

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Лыццов Е.А.

Протокол №1  
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Мухина В.В.

«29» августа 2020 года

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Абдулова Е.С.

Приказ № 149-д  
от «29» августа 2020 года

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Технологии (Технический труд)  
6-8 класса

Учителя Славнюк Олега Викторовича

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы Технология. 5-11 под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2011г. с учетом региональных особенностей. Ведущим принципом построения структуры и содержания программы являются принципы вариативности и социообразности - соответствия развития личности, ее самоопределения, максимальной самореализации в динамике социально-экономических, технико-технологических, социокультурных и природных особенностей региона. Специфика регионального подхода технологической подготовки заключается в расширении разделов «Проекты», «Основы предпринимательства». В учебном плане отводится на изучение предмета «Технология» в 5-8 классах – 70 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Технология обеспечивает формирование политехнических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представления о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию творческого мышления у каждого обучающегося.

Важнейшими принципами развития и обучения школьников в образовательной области «Технология» являются:

1. Политехнический подход к формированию содержания технологической подготовки молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с привлечением экономических, экологических, предпринимательских и профориентационных знаний, овладение общетрудовыми усилиями и навыками, этикой трудовых отношений.

2. Овладение жизненно необходимыми технологическими знаниями и умениями, в том числе культурой труда, поведения и бесконфликтного общения.

3. Творческое и эстетическое развитие учащихся.

4. Профессиональное самоопределение и социально-трудовая адаптация молодежи.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках

*Базовых разделов направления «Технология. Технический труд»:*

- Технология обработки древесины. Элементы машиноведения,
- Технология обработки металлов. Элементы машиноведения,
- Электротехника,
- Культура дома,
- Художественная обработка древесины,
- Художественная обработка металлов,
- Домашняя экономика,
- Ремонтно-строительные работы в доме,
- Основы предпринимательства,
- Творческие проекты

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**Освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

**Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использованию технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда.

**Развитие** познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

**Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результат их труда.

**Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе представления предмета: «Технология» должны быть решены следующие **задачи**:

- формирование политических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечения учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального потребления;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественности инициативы ребенка.

Обучение проектной деятельности осуществляется с использованием метода проектов, реализуемого в течение года при изучении основных тем программы или в конце года с соответствием определенного количества часов на проект. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся.

Тематика проектов учитывает возрастные и личные интересы учащихся, а также вопросы экономики, экологии, современного дизайна. Эффективность проектов любой направленности рассматривается в контексте общей концепции обучения и предполагает обоснованное сочетание разнообразных методов, форм и средств технологической подготовки.

## **6 класс**

### **Вводный урок**

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

### **Технология обработки древесины. Элементы машиноведения**

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий.

Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Чертеж детали и сборочный чертеж. Последовательность конструирования и моделирования изделий из древесины. Виды моделей. Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.

Способы соединения брусков. Разметка и последовательность выполняемых операций. Контроль точности. Зачистка соединяемых брусков.

Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручными инструментами. Инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Маршрутная карта на изготовление детали. Правила безопасной работы.

Понятие о технологической машине. Составные части машин. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения изделий из древесины на токарном станке.

Окрашивание изделий красками. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии связанные с обработкой древесины.

Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.

### **Творческие проекты**

Понятия «техническая эстетика изделий», «золотое сечение». Основные требования к проектированию изделий: технологичность, экономичность, эргономичность, безопасность, экологичность. Методы конструирования. Метод фокальных объектов, фокальный объект. Расчет расходов на электроэнергию при изготовлении проектного изделия. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.

### **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения**

Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Понятие «сортовой прокат», «профиль проката». Основные прокатные профили, их назначение.

Устройство и назначение штангенциркуля. Правила обращения со штангенциркулем. Приемы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета размеров. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ.

Сущность технологического процесса создания изделий из сортового проката. Чтение и составление технологической карты на изготовление изделий из сортового проката. Правила изображения технических рисунков, эскизов и чертежей изделий из сортового проката. Порядок чтения сборочного чертежа.

Назначение и приемы резания, рубки, опиливания заготовок из сортового проката. Устройство и настройка ручного слесарного инструмента. Рабочая поза и приемы резания, рубки и опиливания. Промышленные способы обработки металлов. Правила безопасного выполнения работ.

Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металлов. Профессии, связанные с обработкой металлов.

