

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО</p> <p>_____/Ерыкалова М.А./</p> <p>Протокол № 1 от «06» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР</p> <p>_____/Мухина В.В./</p> <p>« 07» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы</p> <p>_____/ Абдулова Е.С. /</p> <p>Приказ № 111-д от « 08 » августа 2020 г.</p>
--	---	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шумская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа  
по географии для 11 класса  
учителя  
Ерыкаловой М.А.

2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

-стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2014г,  
-примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2014 г.

### Общая характеристика учебного предмета «География»

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда  
труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета географии в 11 класс выделяется по 1 часу в неделю (34 часов), приказ №111-д от 08.08.20г

Данная программа ориентирована на использование **учебника**: Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. М., «Просвещение», 2016 г.

### Описание целостности ориентиров содержания учебного предмета

#### Цели курса географии:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### Планируемые результаты освоения предмета:

#### знать/понимать

1.Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
5. Предмет изучения глобальной географии;
6. Систематизацию глобальных проблем, их причины возникновения, пути решения;
7. Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты;
8. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества;
9. Политическую анатомию современного мира, культурно-исторические регионы мира;
10. Экономическую дифференциацию мира;
11. Особенности глобальной и социальной экологии;

#### **уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;
6. Определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
7. Оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
8. Проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
9. Решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Тематический план 11 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них контрольные работы
1	Зарубежная Европа	8	
2	Зарубежная Азия. Австралия	8	1
3	Африка	4	
4	Северная Америка	5	
5	Латинская Америка	4	
6	Россия в современном мире	2	
7	Глобальные проблемы человечества	2	1
8	Повторение	1	
	ИТОГО	34	2

### Содержание 11 класс

**Тема 1:** Зарубежная Европа. (8 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. Практическая работа № 1 «Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

**Тема 2:** Зарубежная Азия. Австралия. (8 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Практическая работа № 2, 3, 4

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия».

**Тема 3:** Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5 «Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

**Тема 4:** Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

**Тема 5:** Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

**Тема 6:** Россия в современном мире. Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве. (2ч)

**Тема 7:** Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Повторение (1 час)

Контрольная работа №2 «Африка», «Америка».

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. УМК: Географический атлас. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2010.
2. Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2009.
3. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2007
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрс 2007.
5. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2007.

### Календарно-тематическое планирование 11 кл.

№	Тема	Кол. час	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
1	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	03.09.20		
2.	Регионы Зарубежной Европы.	1	10.09.20		
3.	Население Зарубежной Европы.	1	17.09.20		
4.	Хозяйство Зарубежной Европы.	1	24.09.20		
5.	Северная Европа. Великобритания.	1	01.10.20		
6.	Западная Европа. ФРГ.	1	08.10.20		
7	Восточная Европа. Польша	1	15.10.20		
8.	Южная Европа. Италия. Прак. раб. «Составление картосхемы производственных связей стран»	1	22.10.20		
9.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1	05.11.20		
10.	Особенности населения.	1	12.11.20		
11.	Хозяйство.	1	19.11.20		
12.	Китай	1	26.11.20		
13.	Япония	1	03.12.20		
14.	Индия Прак. раб «Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Японии и Китая»	1	10.12.20		
15.	Контрольная работа №1 Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	1	17.12.20		
16.	Австралия	1	24.12.20		

17.	Общая характеристика Африки	1	14.01.21		
18.	Население.	1	21.01.21		
19,	Субрегионы Африки	1	28.01.21		
20	Субрегионы Африки	1	04.02.21		
21.	Общая характеристика США Население.	1	11.02.21		
22.		1			
23.	Макрорегионы США	1	18.02.21 25.02.21		
24	Макрорегионы США	1	04.03.21		
25.	Канада. Прак. раб. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х развитых стран».	1	11.03.21		
26.	Общая характеристика Латинской Америки Население.	1	18.03.21 01.04.21		
27.		1			
28.	Бразилия	1	08.04.21		
29	Обобщающее повторение	1	15.04.21		
30-31	Россия в современном мире	2	22.04.21- 29.04.21		
31- 32	Глобальные проблемы человечества	2	06.05.21- 13.05.21		
33	Контрольная работа №2 Австралия. Африка. Америка.	1	20.05.21		
34	Повторение	1	24.05.21		

#### **Нормы оценки знаний и умений по географии:**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

#### **Примерные нормы оценок**

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе;

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.