекция наглядного мышления на основе сравнения предметов и чисел.	
42	Состав числа 9. Таблица состава числа 9.	1	16.0 2.20 21		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррекция наглядного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	
43	Состав числа 9. Таблица состава числа 9.	1	17.0 2.20 21		Демонстрация образования числа на наглядном материале.			

					Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.			
44	Состав числа 9. Таблица состава числа 9.	1	24.0 2.20 21		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе упражн ений в анализе и синтезе .	
45	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	1	2.03 .202 1		Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел.	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррек ция нагляд но- действе нного мышле ния на основе решени й пример ов при помощ и нагляд ного матери ала.	
46	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	1	3.03 .202 1		Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел.	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррек ция нагляд но- действе нного мышле ния на основе решени й пример	

							ов при помощи наглядного материала.	
47	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	1	9.03 .202 1		Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел.	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция наглядного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.	
48	Геометрический материал: прямоугольник.	1	10.0 3.20 21		Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы.	Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами.	Коррекция зрительного и моторного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.	
49	Повторение пройденного.	1	16.0 3.20 21		Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.	
50	Повторение пройденного.	1	17.0 3.20		Составление задач по рисунку.	Выполнение действий вместе с	Коррекция	

			21		Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».	учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	мышления на основе упражнений в обобщении.	
51	Повторение пройденного.	1	30.0 3.20 21		Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.	
52	Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка»	1	31.0 3.20 21		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении задания.	
53	Анализ контрольной работы.	1	6.04 .202 1		Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.	
54	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	7.04 .202 1		Использование иллюстративных таблиц, наглядности.	Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку,	Коррекция мышления на	

					Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.	примеру с последующей записью.	основе упражнения в анализе и синтезе.	
55	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	13.0 4.20 21		Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.	Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.	
56	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	14.0 4.20 21		Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.	Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.	Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.	
57	Решение примеров в пределах 9.	1	20.0 4.20 21		Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного материала. Дидактическая игра «Живые цифры».	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.	
58	Решение примеров в пределах 9.	1	21.0 4.20 21		Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного	Выполнение действий вместе с учителем, громкое прогова-	Коррекция наглядно-	

					материала. Дидактическая игра «Живые цифры».	ривание приёмов выполнения действий.	действию мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.	
59	Решение примеров в пределах 9.	1	27.0 4.20 21		Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного материала. Дидактическая игра «Живые цифры».	Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.	Коррекция наглядного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.	
60	Единица длины: 1 сантиметр.	1	28.0 4.20 21		Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы.	Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами.	Коррекция зрительного и моторного двигательного восприятия.	
61	Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины.	1	4.05 .202 1		Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы.	Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами.	Коррекция зрительного и моторного двигательного	



							воспри ятия.	
62	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1	5.05 .202 1		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе сравнен ия предме тов и чисел.	
63	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	1	11.0 5.20 21		Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.	Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества.	Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе сравнен ия предме тов и чисел.	
	Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел.	1	12.0 5.20 21		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Работа с наглядным материалом.	Работа с предметными множествами. Решение примеров.	Коррек ция зритель ного воспри ятия и мелкой мотори ки рук.	
64	Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел.	1	18.0 5.20 21		Демонстрация образования числа на наглядном материале. Работа с наглядным материалом.	Работа с предметными множествами. Решение примеров.	Коррек ция зритель ного воспри ятия и мелкой мотори ки рук.	
65	Итоговая контрольная работа № 5. «Сравнение	1	19.0 5.20 21		Контрольная работа.	Выполнение контрольной работы.	Коррек ция чувства самоко	

	чисел в пределах 9»						нтроля, самост оятельн ости при выполн ении задани й.	
66	Анализ контрольной работы.	1	25.0 5.20 21		Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Коррек ция нагляд но- действе нного мышле ния на основе решени й пример ов при помощ и нагляд ного матери ала.	
67	Повторение пройденного.	1	26.0 5.20 21		Составление задач по рисунку. Дидактические игры: «Быстрый счёт», «Угадай»	Участие в дидактических играх. Работа с числовой линейкой и числовым рядом.	Коррек ция нагляд но- образно го мышле ния на основе упражн ений в анализе и синтезе .	

