

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ / Мухина В.В./</p> <p>Протокол № 1 от « 12 » августа 2018 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Абдулова Е.С./</p> <p>« 13 » августа 2018 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ /Усова О.В./</p> <p>Приказ № 161 -д от « 14 » августа 2019 года</p>
---	---	---

**Рабочая программа**

**По предмету « Окружающий природный мир»**  
для детей с умеренной умственной отсталостью  
4 класс

**2018-2019 учебный год**

Учитель: Ткачева У.Б.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями развития МКОУ Шумская СОШ. Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.г.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### Общая характеристика курса

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир»

«Животный мир»

«Объекты неживой природы»

*Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».*

Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике;

формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,

формирование представлений о растительном и животном мире.

□ развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать

последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;

развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;

развивать память;

развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д. *Воспитательные:*

воспитывать усидчивость на занятиях;

стимулировать проявления самостоятельности;

формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;

формировать умение контролировать свои эмоции.

### Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе программа по окружающему природному миру рассчитана на 0.5 часа в неделю, всего 17 часа в год

### Описание ценностных ориентиров

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  
 формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим;  
 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы ( земля, лес, луг, река, водоемы, др.)

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

### **Тематическое планирование**

№	Название темы	Кол-во часов	Экскурсии
1	<b><i>Временные представления</i></b> <b><i>Формирование представления о частях суток</i></b>		
2	<b><i>Формирование представления о неделе</i></b>	2	
3	<b><i>Формирование представления о временах года</i></b>		

Все темы разбиты на сезоны(осень, зима, весна). В каждом разделе охвачены сезонных изменений природы.

*Растительный мир.*

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

*Животный мир.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Узнавание домашних животных (корова, коза, кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, , шерсть, вымя, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание диких животных (Заяц. Медведь. Белка,Лиса,Волк.). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

*Временные представления.*

Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

*Экскурсия в природу.*

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол. часов	Содержание, виды деятельности
		план	факт		
<b>Временные представления</b> <b>Формирование представления о частях суток</b>					
1	Различение частей суток			1ч	Формирование представления о частях суток (утра, дня ,вечера и ночи). Умение действовать по инструкции с помощью взрослого
2	Соотнесение частей суток с видами деятельности			1ч	Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы: что делают люди утром, днем, вечером и ночью.?
3	Определение частей суток по расположению солнца			1ч	Формирование представления о значении солнца и наступлении утра, дня ,вечера и ночи. Умение действовать по инструкции с помощью взрослого
<b>Формирование представления о неделе</b>					
4	Различение дней недели			1	Формирование представлений о рабочих и выходных днях, Выработать умение соотносить дни недели с видами деятельности людей(понедельник-пятница:рабочие дни,суббота-воскресенье:выходные).
5	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			1ч	
<b>Формирование представления о временах года</b>					
6	Различение времен года по характерным признакам			1	Различение времен года по характерным признакам(весна,лето,осень,зима).
7	Представление о годе как о последовательности сезонов			1	Формирование представлений о годе как о последовательности сезонов(весна,лето,осень,зима
8	Изменение,происходящее в жизни человека в разное время года			1	Формирование представлений об изменениях,происходящих в жизни человека в разное время года.
9	Изменения в жизни животных в разное время года			1ч	Формирование представлений об изменениях,происходящих в жизни животных в разное время года.

<b><i>Растительный мир</i></b>					
1	Узнавание(различение) растений			1ч	Формирование представлений о растениях(куст,дерево,трава)
2	. Знание особенностей ухода за комнатными растениями			1ч	Рассмотреть особенности ухода за комнатными растениями
3	Знание значения комнатных растений в жизни человека			1ч	Формирование представлений о значении комнатных растений в жизни человека
<b><i>Животный мир</i></b>					
1	Домашние животные			1ч	Расширение знаний о группе домашних животных на основе знакомства с коровой, козой, овцой,лошадью,котом,собакой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши,способы передвижения).Объединение их в группу «домашние животные»
2	Питание домашних животных			1ч	
3	Дикие животные			1ч	Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с волком, лосем, зайцем,лисой,медведем,белкой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям). Объединение их в группу «Дикие животные»
<b><i>Формирование представления о водоеме</i></b>					
1	Узнавание водоема на изображениях,значение водоемов в жизни человека			1ч	Формирование представлений детей о водоеме,о значении водоема в природе и жизни человека.
2	Правила поведения на пруду(озере)			1ч	Рассматривание на иллюстрациях (озеро,пруд,море) ,поговорить о соблюдении правил на воде.

## **Описание материально- технического обеспечения**

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников.

### *Список литературы (дополнительный)*

Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

### *Материально-техническое обеспечение предмета включает:*

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);  
муляжи овощей, фруктов;  
пиктограммы изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;  
изображения сезонных изменений в природе.