

|   |  |  |
|---|--|--|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br>_____/Кучер Т.В.<br><br>Протокол № 1<br>от « 28 » августа 2020 года | «Согласовано»<br>Заместитель директора по<br>УВР<br>_____/ /Мухина В.В.<br><br>« 28» августа 2020 года | «Утверждаю»<br>Директор школы<br>_____/Абдулова Е.С.<br><br>Приказ № 111-д<br>от « 28» августа 2020 года |
|---|--|--|

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
по математике для 1- 4 класса  
учителя начальных классов  
Мухиной Валентины Владимировны

2020-2021 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Школа России». Реализация рабочей программы обеспечивается завершённой предметной линией учебников «Математика» под редакцией Моро М.И. и др. (УМК «Школа России»):

|  |
|--|
| Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс в 2 частях.- М.: Просвещение, 2011, 2012. |
|--|

|   |
|---|
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 2 класс в 2 частях.- М.: Просвещение, 2011, 2012, 2016. |
|---|

|   |
|---|
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика 3 класс.- М.: Просвещение, 2012, 2016. |
|---|

|   |
|---|
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика 4 класс.- М.: Просвещение, 2013. |
|---|

### Общая характеристика предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую неременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его **связь с другими предметами**, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, от 28.08.20 г. приказ №111-д, на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных

жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики**

##### **Личностные результаты:**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

##### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.

– Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр —

дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь

прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Тематическое планирование

#### 1 класс

| №            | Тема  | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| 1            | Подготовка к изучению чисел. пространственные и временные представления | 8            |
| 2            | Числа от 1 до 10. число 0<br>Нумерация                                  | 28           |
| 3            | Числа от 1 до 10<br>Сложение и вычитание                                | 56           |
| 4            | Числа от 1 до 20<br>Нумерация   | 12           |
| 5            | Числа от 1 до 20<br>Сложение и вычитание                                | 22           |
| 6            | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»             | 5            |
| 7            | Проверка знаний   | 1            |
| <b>всего</b> |   | <b>132</b>   |

#### 2 класс

| № | Тема                                    | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация.           | 16           |
| 2 | Сложение и вычитание.                   | 70           |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 18           |

|              |   |            |
|--------------|---|------------|
| 4            | Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 21         |
| 5            | Итоговое повторение.                                | 10         |
| 6            | Проверка знаний                                     | 1          |
| <b>всего</b> |   | <b>136</b> |

### 3 класс

| №            | Тема                                     | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1            | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8            |
| 2            | Табличное умножение и деление.           | 56           |
| 3            | Внетабличное умножение и деление.        | 27           |
| 4            | Числа от 1 до 1000. Нумерация.           | 13           |
| 5            | Сложение и вычитание.                    | 10           |
| 6            | Умножение и деление.                     | 12           |
| 7            | Итоговое повторение.                     | 9            |
| 8            | Проверка знаний.                         | 1            |
| <b>всего</b> |  | <b>136</b>   |

### 4 класс

| №            | Тема                                   | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1            | Числа от 1 до 1000. Повторение.        | 13           |
| 2            | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11           |
| 3            | Величины.                              | 18           |
| 4            | Сложение и вычитание.                  | 11           |
| 5            | Умножение и деление.                   | 71           |
| 6            | Итоговое повторение.                   | 10           |
| 7            | Контроль и учёт знаний.                | 2            |
| <b>всего</b> |  | <b>136</b>   |

### Содержание учебного предмета

#### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).



### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Дата          |          | Тема урока                                      | Характеристика<br>основных видов учебной<br>деятельности  | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые<br>предметные<br>результаты   | Универсальные<br>учебные действия  | Приме-<br>чание |
|----------|---------------|----------|---|---|---------------------|---|--|-----------------|
|          | план          | фа<br>кт |   |   |                     |   |  |                 |
| 1        | 2.09.<br>2020 |          | Нумерация. Счёт предметов. Разряды.             | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | 1                   | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей                               |                 |
| 2        | 4.09          |          | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений                          | 1                   | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях      | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения   |                 |
| 3        | 7.09          |          | Нахождение суммы нескольких слагаемых           | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них  | 1                   | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей                               |                 |
| 4        | 8.09          |          | Вычитание трёхзначных чисел                     | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них  | 1                   | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000                                      | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |                 |

