

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Ерыкалова М.А./ Протокол № 1 от «12» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Мухина В.В./ «13» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ / Абдулова Е.С./ Приказ № 103-д__ от «19 » августа 2020 г.
--	---	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Примерная рабочая программа

по географии для 5,8,9-х классов

учителя первой квалификационной категории

Митяевой Т.Н.

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебного предмета «География» на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Описание ценностных ориентиров учебного курса.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и

демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные УУД: 5–6- классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
вычитывать все уровни текстовой информации;
уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД: 5–6 классы

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

определять роль результатов выдающихся географических открытий; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; - определять причины и следствия геоэкологических проблем; - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; - составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; - выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; -объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые предметные результаты:

Начальный курс

Выпускник научится:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

География материков и океанов**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

География России. Природа.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

География России. Население и хозяйство.

Выпускник научится:

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Тематический план 5 класс

Название раздела	Кол-во часов	К/р
1. Что изучает география	5	
2. Как люди открывали Землю	5	
3. Земля во Вселенной	9	1
4. Виды изображений поверхности Земли	4	
5. Природа Земли	11	1
Всего	34	2

Тематический план 6 класс

Название раздела	Кол-во часов	К/р
1. Введение	1	
2. Виды изображений поверхности Земли	9	
3. Строение Земли. Земные оболочки	21	2
4. Население Земли	3	
Всего	34	2

Тематический план 7 класс

Название раздела	Кол-во часов	К/р
1. Введение	2	
2. Главные особенности природы Земли	12	
3. Океаны и материки	54	3
Всего	68	3

Тематический план 8 класс

Название раздела	Кол-во часов	К/р
1. Что изучает физическая география России.	1	
2. Наша Родина на карте мира.	6	
3. Особенности природы и природные ресурсы России	18	1
4. Природные комплексы России	37	1
5. Человек и природа	6	
Всего	68	2

Тематический план 9 класс

Название раздела	Кол-во часов	К/р
1. География России и население	33	1
2. Районирование России	26	1
Резерв	7	
Всего	66	2

Содержание курса 5 класс

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание.

Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры географических объектов;
называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев.

Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

описывать представления древних людей о Вселенной;
называть и показывать планеты Солнечной системы;
называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов; составлять простой план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу

одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Содержание курса 6 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю.

Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты.
Изображение на физических картах высот и глубин.
Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.
Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
Предметные результаты обучения
Учащийся должен *уметь*:
объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.
Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.
Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.
Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.
Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.
Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.
Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.
Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.
Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.
Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.
Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.
Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.
Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.
Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.
Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.
Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.
Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь

с тектоническими структурами;
определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
называть меры по охране природы.

Население Земли (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать работу одноклассников;
выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками

в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Содержание курса 7 класс

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых,

ралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф земли(2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера.Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства

океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы.

Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной,

промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)

Океания (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран

Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание курса 8 класс

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края. Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному. Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*: ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями,

задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание курса 9 класс

География России. Население и хозяйство.

Место России в мире. (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в

России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники

энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.
Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АКП) (3 ч)

Состав и значение АКП. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АКП. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в

социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и

способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Примечание
			план	факт			
1	Мир, в котором мы живем.	1	08.09.20		Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	
2	Науки о природе.	1	15.09.20		Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук	
3	География — наука о Земле.	1	22.09.20		Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать	

					Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.	компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии	
4	Методы географических исследований.	1	29.09.20		Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты; Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества	
5	Повторение	1	06.10.20		Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли	
6	Географические открытия древности и Средневековья	1	13.10.20		Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.	