### **Культура дома**

Основы технологии штукатурных работ. Способы закрепления настенных предметов. Способы пробивания отверстия в стене. Последовательность установки крепежных деталей. Устройство форточных, оконных и дверных петель. Технология установки петель. Виды замков для дверей. Технология установки накладного замка. Устройство врезного замка.

Простейший ремонт сантехнического оборудования

## 7 класс

### **Вводный урок**

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

### **Технология обработки древесины. Элементы машиноведения**

Физико-механические свойства древесины. Конструкторская и технологическая документация. Заточка дереворежущих инструментов. Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения. Соединения деталей шкантами и шурупами с нагельями. Точение конических и фасонных деталей. Художественное точение изделий из древесины. Профессия, специальности рабочих и машины в лесной и деревоперерабатывающей промышленности.

### **Творческие проекты**

Компьютер и информация. Управление компьютером. Основные требования к проектированию изделий. Принципы стандартизации изделий. Экономические расчеты при выполнении проекта, затраты на оплату труда, варианты проектов. Защита творческих проектов. Творческие проекты, например: домик для четвероного друга (древесина), полочка для телефона (древесина), массажер для ног (древесина), модель яхты (жесть, проволока), подставка для цветов (жесть и проволока), флюгер (жесть, проволока) и др.

### **Художественная обработка древесины**

Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов. Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора.

### **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (8 часов)**

Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке.

Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования.

Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструмент для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов.

Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками.

Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверления заготовки, нарезания резьбы.

Разработка операционной карты на точение детали вращения.

Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки, токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

### **Культура дома**

Основы технологии оклейки помещений обоями. Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

## **Художественная обработка металлов**

Теснение на фольге. Художественное изделие из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильной металл. Чеканка на резиновой подкладке.

### **Общественно полезный труд**

## **8 класс**

### **Вводное занятие**

Технология как учебная дисциплина и наука. Цели и задачи изучения предмета «технология» в 8-м классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Организация учебного процесса. Санитарно-гигиенические требования. Вводный инструктаж.

### **Домашняя экономика**

Понятие - «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятия: «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «культура питания». Сбалансированное рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. Бухгалтерия. Недвижимость, ценные бумаги. Постоянные, переменные и непредвиденные расходы.

Приусадебный участок, его влияние на семейный бюджет. Овощные и плодовые культуры. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

### **Ремонтно-строительные работы в доме**

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Виды неисправностей. Замена части бруска в створке. Правила безопасности.

Устройство дверного блока. Дверной блок, дверная коробка. Конструкции дверей. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Виды неисправностей. Конструкции петель и их установка. Установка проволочного кольца на петлю. Правила безопасности. Устройство врезного замка. Разметка, высверливание и выдалбливание отверстий и гнезда под замок и ключевину. Разметка и укрепление запорной планки. Разметка гнезда под засов. Правила безопасности. Причины утепления дверей и окон. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы. Правила безопасности.

### **Творческие проекты , социально значимый проект**

Выбор и обоснования творческого проекта. Варианты творческих проектов. Составление технологической карты. Экономические расчеты при выполнении проекта. Защита творческих проектов.

### **Электротехника**

Стрелочные и цифровые измерительные приборы, предел измерения, цена деления, тариф. Передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность.

Явление магнетизма. Магнит, магнитное поле. Устройство электромагнита. Условное обозначение и схема включения электромагнита в электрическую цепь. Намотка провода электромагнита. Электромагнитное реле и его устройство. Электрический звонок, его устройство и принцип действия. Правила безопасности.

Принцип работы основных бытовых приборов. Виды электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Трубочные элементы, биметаллический терморегулятор. Устройство и принцип действия электроутюга с терморегулятором. Правила безопасности.

Электрические двигатели и их назначение и применение. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя. Якорь, статор, ротор, щетки, обмотка возбуждения. Соединение обмоток полюсов двигателя постоянного тока. Способы включения обмоток возбуждения. Регулирование скорости в двигателях постоянного тока.

Тепловые источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы. Устройство лампы накаливания. Конструкция люминесцентной лампы и её схема включения в сеть, КПД, срок службы.

Принцип работы основных бытовых приборов. Виды электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Трубочные элементы, биметаллический терморегулятор. Устройство и принцип действия электроутюга с терморегулятором. Правила безопасности. Электрический пылесос, стиральная машина, холодильник, швейная машина, бытовые электропечи.