|   |       |  |   |   |   |   |  |  |
|---|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| 5 | 9.09  |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи   | 1 | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |  |
| 6 | 11.09 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные        | Использовать переместительное свойство умножения.<br>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | 1 | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 7 | 14.09 |  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные   | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи   | 1 | Выполнять письменное деление в пределах 1000  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |  |
| 8 | 15.09 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные                      | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.<br>Использовать свойства  | 1 | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного    |  |

|    |       |  |   |   |   |   |  |  |
|----|-------|--|---|---|---|---|--|--|
|    |       |  |   | деления числа на 1, и нуля на число.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи                                    |   |   | характера  |  |
| 9  | 16.09 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число                 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | 1 | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                      | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 10 | 18.09 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль      | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль   | 1 | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 11 | 21.09 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм . | Использовать диаграммы для сбора и представления данных   | 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы   | Моделировать содержащиеся в тексте данные.<br>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                 |  |
| 12 | 22.09 |  | Входная контрольная работа  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                      | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                    | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |

|    |       |  |   |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|--|---|--|
| 13 | 23.09 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения                          | 1 | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |
| 14 | 25.09 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.                                | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | 1 | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию         |  |
| 15 | 28.09 |  | Чтение многозначных чисел   | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими   | 1 | Читать числа в пределах миллиона   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 16 | 29.09 |  | Запись многозначных чисел   | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки  | 1 | Записывать числа в пределах миллиона   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера           |  |
| 17 | 30.09 |  | Представление многозначных чисел в виде                               | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в   | 1 | Представлять многозначное число суммой разрядных   | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач   |  |

|    |      |  |   |   |   |   |  |  |
|----|------|--|---|---|---|---|--|--|
|    |      |  | суммы разрядных слагаемых                                 | числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе   |   | слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста |  |  |
| 18 | 2.10 |  | Сравнение многозначных чисел                              | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.                           | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков               |  |
| 19 | 5.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз         | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                   | 1 | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |  |
| 20 | 6.10 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | 1 | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |  |

|    |       |  |  |   |   |  |  |  |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|--|
| 21 | 7.10  |  | Класс миллионов и класс миллиардов                     | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  | 1 | Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи                                   | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач   |  |
| 22 | 9.10  |  | Проект: «Математика вокруг нас». «Наш город (посёлок)» | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в 1 числе». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. | 1 | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |
| 23 | 12.10 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| 24 | 13.10 |  | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»              | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания   | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее   | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 25 | 14.10 |  | Анализ   | Переводить одни единицы   | 1 | Называть единицы   | Актуализировать свои знания  |  |

|    |       |  |  |   |   |  |  |  |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |       |  | контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними   |   | длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах   | для проведения простейших математических доказательств   |  |
| 26 | 16.10 |  | Соотношение между единицами длины  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | 1 | Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах                              | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 27 | 19.10 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр                               | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними   | 1 | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади          | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |  |
| 28 | 20.10 |  | Контрольная работа за 1 четверть   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | 1 | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств   |  |
| 29 | 21.10 |  | Единицы площади:   | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в  | 1 | Использовать приём измерения площади   | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в   |  |



|    |       |  |   |   |   |  |   |  |
|----|-------|--|---|---|---|--|---|--|
|    |       |  | квадратный километр, квадратный миллиметр                       | более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  |   | фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 30 | 23.10 |  | Таблица единиц площади<br>Определение площади с помощью палетки | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи   | 1 | Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям   | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков                      |  |
| 31 | 6.11  |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна                            | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | 1 | Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 32 | 9.11  |  | Таблица единиц массы  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.   | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее   | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;             |  |

|    |       |  |  |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|---|--|
|    |       |  |  |  |   |  | оценка результатов работы   |  |
| 33 | 10.11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»            | Проверять усвоение изучаемой темы.<br>Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними   | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее   | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                           |  |
| 34 | 11.11 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя                     | Переводить одни единицы времени в другие.<br>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их  | 1 | Называть единицы времени: год, месяц, неделя   |   |  |
| 35 | 13.11 |  | Единица времени – сутки  | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | 1 | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков        |  |
| 36 | 16.11 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи   | 1 | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события   | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |

|    |       |  |  |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|---|--|
|    |       |  | события  |  |   |  |   |  |
| 37 | 17.11 |  | Единица времени – секунда  | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах | 1 | Называть новую единицу измерения времени - секунду   | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   |  |
| 38 | 18.11 |  | Единица времени – век  | Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах     | 1 | Называть новую единицу измерения времени – век   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |
| 39 | 20.11 |  | Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»                                | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними   | 1 | Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 40 | 23.11 |  | «Проверим себя и оценим свои достижения» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий       | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее   | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   |  |
| 41 | 24.11 |  | Устные и письменные приёмы вычислений  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание  | 1 | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на   |  |

|    |       |  |   |  |   |  |  |  |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|--|
|    |       |  |   | алгоритмов их выполнения.<br>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)   |   | выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000  | изученные определения, законы арифметических действий)                             |  |
| 42 | 25.11 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.<br>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | 1 | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                        |  |
| 43 | 27.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого  | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое.<br>Объяснять решение уравнений и их проверку.<br>Выполнять вычисления и делать проверку                                    | 1 | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого.<br>Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |
| 44 | 30.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого              | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.<br>Объяснять решение  | 1 | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |

|    |      |  |  |   |   |   |   |  |
|----|------|--|--|---|---|---|---|--|
|    |      |  |  | уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи   |   | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)                                  |   |  |
| 45 | 1.12 |  | Нахождение нескольких долей целого                       | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | 1 | Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |
| 46 | 2.12 |  | Нахождение нескольких долей целого.                      | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин   | 1 | Находить несколько долей целого.  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных   |  |
| 47 | 4.12 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению                          | 1 | Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур   | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.     |  |
| 48 | 7.12 |  | Сложение и вычитание значений величин                    | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в  | 1 | Выполнять сложение и вычитание величин  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже   |  |

|    |       |  |   |  |   |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|--|---|--|
|    |       |  |   | разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком   |   |  | известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  |  |
| 49 | 8.12  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения   |  |
| 52 | 9.12  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»   | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать | 1 | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом   | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного |  |
| 53 | 11.12 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  | 1 | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы                            | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения   |  |
| 54 | 14.12 |  | «Проверим себя и оценим свои  | Оценивать результаты усвоения учебного   | 1 | Использовать приёмы сложения и   | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и  |  |

|    |       |  |  |  |   |   |   |  |
|----|-------|--|--|--|---|---|---|--|
|    |       |  | достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий   |   | вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом                                 | устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |  |
| 55 | 15.12 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1   | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений                   | 1 | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений                               | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 56 | 16.12 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное                              | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные   | 1 | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное                                   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера   |  |
| 57 | 18.12 |  | Умножение на 0 и 1   | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 1 | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |  |
| 58 | 21.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается   | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается  | 1 | Объяснять приёмы умножения на однозначное число   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |

|    |       |  |   |  |   |   |  |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|--|
|    |       |  | нулями.   | нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления  |   | многозначных чисел, оканчивающихся нулями   | (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |  |
| 59 | 22.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя<br>Мониторинг | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку.<br>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | 1 | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)                         | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |
| 60 | 23.12 |  | Контрольная работа за 1 полугодие   | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br>Анализировать свои действия и управлять ими                     | 1 | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| 61 | 25.12 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | 1 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными  |  |



|    |            |  |   |  |   |  |   |  |
|----|------------|--|---|--|---|--|---|--|
|    |            |  | Деление многозначного числа на однозначное.   |  |   |  | способами; сравнивать и обобщать информацию   |  |
| 62 | 12.01.2021 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   | 1 | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |
| 63 | 13.01      |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное   | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | 1 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением   | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию                         |  |
| 64 | 15.01      |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | 1 | Применять полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |  |
| 65 | 18.01      |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное   | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию                         |  |