						<p>Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).</p> <p>П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества</p>	
7	Важнейшие географические открытия.	1	20.10.20		Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации	<p>К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.</p> <p>Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</p> <p>П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.</p>	
8	Открытия русских путешественников.	1	27.10.20		Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»	<p>К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и</p>	

						новых земель.	
9	Повторение	1	10.11.20		Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	
10	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	17.11.20		Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной	
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	24.11.20		Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	

						информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	
12	Соседи Солнца.	1	01.12.20		Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет.	
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	08.12.20		Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из	

						планет-гигантов больше диаметра Земли.	
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	15.12.20		Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел	
15	Мир звезд.	1	22.12.20		Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	
16	Уникальная планета —	1	12.01.21		Сравнение особенностей планет земной группы	К: организовывать и планировать учебное	

	Земля.					сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	
17	Современные исследования космоса.	1	19.01.21		Подготовка сообщения о первой Женщине космонавте В. В. Терешко# вой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса	
18	Контрольная работа по теме: «Земля во Вселенной».	1	26.01.21			К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	

						<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.</p>	
19	Стороны горизонта.	1	02.02.21		Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: находить основные и промежуточные стороны горизонта.</p>	
20	Ориентирование.	1	09.02.21		Ориентирование по компасу и местным признакам	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>П: формулировать</p>	

						алгоритм работы с компасом.	
21	План местности и географическая карта.	1	16.02.21		Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.</p>	
22	Повторение.	1	02.03.21		<p>Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;</p> <p>Формировать и развивать творческие способности учащихся;</p> <p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.</p>	

23	Как возникла Земля.		09.03.21		Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.</p>	
24	Внутреннее строение Земли.	1	16.03.21		Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.</p>	
25	Землетрясения и вулканы.	1	30.03.21		Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно</p>	

						<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма</p>	
26	Путешествие по материкам.	1	06.04.21		<p>Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли.</p> <p>Работа с учебником, атласом</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь характеризовать природу шести материков Земли.</p>	
27	Вода на Земле.	1	13.04.21		<p>Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать</p>	

						<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>	
28	Воздушная одежда Земли.	1	20.04.21		Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».</p>	
29	Живая оболочка Земли.	1	27.04.21		Работа с учебником и электронным приложением	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	

						искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	
30	Почва — особое природное тело.	1	04.05.21		Анализ текста учебника, работа с электронным приложением	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	
31	Человек и природа.	1	11.05.21		Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	

						П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	
32	Повторение.	1	11.05.21		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
33	Контрольная работа по теме: «Природа Земли».	1	18.05.21		Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
34	Повторение.	1	25.05.21		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью	

						компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
	Всего	34					

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Примечание
			план	факт			
1	Введение. Что изучает география России	1	02.09.20		Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классификация объектов и явлений.	<p><i>Р:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p><i>К.</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.</p> <p><i>Л.</i> осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	

2	Географическое положение России.	1	07.09.20		определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознают и проявляют себя гражданином России;</p>	
3	Моря, омывающие берега России	1	09.09.20		определять моря, омывающие Россию; давать определения терминов, понятий по теме урока	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного</p>	

						сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
4	Россия на карте часовых поясов.	1	14.09.20		определять поясное время; давать определения терминов, понятий по теме урока	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	16.09.20		Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий.	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель, проблему в</p>	

						учебной деятельности, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимание позиции другого	
6	Современное административно-территориальное устройство России	1	21.09.20		функции административно – территориального деления страны. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально – территориальные образования.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач; находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать, выделять главное <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, чётко формулировать возникающие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)	

7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	23.09.20		<p>Уметь: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> представлять подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; адекватно относиться к другому мнению и позиции</p>	
8	Особенности рельефа России	1	28.09.20		<p>Уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; дать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа России специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения форм рельефа на территории России; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить расчеты амплитуды колебания абсолютных высот</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат,</p>	

					<p>выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p>	
9	Геологическое строение территории России	1	30.09.20	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности геологического летоисчисления и геологической карты; определять специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; читать и анализировать геологическую карту и геохронологическую таблицу;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; самостоятельно организовывать</p>	

					описывать особенности геологического строения территории	учебное взаимодействие в группе <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывая выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливание и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, слушание партнера, корректно указывая на ошибки	
10	Минеральные ресурсы России.	1	05.10.20		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности тектонического строения страны и тектонической карты; выявлять особенности тектонических структур. Уметь: выяснять с помощью карт соответствие равнин и гор платформенным и складчатым областям; обозначать на контурной карте географические объекты; объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	<i>Познавательные УУД:</i> проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливание и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, слушание партнера, корректно указывая на ошибки	
11	Развитие форм	1	07.10.20		Уметь: показывать на карте и	<i>Познавательные УУД:</i>	