**Общественно полезный труд, работа на пришкольном участке.**

**Региональный компонент**

**Национальные ремесла нашего района**

**Изготовление изделий из природного материала**

**Декоративное творчество**

## **Контроль уровня подготовки учащихся**

Контроль знаний и умений учащихся подразделяется на текущий и итоговый.

1. Текущий контроль проводится систематически при выполнении практических работ с целью установления правильности понимания учащимися учебного материала и уровня овладения им. Проверка усвоения теоретического материала проводится в виде контрольных вопросов перед каждой темой при повторении пройденного материала, выполнения «тестов», решения «кроссвордов» др.

2. Итоговый контроль проводится учителем при завершении темы, блока тем или защите творческого проекта.

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится путем анализа практических работ, тестов, упражнений.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений, навыков, трудового опыта на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых объектов труда, усвоения ими современной технологической культуры;

- воспитание трудолюбия и культуры труда, ответственности за результаты своего труда;
- развитие творческих способностей, трудовых, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;

- овладение умениями участвовать в ведении домашнего хозяйства, начальными знаниями по прикладной экономике и предпринимательству, необходимыми для практической деятельности в условиях рыночной экономики, для рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- формирование способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей;
- приобретение компетентности:
  - в трудовой сфере - овладение необходимым набором трудовых умений и навыков, способствующим социализации и решению практических трудовых задач;
  - хозяйственно-бытовой сфере - овладение умениями и навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.
  - в сфере профессионального самоопределения - профессиональная ориентация на рынке профессий массового труда.

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе:

- опыт изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда;
- подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;
- опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования;
- опыт работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и Интернета; применение информации при решении технологических задач;
- опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения учебного предмета "Технология" ученик должен:

**знать/понимать** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения

планов профессионального образования и трудоустройства.

### **6 класс**

Учащиеся должны:

уметь читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

знать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также используемым в них рабочим телам, уметь графически изображать основные виды механизмов передач;

знать виды пиломатериалов;

иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства;

иметь понятие о процессе и основных условиях обработки материалов резанием, давлением, заполнением объемных форм;

знать основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;

знать общее устройство и принципы работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

знать инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из просечного металла;

приемы выполнения просечки, технологию просечных работ;

инструменты для рубки металла, приемы рубки металла и правила безопасной работы;

инструменты для сверления металла, устройство и назначение сверлильного станка, приемы сверления ручными инструментами и на сверлильном станке, правила безопасной работы;

способы и приемы опиливания металла, устройство, назначение и классификацию напильников, правила безопасной работы;

технологию изготовления изделий из просечного металла и способы их декорирования.

уметь осуществлять наладку простейших ручных инструментов для обработки древесины и металла;

иметь общее представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей, уметь украшать изделия выжиганием, резьбой, полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красителями;

уметь соединять детали из разных материалов;

уметь проводить простейшую наладку инструмента и станков, выполнять основные ручные и станочные операции, изготавливать детали по чертежам и технологическим картам;

уметь шлифовать и полировать плоские поверхности

уметь пользоваться инструментами для рубки, сверления и опиливания металла;

пользоваться инструментами и приспособлениями, применяемыми при изготовлении изделий из просечного металла;

выполнять просечки, обрезание внешних контуров, проводить отбортовку, сборку и декорирование изделия из просечного металла.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

### **7 класс**

Учащиеся должны:

иметь представление о современных технологиях;

иметь общее представление о черных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитивных и керамических материалах, их свойствах и области применения;

знать роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;

знать классификацию машин по их функциям;

знать общие принципы технического и художественного конструирования изделий;  
уметь выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов по чертежам и технологическим картам;

уметь рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдая правила безопасности труда;

владеть основами художественной обработки древесины и металлов, конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

Учащиеся должны знать и уметь:

классификацию напильников по профилю, виду насечки, классам и назначению;

шероховатость поверхностей деталей;

виды брака при опиливании и способы их устранения;

приемы работы на токарно-винторезном станке, приемы установки резцов и заготовок, виды брака при выполнении токарных работ и способы их устранения, правила безопасной работы;

виды резьбовых соединений, элементы резьбы, профили резьбы, виды резьбы и инструменты для ее выполнения;

выполнять приемы опилования криволинейных и цилиндрических поверхностей;