|    |       |  |   |  |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|---|--|
| 66 | 19.01 |  | Решение задач на пропорционально е деление.   | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | 1 | Применять полученные знания для решения задач   | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |  |
| 67 | 20.01 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное   | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом                       | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию   |  |
| 68 | 22.01 |  | Решение задач на пропорционально е деление  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление  | 1 | Применять полученные знания для решения задач   | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность  |  |
| 69 | 25.01 |  | Деление многозначного числа на однозначное  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи                   | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию   |  |
| 70 | 26.01 |  | Деление многозначного числа на однозначноеПров ерочная работ по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим | 1 | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку                               | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |

|    |       |  |   |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|--|
|    |       |  |   | способом  |   |   |   |  |
| 71 | 27.01 |  | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | 1 | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера               |  |
| 72 | 29.01 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее                        | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |
| 73 | 1.02  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач  | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  | 1 | Применять полученные знания для решения задач   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 74 | 2.02  |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости   | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений                                       | 1 | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи                     | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи   |  |

|    |      |  |   |  |   |  |   |  |
|----|------|--|---|--|---|--|---|--|
| 75 | 3.02 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                                 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений                    | 1 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи   |  |
| 76 | 5.02 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние                             | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие   | 1 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи   |  |
| 77 | 8.02 |  | Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | 1 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                            | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |  |
| 78 | 9.02 |  | Умножение числа на произведение   | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  | 1 | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычис-  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого  |  |

|    |       |  |  |  |   |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|---|--|--|--|
|    |       |  |  | Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  |   | лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | и поискового характера   |  |
| 79 | 10.02 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение   | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                 | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |  |
| 80 | 12.02 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями              | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение               | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                 | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 81 | 15.02 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                 | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 82 | 16.02 |  | Решение задач на                                       | Решать задачи на   | 1 | Решать задачи на   | Актуализировать свои знания  |  |

|    |       |  |   |   |   |  |   |  |
|----|-------|--|---|---|---|--|---|--|
|    |       |  | одновременное встречное движение  | одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения   |   | одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление                                       | для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 83 | 17.02 |  | Перестановка и группировка множителей   | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение   | 1 | Применять свойства умножения при решении числовых выражений  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных   |  |
| 84 | 19.02 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление                      | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                           |  |
| 85 | 22.02 |  | Деление числа на произведение   | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | 1 | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |
| 86 | 24.02 |  | Деление числа на  | Применять свойство  | 1 | Использовать   | Актуализировать свои знания   |  |

|    |       |  |  |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|--|---|---|---|---|--|
|    |       |  | произведение                                       | деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом   |   | свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 87 | 26.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000               | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений   | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                 |  |
| 88 | 1.03  |  | Составление и решение задач, обратных данной       | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | 1 | Применять полученные знания для решения задач   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |
| 89 | 2.03  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | 1 | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |  |
| 90 | 3.03  |  | Письменное деление на числа,                       | Выполнять устно и письменно деление на  | 1 | Объяснять приём деления на числа,   | Анализ объектов с целью выделения признаков   |  |

|    |       |  |  |  |   |   |  |  |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|--|
|    |       |  | оканчивающиеся нулями  | числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  |   | оканчивающиеся нулями   | (существенных, несущественных)   |  |
| 91 | 5.03  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                     | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                       | 1 | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |
| 92 | 9.03  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                     | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                       | 1 | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                |  |
| 93 | 10.03 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | 1 | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |
| 94 | 12.03 |  | Письменное деление на числа,   | Выполнять устно и письменно деление на   | 1 | Находить ошибки в вычислениях и решать  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и                           |  |



|    |       |  |  |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|--|---|---|---|---|--|
|    |       |  | оканчивающиеся нулями.<br>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи   |   | правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |  |
| 95 | 15.03 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи   | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   |  |
| 96 | 16.03 |  | Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов                          | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |

|    |       |  |   |  |   |   |  |  |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|--|
|    |       |  |   |  |   | одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  |  |  |
| 97 | 17.03 |  | Контрольная работа № 6 за 3 четверть                                      | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                           | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |
| 98 | 19.03 |  | Проект: «Математика вокруг нас»   | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. | 1 | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 99 | 29.03 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя                                | 1 | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление   | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое   |  |

