

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Мухина В.В./ Протокол № 1 от «12» августа 2019 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ / Абдулова Е.С./ «13» августа 2019 г. | «Утверждаю» Директор школы _____ / Усова О.В../ Приказ № 161 - д от «14» августа 2019 г. |
|---|---|---|

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шумская средняя общеобразовательная школа

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 индивидуального обучения
 по предмету «Математика» для 5 класса
 (АООП)
 учителя первой категории
 Карповой Натальи Осиповны

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика курса

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, от 12.08.2019 г. приказ № 156-д, на изучение учебного предмета надомного обучения «Математика» в 5 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

| № | Тема раздела | четверти | | | | Итого: |
|---|---|----------|------|------|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Сотня | 8ч. | | | | 8ч. |
| 2 | Геометрический материал | 2ч. | 2ч. | | 3ч. | 7ч. |
| 3 | Тысяча | 7ч. | 3ч. | | | 10ч. |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | | 6ч. | | | 6ч. |
| 5 | Обыкновенные дроби | | 2ч. | 19ч. | 6ч. | 27ч. |
| 6 | Повторение | | | | 6ч. | 6ч. |
| 7 | Контрольные работы | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 4ч. |
| | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|------------------------------|---|--------------|------|-----------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 четверть (18 часов) | | | | | |
| Сотня. | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | | 3.09.2019 | |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | | 4.09 | |
| 3 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | 10.09 | |
| 4 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | 11.09 | |
| 5 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | 17.09 | |
| 6 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | 18.09 | |
| 7 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | | 24.09 | |
| 8 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | | 25.09 | |
| 9 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. | 1 | | 1.10 | |
| 10 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. | 1 | | 2.10 | |
| Тысяча | | | | | |
| 11 | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | 8.10 | |
| 12 | Округление чисел до десятков и сотен. | 1 | | 9.10 | |
| 13 | Округление чисел до десятков и сотен. | 1 | | 15.10 | |
| 14 | Римская нумерация. | 1 | | 16.10 | |
| 15 | Меры стоимости, длины и массы. | 1 | | 22.10 | |
| 16 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы. | 1 | | 23.10 | |
| 17 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | | 5.11 | |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме: «Тысяча». | 1 | | 6.11 | |
| 2 четверть (14 часов) | | | | | |
| 19 | Геометрический материал. Углы. | 1 | | 12.11 | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|--|--|
| | Периметр многоугольника. | | | | |
| 20 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | 13.11 | | |
| 21 | Геометрический материал. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. | 1 | 19.11 | | |
| 22 | Разностное сравнение чисел. | 1 | 20.11 | | |
| 23 | Кратное сравнение чисел | 1 | 26.11 | | |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | | | | | |
| 24 | Сложение с переходом через разряд. | 1 | 27.11 | | |
| 25 | Сложение с переходом через разряд. | 1 | 3.12 | | |
| 26 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 4.12 | | |
| 27 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | 10.12 | | |
| 28 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | | 11.12 | | |
| 29 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 | 17.12 | | |
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 | 18.12 | | |
| Обыкновенные дроби | | | | | |
| 31 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | 24.12 | | |
| 32 | Образование дробей. | 1 | 25.12 | | |
| 3 четверть (20 часов) | | | | | |
| 33 | Сравнение дробей. | 1 | 14.01.2020 | | |
| 34 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 15.01. | | |
| 35 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 21.01 | | |
| 36 | Умножение чисел 10, 100. | 1 | 22.01 | | |
| 37 | Деление на 10, 100. | 1 | 28.01 | | |
| 38 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 1 | 29.01 | | |
| 39 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными. | 1 | 4.02 | | |
| 40 | Меры времени. Год. | 1 | 5.02 | | |
| 41 | Меры времени. Год. | 1 | 11.02 | | |
| 42 | Умножение и деление круглых | 1 | 12.02 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|-------|--|--|
| | десятков и круглых сотен на однозначное число. | | | | |
| 43 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | 18.02 | | |
| 44 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 19.02 | | |
| 45 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 25.02 | | |
| 46 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 26.02 | | |
| 47 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 3.03 | | |
| 48 | Проверка умножения и деления | 1 | 4.03 | | |
| 49 | Проверка умножения и деления | 1 | 10.03 | | |
| 50 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 11.03 | | |
| 51 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 17.03 | | |
| 52 | Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». «Умножение и деление чисел с переходом через разряд». | 1 | 18.03 | | |
| 4 четверть (16 часов) | | | | | |
| 53 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 1.04 | | |
| 54 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 7.04 | | |
| 55 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 8.04 | | |
| 56 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 14.04 | | |
| 57 | Закрепление пройденного | 1 | 15.04 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|-------|--|--|
| | материала. | | | | |
| 58 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 21.04 | | |
| 59 | Геометрический материал. Построение треугольников. | 1 | 22.04 | | |
| 60 | Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | 28.04 | | |
| 61 | Геометрический материал. Масштаб. | 1 | 29.04 | | |
| Повторение пройденного. | | | | | |
| 62 | Все действия в пределах 1000 | 1 | 5.05 | | |
| 63 | Все действия в пределах 1000 | 1 | 6.05 | | |
| 64 | Геометрический материал. Повторение пройденного. | 1 | 12.05 | | |
| 65 | Геометрический материал. Повторение пройденного. | 1 | 13.05 | | |
| 66 | Годовая контрольная работа. | 1 | 19.05 | | |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 | 20.05 | | |
| 68 | Итоговый урок. | 1 | 26.05 | | |