приемы сверления металла на токарном станке, знать устройство сверла, назначение зенкования и приемы зенкования отверстий;

правила выбора стержней под резьбу и диаметров сверл под отверстие для резьбы;

назначение отделки изделий и приемы ее выполнения; историю появления чеканки и ее применение в быту и жизни человека;

основные направления изготовления чеканки;

сходство и различие при выполнении чеканки в разных странах;

виды чеканки и технологию изготовления различных видов чеканки;

правила безопасной работы при выполнении чеканки;

подбор материала для чеканки и его подготовка к работе;

инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении чеканки;

технологию изготовления чеканов и приемы подготовки их к работе;

технологию изготовления чеканки на подкладке из резины, на ящике со смолой;

технологию отделки чеканных изделий.

должны уметь пользоваться инструментами для опилования и опиливать плоскости;

правильно устанавливать токарные резцы и заготовки, выполнять приемы работы на токарно-винторезном станке;

пользоваться инструментами для нарезания резьбы и правильно нарезать резьбу;

выполнять отделку изделия из металла

строение дерева и древесины, различие между понятиями дерева и древесины. Физические, механические и технологические свойства древесины и их использование при изготовлении изделий из древесины;

характеристики основных пород древесины, классификацию деревьев, основные качества рассматриваемых пород древесины, промышленное применение основных пород древесины;

основные пороки древесины, их классификацию и их влияние на использование древесины, методы их возможного устранения;

влажность древесины, ее влияние на качество получаемых изделий. Способы сушки древесины, преимущества и недостатки каждого из способов, усушка древесины;

виды пиломатериалов, их основные характеристики, способы получения пиломатериалов и их использование. Заготовки, правила их подготовки;

шпон, виды шпона, его получение и использование. Получение фанеры, ее использование, достоинства и недостатки;

виды плитных материалов, способы их получения и применение;

виды резания древесины. Основные характеристики рабочих элементов режущих инструментов. Способы и приемы подготовки режущих инструментов к работе;

уметь проводить разметку изделия из древесины и пользоваться ими;

выполнять пиление ручными пилами, производить подготовку пил к работе, с использованием правил безопасной работы;

уметь выполнять приемы строгания с использованием различных инструментов для строгания, уметь подготавливать строгальные инструменты к работе;

выполнять приемы долбления древесины с соблюдением правил безопасной работы;  
знать назначение профильных шаблонов и контршаблонов;  
основные понятия о допуске, понятие разметки;  
назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, приемы работы и правила безопасной работы;  
пространственную разметку и ее особенности;  
разметку центров на детали цилиндрической формы;  
назначение шабрения, виды шаберов, подготовка поверхности к шабрению, приемы шабрения;  
литейное производство, изготовление форм для отливки;  
фальцевые швы, способы их выполнения и инструменты, используемые для выполнения фальцевых швов;  
растачивание, его назначение и применение, приемы растачивания;  
сплавы цветных металлов. Чугун и сталь, их свойства;  
термическая обработка металлов. Отжиг, закалка и отпуск стальных изделий. Углеродистые и легированные инструментальные стали;  
уметь пользоваться инструментом для разметки и контроля;  
опиливать по разметке, изготавливать шаблоны и контршаблоны;  
правильно выполнять приемы фрезерования, шабрения;  
выполнять фальцевые швы, растачивание сквозных и глухих отверстий, пользоваться контрольно-измерительными инструментами.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

## 8 класс

Учащиеся должны знать:

цели и задачи семейной экономики

знать общие правила ведения домашнего хозяйства

знать составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части

знать экономические связи семьи с рыночными структурами общества

знать роль членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи.

уметь анализировать семейный бюджет

уметь определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося

уметь осуществлять самоанализ своей экономической деятельности

иметь понятия о конъюнктуре рынка, об определении себестоимости произведенной продукции.

Знать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях

виды ремонтно-отделочных работ

технологии установки врезного замка, утепления дверей, окон

устройство дверей, окон, дверных и оконных блоков

правила безопасности при ремонтно-отделочных работах

виды декорирования деревянных поверхностей.

Уметь:

планировать ремонтно-отделочные работы

производить простейший ремонт дверей, окон, дверных и оконных блоков

устанавливать врезные и накладные замки

утеплять перед осенне-зимним периодом двери и окна.

Знать:

принципы производства, передачи и использования электрической энергии.

устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов.