|         |       |  |  |  |   |  |  |  |
|---------|-------|--|--|--|---|--|--|--|
|         |       |  |  | способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.   |   |  | действие   |  |
| 10<br>0 | 30.03 |  | Умножение числа на сумму                               | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                | 1 | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств   |  |
| 10<br>1 | 31.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение   | 1 | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |
| 10<br>2 | 2.04  |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | 1 | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств   |  |
| 10<br>3 | 5.04  |  | Решение задач на нахождение неизвестного по            | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  | 1 | Составлять план действий и определять наиболее   | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения   |  |

|         |      |  |   |   |   |  |  |  |
|---------|------|--|---|---|---|--|--|--|
|         |      |  | двум разностям  | Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки   |   | эффективные способы решения задачи   | задачи   |  |
| 10<br>4 | 6.04 |  | Решение текстовых задач                                 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку              | 1 | Применять полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |  |
| 10<br>5 | 7.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | 1 | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 10<br>6 | 9.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического                    | 1 | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств   |  |

|         |       |  |   |  |   |   |  |  |
|---------|-------|--|---|--|---|---|--|--|
|         |       |  |   | действия умножение.  |   |   |  |  |
| 10<br>7 | 12.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.<br>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | 1 | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули           | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами            |  |
| 10<br>8 | 13.04 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Закреплять пройденный материал.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.   | 1 | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.                      | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                 |  |
| 10<br>9 | 14.04 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   | 1 | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление                       | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами        |  |
| 11<br>0 | 16.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное    | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг   | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем |  |

|         |       |  |   |  |   |   |   |  |
|---------|-------|--|---|--|---|---|---|--|
| 11<br>1 | 19.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи   | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |
| 11<br>2 | 20.04 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное            | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |
| 11<br>3 | 21.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану              | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения.  | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |

|         |       |  |  |   |   |  |   |  |
|---------|-------|--|--|---|---|--|---|--|
|         |       |  |  | Проверять, верны ли равенства   |   |  |   |  |
| 11<br>4 | 23.04 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений              | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных   |  |
| 11<br>5 | 26.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное            | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | 1 | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                      |  |
| 11<br>6 | 27.04 |  | Решение задач  | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку                                   | 1 | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения                              | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |
| 11<br>7 | 28.04 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать  | 1 | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                     | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного         |  |

|         |       |  |   |   |   |  |   |  |
|---------|-------|--|---|---|---|--|---|--|
|         |       |  |   | задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения   |   |  | характера   |  |
| 11<br>8 | 30.04 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули                          | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись                          | 1 | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных   |  |
| 11<br>9 | 4.05  |  | Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»                    | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | 1 | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи                             | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |
| 12<br>0 | 5.05  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее             | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   |  |
| 12<br>1 | 7.05  |  | Контрольная работа № 7 по   | Соотносить результат проведённого   | 1 | Контролировать и оценивать свою  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того,  |  |



|         |       |  |  |   |   |  |   |  |
|---------|-------|--|--|---|---|--|---|--|
|         |       |  | теме «Умножение и деление»   | самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  |   | работу, её результат, делать выводы на будущее   | что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |  |
| 12<br>2 | 11.05 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера   |  |
| 12<br>3 | 12.05 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.   | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.                 | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 12<br>4 | 14.05 |  | Деление на трёхзначное число   | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения  | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами   |  |
| 12<br>5 | 17.05 |  | Проверка умножения делением и  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления.   | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа                                 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения   |  |

|         |       |  |  |  |   |  |  |  |
|---------|-------|--|--|--|---|--|--|--|
|         |       |  | деления умножением   | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи   |   | на трёхзначное, делать проверку  | вычислений изученными способами  |  |
| 12<br>6 | 18.05 |  | Проверка деления с остатком  | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление                                      | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| 12<br>7 | 19.05 |  | Проверка деления   | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,   | 1 | Находить ошибки при делении, исправлять их   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |
| 12<br>8 | 21.05 |  | Контрольная работа № 8 за год  | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее             | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы          |  |
| 12<br>9 | 24.05 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее             | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |

