

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Мухина В.В./ Протокол № 1 от « 12 » августа 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Абдулова Е.С./ « 13 » августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ / Усова О.В./ Приказ № 161-д от «14 » августа 2019 г.
--	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 «Шумская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 индивидуального обучения
 по предмету «математика» для 3 класса
 (АООП)

учителя первой категории
 Иванчук Натальи Федоровны

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рабочая программа ориентирована на использование учебника для учащихся: В.В.Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9-е издание - М.: Просвещение, 2013г.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта. Изучение математики направлено на формирование определенного типа мышления, развитие познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов. Но, так как именно эти процессы у учащихся коррекционных школ развиты слабо, математика, как учебный предмет дается им с большим трудом. Поэтому необходимо использовать такие методы и приемы, которые смогли бы увлечь детей, сделать процесс обучения интересным.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счет», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический материал на распознавание простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Весь учебный материал расположен по четвертям, где равномерно нашли свое отражение все названные разделы программы. Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 10, 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с более сложными числами в старших классах.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, от 12.08.2019 г. приказ № 159-д, на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель: подготовка учащихся с ОВЗ к овладению профессионально-трудовыми навыками и использованию математических знаний и умений в повседневной жизни.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение **следующих задач:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

При формировании академических навыков у обучающихся формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
 - работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
 - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.
-
- Познавательные учебные действия:**
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
 - ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
 - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Повторение (за 2 класс). Нумерация	5
2.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	6
3	Умножение и деление	8
4	Сотня. Нумерация	13
5	Меры длины	12
6	Меры времени	12
7	Геометрический материал	8
8	Повторение за год	4
Всего за год		68

Содержание курса

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1- 100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду стоящих чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+7$; $60+17$; $61+7$; $61+17$; $61+27$; $61+9$; $61+29$; $92+8$; $61+39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деление на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: $1р.=100к.$

Скобки. Деления I и II степени.

Единица (метра) длины - метр. Обозначение: 1м. Соотношения: $1м=10 дм$, $1м=100см$.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единица (мера) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: $1ч=60 мин$, $1 сут.=24ч$, $1 мес.=30$ или $31 сут.$, $1 год=12 мес.$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точности до 5 мин ($10ч 25 мин$ и без $15 мин 11ч$).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	дата		Виды контроля	Коррекционная работа
		План.	Факт.		
11	Второй десяток с.3. Предыдущее и последующее число Числа чётные и нечётные	4.09.2019		Работа по карточкам Математический диктант	Развивать словесно – логическую память Развивать умение группировать предметы. Игра «Убери лишнее».
2	Присчитывание и отсчитывание по 2. Количество десятков и единиц в числе Сравнение чисел	9.09		Устный фронтальный опрос. Работа по карточкам.	Работать над увеличением объёма памяти. Игра «Дополни ряд».
3	Разрядные таблицы Решение простых арифметическ. задач	11.09		Работа по карточкам.	Работать над разложением целого на части
4	Вводная контрольная работа по теме «Второй десяток» Работа над ошибками.	16.09		Контрольная работа Работа по карточкам	Развивать навыки самоконтроля
5	Решение примеров и задач по теме. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице.	18.09		Устный фронтальный опрос	Учить выделять из общего частное Развивать умение комментировать свои действия (Таблица «Компоненты действий»)
6	Дополнение и решение простых и составных задач по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Меры времени. Часы. Меры времени. Решение примеров	23.09		Математический диктант	Развивать словесно-логическую память. Работать над укреплением памяти Совершенствовать перенос опыта

7	Меры времени. Решение задач Меры стоимости. Деньги Решение задач	25.09			Совершенствовать перенос опыта Монеты. Игра «Магазин»
8	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	30.09		Практическая работа Математический диктант	Развивать глазомер, учить сравнивать объекты. Пособие «Измерь отрезки»
9	Виды углов, Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка	2.10		Устный фронтальный опрос	Совершенствовать точность восприятия (Пособие «Углы»)
10	Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка выполнение и решение задач на нахождение суммы. Дополнение и решение примеров на нахождение остатка.	7.10		Работа по карточкам Математический диктант	Воспитывать устойчивое внимание Игра «Фрукты» Учить распределению внимания Развивать целенаправленность в работе
11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». Работа над ошибками	9.10		Контрольная работа. Работа по карточкам	Совершенствовать навыки самоконтроля.
12	Сложение в пределах 20. Прибавление числа 9,8 Прибавление числа 7	14.10		Работа по карточкам Математический диктант	Работать над укреплением памяти Развивать словесно-логическую память Развивать прочность запоминания
13	Составление и решение составных задач Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	16.10		Работа по карточкам	Тренировать образную память Работать над увеличением объема памяти
14	Мера ёмкости – литр. Мера массы – килограмм. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	21.10		Работа по карточкам	Весы, натуральные объекты Учить распределению внимания Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.