68	Повторение пройденного.	1	27.0 5.20 21		Составление задач по рисунку. Дидактические игры: «Быстрый счёт», «Угадай»	Участие в дидактических играх. Работа с числовой линейкой и числовым рядом.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	
	Итого за год:	68ч						

### Перечень учебно-методического комплекса:

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1-го класса вспомогательной школы. – М., 2003г.
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.

### Критерии оценивания.

Ф.И.уч-ся	Критерии оценивания											
	1		2		3		4		5		6	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

#### Условные обозначения:

- 1.- умение узнавать и называть цифры 1-13;
- 2.- умение узнавать цифры и знаки на клавиатуре калькулятора;
- 3.- умение писать цифры 1-5-7-10-13 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- 4.- умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- 5.- умение осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), тгямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

б.-умение решать примеры на сложение и вычитание

Критерии:

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. - сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

Базовый – 30-20 баллов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

### График контроля знаний учащихся.

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Факт. дата	Примечание
1	Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».	1	17.09		
2	Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка»	1	22.10		
3	Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».	1	18.12		
4	Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка»	1	18.03		
5	Итоговая контрольная работа № 5. «Сравнение чисел в пределах 9»	1	13.05		

### Контрольно-измерительный материал образовательной области «математика» 6 класс

#### Входная контрольная работа №1

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».

1. Реши примеры: (на конкретном материале)

$$4+4 \quad 8-4$$

$$8-2 \quad 3+5$$

2. Напиши по порядку числа от 1 до 8

3. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

У Коли было 5 марок больших и 3 маленьких. Сколько марок всего?

#### Контрольная работа №2 .

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)  
У Кати 3 открытки, у Тани 4 открытки. Сколько всего открыток у девочек?
2. Реши задачу:  
В саду росло 8 роз. Сорвали 5 роз. Сколько роз осталось?
3. Геометрический материал.  
Соедини 2 точки одной линией по линейке.

### Контрольная работа №3.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

1. Реши примеры: (на конкретном материале)  
 $2 + 7$        $9 - 4$   
 $9 - 3$        $4 + 5$
2. Вставь пропущенные числа.  
 $7, \dots, 9$        $4, \dots, 6$   
 $7, 6, \dots$        $4, 3, \dots$
3. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем).  
Папа отремонтировал 3 больших стула и 6 маленьких. Сколько стульев отремонтировал папа?

### Контрольная работа № 4 .

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)  
У Ромы было 5 кубиков красного цвета и 4 синего. Сколько всего кубиков было у Ромы?
2. У Лены было 9 зелёных и синих воздушных шаров. 5 синих шаров она отдала Маше. Сколько зелёных шаров было у Лены?
3. Геометрический материал.  
Начерти прямоугольник по опорным точкам.

### Итоговая контрольная работа №5.

Тема: «Сравнение чисел в пределах 9»

1. Реши примеры: (на конкретном материале)  
 $5 + 4$        $7 + 2$   
 $9 - 4$        $9 - 1$
2. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем).  
Вова нашёл 6 грибов, а Витя 3 гриба. Сколько всего грибов нашли мальчики?
3. Подчеркни число, которое больше.  
 $7$  и  $9$ ,     $9$  и  $8$ ,     $3$  и  $9$
4. Геометрический материал.  
Начерти квадрат по опорным точкам.

Дополнительные занятия.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами по 1 и 2 рубля. Размен.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

Дополнительные занятия. Терентьева Полина (6 класс).

№	тема	Кол.час	Дата
1	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.	8	1 четверть
2	Счет прямой и обратный в пределах 20.	3	1 четверть
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	5	1 четверть
4	Работа со счетами.	4	2 четверть
5	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.	15	2 четверть
6	Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).	4	3 четверть
7	Меры стоимости. Работа с монетами по 1 и 2 рубля. Размен.	5	3 четверть
8	Меры времени.	5	3 четверть

	Определение времени по часам с точностью до часа.		
	Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.	15	4 четверть