|         |       |  |   |   |   |   |  |  |
|---------|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| 13<br>0 | 25.05 |  | Итоговая<br>диагностическая<br>работа<br>Мониторинг | Применять свои знания<br>для выполнения итоговой<br>работы  | 1 | Контролировать и<br>оценивать свою<br>работу, её результат,<br>делать выводы на<br>будущее  | Контроль и оценка процесса и<br>результатов деятельности   |  |
| 13<br>1 | 26.05 |  | Нумерация.<br>Выражения и<br>уравнения              | Оценить результаты<br>освоения темы, проявить<br>личностную<br>заинтересованность в<br>приобретении и<br>расширении знаний и<br>способов действий | 1 | Называть числа<br>натурального ряда,<br>которые больше 1 000.<br>Читать и записывать<br>числа, которые<br>больше 1 000,<br>используя правило, по<br>которому составлена<br>числовая<br>последовательность.<br>Решать числовые<br>выражения и<br>уравнения | Актуализировать свои знания<br>для проведения простейших<br>математических доказательств<br>(в том числе с опорой на<br>изученные определения,<br>законы арифметических<br>действий) |  |
| 13<br>2 | 27.05 |  | Порядок<br>выполнения<br>действий.                  | Оценить результаты<br>освоения темы, проявить<br>личностную<br>заинтересованность в<br>приобретении и<br>расширении знаний и<br>способов действий | 1 | Применять правила о<br>порядке выполнения<br>действий в числовых<br>выражениях со<br>скобками и без скобок<br>при вычислениях<br>значений числовых<br>выражений   | Собирать требуемую<br>информацию из указанных<br>источников; фиксировать<br>результаты разными<br>способами  |  |
| 13<br>3 | 28.05 |  | Величины  | Оценить результаты<br>освоения темы, проявить<br>личностную<br>заинтересованность в<br>приобретении и   | 1 | Применять правила о<br>порядке выполнения<br>действий в числовых<br>выражениях со<br>скобками и без скобок  | Собирать требуемую<br>информацию из указанных<br>источников; фиксировать<br>результаты разными<br>способами  |  |

|         |  |  |                        |   |   |   |   |  |
|---------|--|--|------------------------|---|---|---|---|--|
|         |  |  |                        | расширении знаний и способов действий   |   | при вычислениях значений числовых выражений   |   |  |
| 13<br>4 |  |  | Геометрические фигуры. | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин   | 1 | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений                             | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств    |  |
| 13<br>5 |  |  | Решение задач          | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации                                      | 1 | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.     | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее        |  |
| 13<br>6 |  |  | Решение задач          | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд

Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение,

Учебники:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

Учебно- методическое пособие

*Печатные пособия*

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы)

Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов

*Технические средства обучения*

Классная доска.

*Демонстрационные пособия*

Наглядные пособия для изучения состава чисел. (карточки с цифрами).

Демонстрационные измерительные инструменты. (линейка, циркуль, угольник, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки).

Интернет-ресурсы

<http://urokimatematiki.ru/>

<http://www.matematika-na.ru/>

<http://www.unimath.ru>

<http://www.vneuroka.ru>

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения-

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Нормы оценок по математике**

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

| Работа, состоящая из примеров  | Работа, состоящая из задач           | Комбинированная работа   | Контрольный устный счет |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------|
| «5» - без ошибок   | «5» - без ошибок.                    | «5» - без ошибок   | «5» - без ошибок        |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки                                 | «4» - 1-2 негрубые ошибки            | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче   | «4» - 1-2 ошибки        |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» - 3-4 ошибки        |
| «2» - 4 и более грубых ошибки  | «2» - 2 и более грубых ошибки        | «2» - 4 грубые ошибки  |                         |

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется , соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100%                    | отлично             |
| 76-90%                     | хорошо              |
| 51-75%                     | удовлетворительно   |
| менее 50%                  | неудовлетворительно |

## Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, "уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычислений в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них/



- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
  - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости,
  - определения времени по часам (в часах и минутах).