15	Вычитание в пределах 20. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8,7	23.10			Расширять активный словарь Игра «Составь по порядку»
16	Вычитание чисел 6,5,4,3,2 Присчитывание и отсчитывание по 3, по 4 Виды углов. Сравнение углов с прямым углом	6.11		Работа по карточкам	Работать над увеличением объёма памяти Развивать умение сравнивать. (Пособие «Углы»)
17	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	11.11		Математический диктант Контрольная работа	Развивать целенаправленность в работе (Счёты) Развивать навыки самоконтроля
18	Работа над ошибками. Повторение. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	13.11		Работа по карточкам	Совершенствовать навыки самоконтроля.
19	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач.	18.11		Математический диктант	Развивать последовательность мышления (Счёты)
20	Умножение как сложение Нескольких одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением. Таблица умножения числа 2.	20.11		работа по карточкам	Развивать регулируемую функцию мышления Упражнять в распознавании сходных предметов
21	Замена сложения умножением. Решение задач с использованием рисунков	25.11		Математический диктант	Упражнять в распознавании сходных предметов

22	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2». Деление на равные части. Таблица деления на 2.	27.11		Работа по карточкам	Активизировать мыслительную деятельность (Таблица)
23	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.	2.12		работа по карточкам	Развивать словесно-логическую память
24	Таблица умножения числа 3. Решение задач по теме «Умножение числа 3» (с использованием рисунков) Таблица деления на 3.	4.12		Работа по карточкам	Работать над увеличением объема памяти, совершенствованием полноты зрительных и слуховых ощущений
25	Таблица деления на 3. Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3» Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3.	9.12		Математический диктант. Работа по карточкам	Развивать последовательность мышления (Таблица)
26	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2 и 3. Деление на 2,3». Работа над ошибками.	11.12		Контрольная работа Работа по карточкам	Совершенствовать навыки самоконтроля
27	Таблица умножения числа 4. Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4»	16.12		Математический диктант Работа по карточкам	Работать над увеличением объема памяти (Таблица)
28	Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4.	18.12		Работа по карточкам	Развивать регулирующую функцию мышления

29	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 4». Решение примеров и задач по теме «Деление на 4»	23.12		Работа по карточкам. Математический диктант	Развивать умение анализировать Учить анализировать ход выполнения работы
30	Таблица умножения числа 5. Таблица умножения числа 6. Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6»	25.12		Работа по карточкам	Работать над увеличением объема памяти
31	Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6» Таблицы деления на 5 и на 6	13.01		Работа по карточкам	Развивать последовательность мышления
32	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» Работа над ошибками	15.01		Контрольная работа. Работа по карточкам	Развивать навыки самоконтроля,
33	Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4» Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 5,6»	20.01		Работа по карточкам Математический диктант	Активизировать мыслительную деятельность Совершенствовать умение воспроизводить знания
34	Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 5,6»	22.01		Работа по карточкам	Совершенствовать умение воспроизводить знания
35	Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	27.01			Развивать последовательность мышления
36	Разрядные таблицы. Сравнение чисел	29.01		Математический диктант	Развивать умение анализировать Развивать словесно-логическое мышление

37	Примеры вида 27+1. Примеры вида 69+1.	3.02		Работа по карточкам	Развивать последовательность мышления Развивать прочность запоминания
38	Примеры вида 69+10. Примеры вида 40-1, 100-1.	5.02		Работа по карточкам	Развивать прочность запоминания Развивать целенаправленность в работе
39	Примеры вида 25-1. Примеры вида 30-1. Решение простых и составных задач	10.02		Математический диктант	Работать над увеличением объёма памяти
40	Решение примеров в два действия Чётные и нечётные числа в пределах 100.	12.02		Работа по карточкам	Развивать прочность запоминания Тренировать образную память
41	Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100»	17.02		Работа по карточкам	Учить распределению внимания
42	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». Работа над ошибками.	19.02		Контрольная работа	Совершенствовать навыки самоконтроля
43	Меры длины, меры времени- час, минута, сутки. Меры времени - месяц, год	26.02		Работа по карточкам Математический диктант	Формировать активность восприятия. Развивать глазомер
44	Окружность, круг. Углы.	2.03		Работа по карточкам	Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений
45	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров в два действия. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Решение простых и составных задач	4.03		Математический диктант. Работа по карточкам	Воспитывать устойчивое внимание. Активизировать мыслительную деятельность