	рельефа				<p>называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам</p> <p>Дать определения терминов, понятий по тематике урока</p>	<p>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное; определять термины и понятия; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты и явления</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения</p>	
12	От чего зависит климат нашей страны	1	12.10.20	<p>Называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и</p>		

						<p>последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей</p>	
13	<p>Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.</p>	1	14.10.20		<p>Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит</p>	

						<p>усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	
14	<p>Зависимость человека от климата.</p> <p>Агроклиматические ресурсы.</p>	1	19.10.20		<p>С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;</p> <p>Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей,</p>	

						функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
15	Климат родного края	1	21.10.20		Характеристика климата родного края. Оценка агроклиматических ресурсов	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; решение общих приемов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, составление плана и алгоритма действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями, согласование действия с партнером</p>	
16	Разнообразие внутренних вод России	1	26.10.20		Давать определения терминов, понятий по теме урока; выделять и называть особенности бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов	<p><i>Познавательные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявление активности во взаимодействии в решении коммуникативных и</p>	

						познавательных задач	
17	Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота	1	28.10.20		Давать определения терминов, понятий по теме урока; Выделять и называть и описывать особенности озер, болот, многолетней мерзлоты; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты называть и показывать крупнейшие реки, озера	<p><i>Познавательные УУД:</i> при решении учебных задач выявление известного и неизвестного; преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество</p>	
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	09.11.20		Давать определения терминов, понятий по теме урока; оценивать водные ресурсы; выявлять специфику взаимодействия человека и гидросферы	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивание уровня владения тем или иным учебным действием</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участие в коллективном обсуждении проблем; понимание позиций партнера, адекватное отношение к другому мнению и позиции</p>	
19	Образование почв и их	1	11.11.20		Образование почв и их разнообразие	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой	

	разнообразии					информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; овладение навыками анализа и синтеза; составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления <i>Коммуникативные УУД:</i> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении	
20	Закономерности и распространения почв.	1	16.11.20		Используя карту, называть типы почв и их свойства	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные УУД:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
21	Почвенные ресурсы России	1	18.11.20		Читать и анализировать тематические карты, давать характеристику	<i>Познавательные УУД:</i> апробация собственных нестандартных	

					почвенным ресурсам России	способов решения учебных задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
22	Растительный и животный мир России.	1	23.11.20		Объяснять видовое разнообразие животного мира; выявлять взаимосвязь между растительным и животном миром России; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России	<i>Познавательные УУД:</i> выделять общее и частное, целое и часть , общее и различное в изучаемых объектах <i>Регулятивные УУД:</i> восприятие и удержание цели деятельности до получения ее результата; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценка меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями	
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1	25.11.20		Называть меры по охране и растений и животных	<i>Познавательные УУД:</i> классификация объектов, приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений <i>Регулятивные УУД:</i> планирование учебной задачи; анализ собственной работы: соотношение плана и совершенных операций, выделение этапов и	

						оценивание меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; задают вопросы с целью добывания необходимой информации	
24	Природно-ресурсный потенциал России	1	30.11.20		Давать характеристику природно-ресурсному потенциалу России; классифицировать природные ресурсы России	<i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности объектов; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты <i>Регулятивные УУД:</i> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать вербальные средства общения, участвовать в диалоге, работать с книгой	
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	02.12.20		Предметные результаты по теме	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	

						<p>неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывают на ошибки</p>	
26	Разнообразие природных комплексов России	1	07.12.20		<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявление природных условий влияющих на разнообразие ПК России; объяснять причины зонального и аонального расположения ландшафтов, показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использование вербальных средств общения, участие в диалоге, работа с книгой; структуризация знаний</p>	