электрические измерительные приборы и электродвигатели

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки.

пути экономии электрической энергии в быту.  
 правила безопасной эксплуатации бытовой техники.

Уметь:

собирать простейшие электрические цепи

читать простейшие электрические схемы

производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальной или функциональной схемам.

рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Знать

национальные ремесла нашего района,

технологии изготовления изделий из березы

документацию для постройке этого дома

Уметь

изготовить изделие из бересты и прикладного материала

технологии постройки дома из древесины

изготовить приспособления и инструменты для работы

### Критерии оценки знаний

**Оценка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Организация труда	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после

	организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду - добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.	выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности		замечаний учителя
Приемы труда	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования)
Норма времени	Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 10-15 %; 7 класс - на 5-10%	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы- 15-20 %; 7 класс - на 10-15 %	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 30 %; 7 класс - на 25
Качество изделия	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### Основы проектной деятельности

Под проектом понимается самостоятельная творческая завершенная работа, выполненная под руководством учителя.

Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ.

Результаты проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также

изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой и специальной подготовки школьников.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Работа над проектом в творческом коллективе даст возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободы в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей. В повседневных совместных делах появятся взаимопонимание, уважение и доверие, чувство общности, сформируются новые и возродятся утраченные духовные ценности.

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

- выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т.д.,
- оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта-исследования,
- сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы (справочники, журналы, газеты, книги, рекламные буклеты и т.п.), обращение к банку данных,
- планирование, организация и выполнение проекта,
- оценка и защита проекта.

Возможные критерии оценки проекта

1. Конструктивные, критерии:

- а) прочность;
- б) формообразование;
- в) удобство использования;
- в) соответствие конструкции назначению изделия.

2. Технологические критерии:

- а) количество используемых деталей, использование стандартных деталей;
- б) оригинальность применения и сочетания материалов, их дефицитность и долговечность технологии, расход материалов;
- в) стандартность технологии, необходимое оборудование;
- г) сложность и объем выполненных работ;
- д) расход энергии при производстве.

3. Экологические критерии:

- а) загрязнение окружающей среды при производстве,
- б) возможность использования отходов производства;
- в) возможность повторного использования деталей изделия по окончании срока службы.

4. Эстетические критерии:

- а) оригинальность формы;
- б) композиционная завершенность;
- в) использование традиций национальной художественной культуры,
- г) цветовое решение;
- д) стиль.

5. Экономические и маркетинговые критерии:

- а) потребность в данном изделии на рынке,
- б) возможность массового производства;
- в) себестоимость проекта;
- г) уровень продажной цены;
- д) целесообразный вид рекламы.

*Примерный перечень проектных заданий:*

1. Отвес с фиксатором длины шнура.

2. Письменный прибор.
3. Подставка для карандашей, бумаги, кисточек и т.п.
4. Брелок для ключей — открывалка для бутылок.
5. Слесарный шаговый циркуль.
6. Слесарный шаговый кернер.
7. Сувенир-прибор для хранения швейных принадлежностей: ножниц, ниток, иголок и т.п.
8. Подставка для хранения сверл.
9. Подставка (укладка) для хранения разметочного инструмента.
10. Подставка (укладка) для хранения набора слесарных инструментов.
11. Приспособление для снятия плодов (яблок, груш, слив) с высокорастущих деревьев.
12. Декоративный подсвечник для одной (двух, трех) свечи.
13. Приспособление для нарезания ящичных шипов.
14. Приспособление для гибки шарнирных петель.
15. Силомер.
16. Приспособление для удержания гвоздей в нужном положении при забивании.
17. Струбцина для склеивания под углом деревянных изделий.
18. Подсвечник, вешалка, газетница с использованием проволоки
19. Устройство для равномерного разбрызгивания воды на приусадебном участке.
20. Малярный валик.
21. Дверная ручка
22. Кисть для покраски, малярная кисть.
23. Полка для телефона.
24. Полка для книг.
25. Солонка.
26. Хлебница.
27. Сушилка для белья (складывающаяся, портативная, из трубок, стержней).
28. Мастерок строительный, шпатель.
29. Переносной фонарь, фонарь для туристов.
30. Настольный станок для ручной дрели.
31. Приспособление для накатки.
32. Электровикторина
33. Модель электрического звонка.
34. Приспособление для проверки правильности развода зубьев пилы.