46	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Составление и решение задач в два действия	11.03		Работа по карточкам	Развивать умение сравнивать, анализировать Развивать регулирующую функцию мышления
47	Монеты. Решение задач. Решение примеров в два и три действия. Сложение круглых десятков и однозначных чисел	16.03		Математический диктант Работа по карточкам	Работать над увеличением объема памяти над разложением целого на части
48	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение двузначных и однозначных чисел	18.03		Работа по карточкам	Работать над укреплением памяти
49	Вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение двузначных чисел	23.03			Активизировать мыслительную деятельность
50	Получение круглых десятков и сотен сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотен	1.04		Работа по карточкам	Работать над увеличением объема памяти Развивать регулирующую функцию мышления
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	6.04		Контрольная работа Работа по карточкам Математический диктант	Совершенствовать навыки самоконтроля Работать над укреплением памяти
52	Повторение по теме «Решение составных задач» Повторение по теме «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка»	8.04			Работать над укреплением памяти

53	Числа полученные при счёте и при измерении. Меры стоимости. Меры длины.	13.04		Работа по карточкам	Работать над увеличением объёма памяти
54	Числа, полученные при измерении времени - час, минута.	15.04		Математический диктант	Работать над укреплением памяти
55	Числа, полученные при измерении времени - сутки, год. Повторение по теме «Меры времени».	20.04		Работа по карточкам	Развивать регулирующую функцию мышления
56	Повторение по теме «Меры времени». Повторение по теме «Числа, полученные при измерении».	22.04		Математический диктант	Развивать умение сравнивать, анализировать
57	Деление на равные части Деление по содержанию Деление на две равные части	27.04		Работа по карточкам	Развивать целенаправленность в работе
58	Деление по 2. Деление на 3 равные части Деление по 3	29.04		Работа по карточкам	Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений
59	Деление на 4 равные части Деление по 4.	4.05		Работа по карточкам	Работать над разложением целого на части
60	Решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию». Решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию».	6.05		Работа по карточкам	Учить выделять из общего частное

61	Контрольная работа по теме «Деление на равные части и по содержанию» Работа над ошибками.	11.05		Контрольная работа по карточкам	Развивать навыки самоконтроля
62	Составление и решение задач теме «Деление на 5 равных частей. Деление по 5»	13.05		Работа по карточкам	Работать над разложением целого на части
63	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	18.05		Работа по карточкам	Развивать ориентировку на плоскости
64	Порядок арифметических действий в примерах со скобками с.187	20.05		Работа по карточкам	Развивать регулирующую функцию мышления
65	Повторение по теме«Нумерация в пределах 100» Повторение по теме «Числа, полученные при измерении»	25.05		Работа по карточкам	Совершенствовать перенос опыта (Часы,сантиметровая лента)
66	Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию»	27.05		Работа по карточкам	Совершенствовать перенос опыта
67	Итоговая контрольная работа по теме «Сотня»			Контрольная работа	Развивать навыки самоконтроля
68	Работа над ошибками. Повторение по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками» с.207			Работа по карточкам	Работать над увеличением объёма памяти

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1 —4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
2. Эк В.В Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9-е издание - М.: Просвещение, 2013.
3. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.
4. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология, 2007, № 4.
5. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
6. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
7. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы» // Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
8. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение», 2010.
9. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
10. Перова М.Н., Эк В.В. «Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, № 3.
11. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010
12. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М. Просвещение. 2009.
13. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г.
14. Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010 № 5.

Наглядные пособия:

- ✓ иллюстрации,
- ✓ натуральные объекты,
- ✓ учебные модели, ,
- ✓ Карточки для индивидуальной работы;
- ✓ Контрольные работы;
- ✓ Опорные таблицы, папки;
- ✓ Веер цифр, таблицы, плакаты.
- ✓ Учебники

Система оценивания учащихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—III классах 25—40 мин, в IV—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная {начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.