27	Моря как крупные природные комплексы	1	09.12.20		Выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; выявлять специфику морей. Омывающих территорию России; описывать особенности морей, обозначать на контурной карте	<p><i>Познавательные УУД:</i> структуризация знания; самостоятельное выделение и формулировка цели; осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Постановка учебной задачи на основании изученного материала, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>
28	Природные зоны России	1	14.12.20		Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

					рамках природной зоны	<p>Определять цель, проблему в учебной деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач</p>	
29	Разнообразие лесов России	1	16.12.20		показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре;</p>	

						установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов	
30	Безлесные зоны на юге России.	1	21.12.20		Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливая причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре</p>	
31	Высотная поясность	1	23.12.20		называть основные природные зоны гор России, приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать</p>	

					животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природным поясам; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природного пояса	выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий	
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	11.01.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями	

33	Особенности природы Русской равнины	1	13.01.21		<p>Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности природы различных объектов Русской равнины в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства</p>	
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	18.01.21		<p>Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используя общие приемы решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывая на ошибки</p>	

35	Памятники природы равнины	1	20.01.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями</p>	
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	25.01.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; обобщать тематический материал; составлять описания на основе достоверных источников информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участие в коллективном обсуждении проблем, адекватное отношение к другому мнению и позиции</p>	
37	Кавказ – самые высокие горы России.	1	27.01.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	

	Географическое положение				государственности.	<i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	01.02.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения	
39	Особенности природы высокогорий	1	03.02.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> выявление особенностей различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебную задачу; анализ эмоционального состояния	

						полученного от успешной (неуспешной) деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивание понятных для партнера суждений	
40	Природные комплексы Северного Кавказа	1	08.02.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебных задач на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно указывать на ошибки	
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	10.02.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей; планировать	

						свою деятельность <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	
42	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	15.02.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты различных типов <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников	
43	Природные ресурсы	1	17.02.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты по заданным критериям; проводить исследование и составлять описания <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	
44	Своеобразие природы Урала	1	22.02.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используя общие приемы решения задач	

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p>	
45	Природные уникумы	1	24.02.21		<p>Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использование вербальных средств общения, участие в диалоге, работа с книгой</p>	
46	Экологические проблемы Урала	1	01.03.21		<p>Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулировка проблемы урока; самостоятельное определение алгоритма действий при решении учебной задачи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, составление плана и алгоритма действий</p>	

						<i>Коммуникативные УУД:</i> планирование целей и способов взаимодействия, обмен мнениями, согласование действий с партнером	
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1	03.03.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями	
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	10.03.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий <i>Коммуникативные УУД:</i>	

						формулирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения.	
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	15.03.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> апробация собственных нестандартных способов решения учебных задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимание позиции другого	
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	17.03.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	
51	Восточная	1	29.03.21		Характеристика региона по плану и	<i>Познавательные УУД:</i> выделять	

	Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения				картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах <i>Регулятивные УУД:</i> восприятие и удержание цели деятельности до получения ее результата; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценка меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями	
52	История освоения Восточной Сибири	1	31.03.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий. <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
53	Особенности природы	1	05.04.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление	<i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности природы различных	

	Восточной Сибири. Климат				межпредметных связей с историей государственности.	объектов Восточной Сибири в процессе их рассмотрения <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства	
54	Природные районы Восточной Сибири	1	07.04.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное; определять термины и понятия; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения	
55	Жемчужина Сибири –	1	12.04.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление	<i>Познавательные УУД:</i> выделять общее и частное (существенное и	

	Байкал				межпредметных связей с историей государственности.	несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах <i>Регулятивные УУД:</i> воспринимать и удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование целей и способов взаимодействия, обмен мнениями	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	14.04.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> классификация объектов (объединение в группы по существенному признаку); приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений <i>Регулятивные УУД:</i> планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций, внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, наметить способы их устранения <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; задавание вопросов с целью добывания необходимой информации	