Календарно-тематическое планирование **6 класс**

(1 час в неделю)

	Темы уроков	Проведение по плану	Проведение фактическое
	<b>Деревообработка</b>		
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	8.09	
2	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	15.09	
3	Пороки древесины	22.09	
4	Производство и применение пиломатериалов	29.09	
5	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности	6.10	
6	Чертёж детали. Сборочный чертёж	13.10	
7	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	20.10	
8	Соединение брусков	27.10	
9	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом	10.11	
	<b>Творческий проект</b>		
10	Титульный лист. Проблема, натолкнувшая на изделие.	17.11	

11	Выбор материала. Альтернатива выбора проекта	24.11	
12	Усложнение варианта изделия. Технический рисунок.	1.12	
13	Элементы конструирования. Проектный эскиз.	8.12	
14	Технология выполнения изделия. Технологическая карта.	15.12	
15	Экономические расчёты. Вывод и реклама изделия.	22.12	
16	Отделка изделия. Защита проекта	12.01	
17	Машиноведение(Составные части машин	19.01	
18	Устройство токарного станка	26.01	
19	Технология точения древесины на токарном станке	2.02	
20	Художественная обработка изделий из древесины	9.02	
21	Виды резьбы направление, (геометрическая, контурная, углублённая). Подбор заготовки для резьбы.	16.02	
	<b>Технология обработки металлов. Элементы машиноведения</b>		
22	Свойства чёрных и цветных металлов	2.03	
23	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	9.03	
24	Резание металла слесарной ножовкой и ножницами.	16.03	
25	Опиливание металла	30.03	
26	Рубка металла, производство отверстий.	6.04	
27	Отделка изделий из металла. Художественная отделка.	13.04	
28	Изготовление изделия из сортового проката.	20.04	
	<b>Культура дома</b>		
29	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	27.04	
30	Устройство и установка дверных замков	4.05	
31	Простейший ремонт сантехнического оборудования	11.05	
32	Основы технологии штукатурных работ	18.05	
33	Закрепление настенных предметов.	25.05	
34	Простейший ремонт электрооборудования. Виды проводки.	25.05	

Календарно-тематическое планирование **7 класс**

(1 час в неделю)

	Темы уроков	Проведение по плану	Проведение фактическое
	<b>Технология обработки древесины</b>		
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда Физико-	2.09	

	механические свойства древесины		
2	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	9.09	
3	Заточка деревообрабатывающих инструментов	16.09	
4	Настройка рубанков и шерхебелей	23.09	
5	Шиповые столярные соединения	30.09	
6	Соединение деталей акантами, нагелями и шурупами	7.10	
7	Точение конических и фасонных деталей	14.10	
8	Художественное точение изделий из древесины	21.10	
	<b>Творческий проект</b>		
9	Титульный лист. Проблема, натолкнувшая на изделие.	28.10	
10	Выбор материала. Альтернатива выбора проекта	11.11	
11	Усложнение варианта изделия. Технический рисунок.	18.11	
12	Элементы конструирования. Проектный эскиз.	25.11	
13	Технология выполнения изделия. Технологическая карта.	2.12	
14	Экономические расчёты. Вывод и реклама изделия.	9.12	
15	Отделка изделия. Защита проекта	16.12	
	<b>Технология обработки Металла</b>		
16	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	13.01	
17	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	20.01	
18	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	27.01	
19	Нарезание наружной и внутренней резьбы	3.02	
20	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	10.02	
21	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	17.02	
22	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	24.02	
23	Художественная обработка металла (басма)	3.03	
24	Художественная обработка металла (профильный металл)	10.03	
25	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	17.03	
26	Точение изделий на токарном станке	31.03	
27	Точение изделий на токарном станке	7.04	
	<b>Культура дома (ремонтно-строительные работы )</b>		
28	Основы технологии оклейки помещений обоями	14.04	
29	Основные технологии малярных работ	21.04	
30	Основы технологии плиточных работ	28.04	
31	Материалы и приспособления для отделочных работ, художественное оформление стен и потолков.	5.05	
32	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	12.05	
33	Электрооборудование, простейшие электроприборы.	19.05	
34	Подведение итогов четверти работа на пришкольном участке .	26.05	

Календарно-тематическое планирование **8 класс**

	Темы уроков	Проведение по плану	Проведение фактическое
	<b>Раздел I. Домашняя экономика и основы</b>		

	<b>предпринимательства.</b>		
1	Семейная экономика. Предпринимательство в семье	14.09	
2	Изделие из бересты. Народные промыслы, Заготовка и время сбора , распределение по текстуре.	28.09	
3	Семья и бизнес. Потребности семьи и бюджет.	12.10	
4	Способы просушки, распределение бересты на изделия.	26.10	
5	Накопление и сбережение, расходная часть бюджета.	9.11	
6	Нанесение орнамента и рисунка, инструменты, необходимые при работе.	23.11	
	Информационные технологии в домашней экономики. Коммуникации в домашней экономике.	7.12	
7	Электрические измерительные приборы. Однофазный переменный ток.	21.12	
8	Трехфазная система , переменный ток. Выпрямители переменного тока.	18.01	
9	Квартирная электропроводка, принципы ТБ при работе, различие 3х-2х фазной линии..	17.01	
	<b>Электричество в быту.</b>		
10	Бытовые электроприборы и светильники, применение , принципы работы и мелкий ремонт.	1.02	
	Бытовые электропечи. принцип работы. Электромагниты применение в быту.	15.02	
11	Электрические двигатели , принципы работы применение в быту. Электропылесос стиральная машина, принципы работы и разновидности.	1.03	
12	Холодильники и электропылесосы, виды, принципы работы, первоначальный ремонт.	15.03	
	<b>Строительство и ремонтные работы в быту.</b>		
13	Строительство, подготовка документации, технология выполнения работы.	29.03	
14	Этапы построения здания под крышу, материалы при строительстве новые технологии.	12.04	
15	Ремонт оконных и дверных блоков, технология выполнения работы, утепление изделий и материалы.	26.04	
16	Технология установки стен, полов, потолка. Ремонтные работы .Материалы применяемые при ремонте .	10.05	
	<b>Творческий проект.(Социально значимый проект).</b>		
17	Принципы работы, Подготовительная часть , опрос. Сбор информации.	24.05	

### Учебно-методическая и справочная литература

1.1	Стандарт основного общего образования по технологии
1.2	Примерная программа основного общего образования по технологии

1.3	Программа общеобразовательных учреждений «Технология» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Просвещение, 2011
1.4	<p><i>Учебники по технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технология, 5 класс (вариант для мальчиков)» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Просвещения</li> <li>- «Технология, 6 класс (вариант для мальчиков)» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентано-Граф»</li> <li>- «Технология, 7 класс (вариант для мальчиков)» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентано-Граф»</li> <li>- «Технология, 8 класс (вариант для мальчиков)» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентано-Граф»</li> <li>- «Технология, 9 класс (вариант для мальчиков)» под ред. В.Д. Симоненко.- М.: «Вентано-Граф»</li> <li>-«Трудовое обучение, 5 класс» под ред. П.Р. Атутов – М.: Просвещение.</li> <li>-«Трудовое обучение, 6 класс» под ред. П.Р. Атутов – М.: Просвещение.</li> <li>-«Трудовое обучение, 7 класс» под ред. П.Р. Атутов – М.: Просвещение.</li> <li>-«Технология обработки металлов 5-9» автор Е.М. Муравьев. М.: Просвещения</li> </ul>
1.5	<p><i>Дидактические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Дидактические материалы по техническому труду. 5-6 классы» В.И. Ревутский, А.А. Улога – Минск «Народная Асвета»,</li> <li>-«Дидактические материалы по трудовому обучению. Технология обработки древесины» В.И. Коваленко, В.В. Кулененок – М.: Просвещение</li> <li>-«Раздаточные материалы по технологии 5-8 классы» А.К. Бешенков. – М.: Дрофа</li> <li>- «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии» сост. В.М. Казакевич, А.В.Марченко. – М.: Дрофа</li> <li>-«Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков) 5 класс» К.Л. Дерендяев. – М.: ВАКО, 2009</li> <li>-«Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков) 6 класс» К.Л. Дерендяев. – М.: ВАКО, 2009</li> <li>-«Технический труд. Технические и проектные задания для учащихся 5-9 классов» А.К. Бешенков. – М.: Дрофа, 2004</li> <li>- «</li> </ul>
1.6	<p><i>Научно-популярная и техническая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мастерим из древесины» Книга для учащихся 5-8 классов. Э.В. Рихвк – М.: Просвещения 1988</li> <li>- «Инструменты и приспособления для работы с древесиной» В.М. Сафроненко – Минск Хэлтон, 1999</li> <li>- Журнал «Школа и производство» - М.: Школа-пресс, 2007</li> <li>-«Резьба по дереву в современном интерьере» А.Ю. Семенов. – Минск: Современное слово, 2003</li> <li>-«Своими руками» Б. Иванов – М.: Молодая гвардия, 1984</li> <li>- «А я сам...Книга для тех, кто начинает мастерить» А. Маркуша. – С.Пб.: Лицей, 1993</li> <li>-«Современные столярные работы» автор В.И. Рыженко.- М.: ОНИКС, 2005</li> </ul>