57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	19.04.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выявление особенностей различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировка собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	
58	Особенности природы Дальнего Востока	1	21.04.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
59	Природные комплексы Дальнего	1	26.04.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей	<i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения	

	Востока. Природные уникумы				государственности.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями	
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	28.04.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, выделять главное; определять термины и понятия; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения	
61	Обобщение знаний по разделу «Природные	1	03.05.21		Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей государственности.	<i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам	

	комплексы России».					наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	05.05.21		Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> Работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	
63	Воздействие человека на природу	1	10.05.21		Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры	<i>Познавательные УУД:</i> решение проблемных задач; работа с текстовым и нетекстовым компонентом <i>Регулятивные УУД:</i> работа в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> развитие критичного отношения к своему мнению	

64	Рациональное природопользование.	1	12.05.21	Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1	17.05.21	Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества
66	География для природы и общества	1	19.05.21	Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей

					природы, приводить соответствующие примеры	<i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	24.05.21		Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры	<i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
68	повторение	1	26.05.21				
	Всего – 68 часов						

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Примечание
			план	факт			
1	Место России в мире Политико-государственное устройство РФ	1	02.09.20		Определение особенностей ЭГП и ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
2	Географическое положение и границы России	1	08.09.20		П.р №1 «Характеристика ЭГП РФ»	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
3	Экономико-географическое положение России	1	09.09.20		Работа с текстом учебника.	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
4	Государственная территория России	1	15.09.20		Работа на к/к	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность	

						действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
5	Обобщение темы “Место России в мире”	1	16.09.20				
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	22.09.20		П.р№2 «Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движение населения, тенденции его изменения»	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	
7	Численность и естественный прирост населения	1	23.09.20		Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своей области. Сопоставление со средними показателями по стране	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
8	Национальный состав населения России	1	29.09.20		Работа с текстом учебника. Анализ таблиц таблицы, тематических карт	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
9	Миграции населения	1	30.09.20		Работа с текстом учебника. Анализ таблиц таблицы, тематических карт	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной	

						форме, делать выводы.	
10	Городское и сельское население. Расселение населения	1	06.10.20		Работа с текстом учебника. Составление таблицы	К: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	
11	Контрольная работа по теме "Население Российской Федерации"	1	07.10.20		Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.	
12	География основных типов экономики на территории России	1	13.10.20		Работа с текстом учебника., Анализ схем, рисунков	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
13	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	14.10.20		Работа с текстом учебника. Составление таблицы	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
14	Россия в современной	1	20.10.20		Самостоятельная работа с текстом учебника.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями	

	мировой экономике. Перспективы развития экономики России					коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
15	Научный комплекс	1	21.10.20		Работа с текстом учебника., Анализ схем, рисунков.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	
16	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	27.10.20		Работа с текстом учебника. Составление таблицы	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
17	Факторы размещения машиностроения	1	28.10.20		Самостоятельная работа с текстом учебника	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	

18	География машиностроения	1	10.11.20		Самостоятельная работа с текстом учебника	<p>К:участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Р:понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>П:описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	11.11.20		Работа с текстом учебника. Составление таблицы	<p>К:участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Р:понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>П:описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	
20	Топливная промышленность: нефтяная и газовая промышленность	1	17.11.20		№4 «Выделение на картах главных топливных баз, перспективы районов добычи газа, нефти, угля»	<p>К:участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Р:понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>П:описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	
21	Угольная промышленность	1	18.11.20		№4 «Выделение на картах главных топливных баз, перспективы районов добычи газа, нефти, угля»	<p>К:участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Р:понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>П:описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	
22	Электроэнергетика	1	24.11.20		Работа с текстом учебника.	<p>К:полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями</p>	

						коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
23	Состав и значение комплексов	1	25.11.20		Работа с текстом учебника. Составление таблицы	К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	
24	Металлургический комплекс	1	01.12.20		Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
25	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса	1	02.12.20		№5 «Изучение факторов, влияющих на размещение чёрной и цветной металлургии»	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	