1.7	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки
1.8	<p><i>Справочные пособия по разделам и темам программы:</i></p> <p>-«Технология. 9 класс. Ответы на экзаменационные билеты» С.Э. Маркуцкая, Е.А. Кацкова – М.: Экзамен, 2005</p> <p>- «Столярные работы. Современный справочник» М.А. Григорьев. – М.:ЛАДА ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД, 2004</p> <p>-«Художественные работы по дереву. Самый полный справочник работ по дереву» В.И. Рыженко, А.А. Теличко. – М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2003</p>
1.9	<p><i>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков):</i></p> <p>-«Технология. Рекомендации по использованию учебников» М.: Вентана-Граф, 2005</p> <p>-«Технология. Материалы к урокам раздела «Обработка древесины на токарно-винторезном станке» 7 класс» В.А. Василенко.- Волгоград. Учитель, 2005</p> <p>-«Методика обучения технологии 5-9 классы» А.К. Бешенков, А.В. Бычков. – М.: Дрофа, 2003</p> <p>-«Поурочные планы. Технология (вариант для мальчиков). 5 класс по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко» Ю.П. Засядько – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004</p> <p>-«Поурочные планы. Технология (вариант для мальчиков). 6 класс по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко» Ю.П. Засядько – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004</p> <p>-«Поурочные планы. Технология (вариант для мальчиков). 7 класс по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко» Ю.П. Засядько – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004</p> <p>-«Поурочные планы. Технология (вариант для мальчиков). 8 класс по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко» Ю.П. Засядько – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004</p> <p>-«Технология 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко» О.В. Павлова, Г.П. Попова, И.А. Шикалов, - Волгоград: Учитель, 2008</p>
1.10	<p><i>Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских:</i></p> <p>-«Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технического труда» А.К. Бешенков, В.М. Казакевич. – М.: Дрофа, 2002</p>
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>
2.1	<p><i>Таблицы (плакаты) по безопасности труда:</i></p> <p>-Правила техники безопасности при пилении древесины</p> <p>- Правила техники безопасности при долблении древесины</p> <p>-Правила техники безопасности при строгании древесины</p> <p>- Техника безопасности</p> <p>-Памятка для учащихся</p> <p>-Пожарная безопасность</p> <p>-Правила пожарной безопасности</p>
2.2	<p><i>Таблицы (плакаты) по основным темам:</i></p> <p>- Рабочему месту образцовый порядок</p> <p>-Творческие проекты</p> <p>-Один дома</p>
2.3	<p><i>Раздаточные дидактические материалы по темам:</i></p> <p>5 класс</p> <p>-Технология обработки древесины. Элементы машиноведения</p> <p>-Технология обработки металлов. Элементы машиноведения</p>

	<p>-Культура дома -Информационные технологии</p> <p>6 класс -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -Технология обработки металлов. Элементы машиноведения -Культура дома</p> <p>7 класс -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -Технология обработки металлов. Элементы машиноведения -Культура дома -Художественная обработка материалов</p> <p>8 класс -Домашняя экономика и предпринимательства -Электротехника -Художественная обработка материалов</p>
2.4	<p><i>Раздаточные контрольные задания</i></p> <p>5 класс -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -Технология обработки металлов. Элементы машиноведения -Культура дома -Информационные технологии</p> <p>6 класс -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -Технология обработки металлов. Элементы машиноведения -Культура дома</p> <p>7 класс -Технология обработки древесины. Элементы машиноведения -Технология обработки металлов. Элементы машиноведения -Культура дома -Художественная обработка материалов</p> <p>8 класс -Домашняя экономика и предпринимательства -Электротехника -Художественная обработка материалов</p>
<b>3.</b>	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>
3.1	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.
3.2	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.