	Черная металлургия					информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
26	Цветная металлургия	1	08.12.20		№5 «Изучение факторов, влияющих на размещение чёрной и цветной металлургии»	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	
27	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	09.12.20		№6 «Составление схем межотраслевых и внутриотраслевых связей химико- лесного комплекса.»	К: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
28	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1	15.12.20		Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	К: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	

29	Лесная промышленность	1	16.12.20			<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>
30	Контрольная работа по теме "Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества"	1	22.12.20		Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	
31	Состав и значение АПК	1	23.12.20		Работа с текстом учебника. Составление схемы.	<p>К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>
32	Земледелие и животноводство	1	12.01.21		Работа с текстом учебника. Составление схемы.	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>

						П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
33	Пищевая и легкая промышленность	1	13.01.21		Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
34	Состав комплекса. Роль транспорта	1	19.01.21		Работа с текстом учебника. Составление таблицы	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
35	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	20.01.21		Работа с текстом учебника. Составление таблицы	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
36	Водный и	1	26.01.21		Работа с текстом учебника.	К: полно и точно выражать свои мысли в	

	другие виды транспорта				Составление схемы.	соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	
37	Связь. Сфера обслуживания	1	27.01.21		Работа с текстом учебника. Составление схемы.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
38	Районирование России	1	02.02.21			К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
39	Общая характеристика Западного макрорегиона	1	03.02.21		Работа с текстом учебника	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	

						П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
40	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	09.02.21		Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
41	Население и главные черты хозяйства	1	10.02.21		Работа с текстом учебника	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	16.02.21		Работа с текстом учебника	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
43	Географически	1	17.02.21		Работа с текстом учебника	К: полно и точно выражать свои мысли в	

	е особенности областей Центрального района					соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
44	Волго-Вятский район	1	24.02.21		№7 «Комплексная характеристика промышленного центра»	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
45	Центрально-Черноземный район	1	02.03.21		№7 «Комплексная характеристика промышленного центра»	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
46	Северо-Западный район	1	03.03.21		Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	
47	Географическо	1	09.03.21		Работа с текстом учебника.	К: полно и точно выражать свои мысли в	

	е положение , природные условия и ресурсы Европейского Севера				Составление схемы.	соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
48	Население Европейского Севера	1	10.03.21		Работа с текстом учебника.	К: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
49	Хозяйство	1	16.03.21		Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	К: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
50	Географическо е положение, природные условия и ресурсы	1	17.03.21		Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Юга	К: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	

	Европейского Юга					искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
51	Население	1	30.03.21		Работа с текстом учебника	К: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
52	Хозяйство	1	31.03.21		Составление и анализ схемы хозяйственных связей.		
53	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья	1	06.04.21		№ 8 «Объяснение зональной специализации с\х России.»	К: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
54	Население	1	07.04.21		Работа с текстом учебника	К: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	
55	Хозяйство Поволжья	1	13.04.21				

						географии.	
56	Географическое положение, природные ресурсы Урала	1	14.04.21		Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
57	Население Урала	1	20.04.21			<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
58	Хозяйство		21.04.21			<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
59	Общая характеристика Восточного макрорегиона	1	27.04.21		Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири	<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
60	Этапы, проблемы и перспективы	1	28.04.21			<p>К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>	

	развития экономики					<p>Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П:уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
61	Западная Сибирь	1	04.05.21		Работа с текстом учебника.	<p>К:полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П:уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
62	Восточная Сибирь		05.05.21		Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров ДВ	<p>К:полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П:уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	
63	Дальний Восток	1	11.05.21		Работа с текстом учебника.	<p>К:полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	

						П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
64	Контрольная работа	1	12.05.21		Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	
65	Географическое положение, природные условия и природные ресурсы	1	18.05.21		Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
66	Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Экономические связи	1	19.05.21		Работа с текстом учебника. Составление схем	К: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
Всего 66 часов							

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4]с.: ил., карт.
3. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012
4. Атлас с комплектом контурных карт. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
5. Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2010
6. Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2006
7. Интернет- ресурсы, методические журналы.
8. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
9. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Баринова
10. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
11. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2017.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко

исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.