

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Мухина В.В. Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Абдулова Е.С. « 30» августа 2018 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/Усова О.В. Приказ № 156-д от « 12» августа 2019 года</p>
---	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по математике для 2 класса
учителя начальных классов
Славнюк Альбины Александровна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Школа России».

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую неременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач

предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, от 12.08.19 г. приказ №156-д, на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в

том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Всего часов	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. пространственные и временные представления	8	
2	Числа от 1 до 10. число 0 Нумерация	28	1
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	56	3
4	Числа от 1 до 20 Нумерация	12	1
5	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание	22	3
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	2
7	Проверка знаний	1	1
всего			132

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	1
2	Сложение и вычитание.	70	7
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	2
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	4
5	Итоговое повторение.	10	2
6	Проверка знаний	1	1
всего			136

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	1
2	Табличное умножение и деление.	56	6

3	Внетабличное умножение и деление.	27	3
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	2
5	Сложение и вычитание.	10	1
6	Умножение и деление.	12	1
7	Итоговое повторение.	9	2
8	Проверка знаний.	1	1
всего			136

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1
3	Величины.	18	2
4	Сложение и вычитание.	11	1
5	Умножение и деление.	71	9
6	Итоговое повторение.	10	1
7	Контроль и учёт знаний.	2	2
всего			136

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		ко л. ч.	Тема, тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты УУД	Примечание
	план	факт					
1	3.09.19		1	Числа от 1 до 20 (<i>постановочный</i>). У. *, с. 4; р. т., с. 3	Познакомятся с новой учебной книгой; повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
2	4.09.19		1	. Числа от 1 до 20 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 5; р. т., с. 4	Повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании; должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному	

					алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
3	5.09.19		1	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 6; р. т., с. 5–6	Познакомятся с названием круглых чисел; научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
4	6.09.19		1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 7; р. т. с. 6–7	Научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа; должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше</i>	...Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за

						помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	
5	10.09.19		1	Поместное значение цифр (<i>решение частных задач</i>). У., с. 8; р. т., с. 8	Научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа; отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	
6	11.09.19		1	Входная контрольная работа (<i>решение частных задач</i>). У., с. 9; р. т., с. 9	Познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100; научатся моделировать решение логических задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	

7	12.09.19		1	<p>Однозначные и двузначные числа. Миллиметр (<i>решение частных задач</i>). У., с. 10; р. т., с. 9</p>	<p>Познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине</p>	<p>Регулятивные: превосходить результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
8	13.09.19		1	<p>Миллиметр. Закрепление (<i>решение частных задач</i>). У., с. 11; р. т., с. 10–11</p>	<p>Повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный</p>	

						контроль	
9	17.09.19		1	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел» (решение частных задач).У., с. 12; р. т., с. 12	Рассмотрят число 100 и его образование; научатся сравнивать именованные числа и записывать	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: владеть общим приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	
10	18.09.19		1	Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 12	Познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека; научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за</p>	

						помощью; формулировать свои затруднения	
11	19.09.19		1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (решение частных задач). У., с. 14; р. т., с. 13–14	Научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия; повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
12	20.09.19		1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (решение частных задач). У., с. 15; р. т., с. 14–16	Узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел; научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять</p>	

						цели, функции участников, способы взаимодействия	
13	24.09.19		1	Рубль. Копейка (<i>решение частных задач</i>). У., с. 16; р. т., с. 17–18	Научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
14	25.09.19		1	Закрепление .Рубль. Копейка (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 17; р. т., с. 17–18	Научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	

15	26.09.19		1	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 20–21; р. т., с. 19	Научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
16	27.09.19		1	Контрольная работа (тестовая форма). «Работа над числовыми выражениями.» Периметр многоугольника» (контроль знаний). У., с. 20–24; р. т., с. 19	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
17	1.10.19		1	Задачи, обратные данной (решение частных задач). У., с. 26;	Научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач; должны уметь соотносить	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач,	

				р. т., с. 20	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
18	2.10.19		1	Сумма и разность отрезков (<i>решение частных задач</i>). У., с. 27; р. т., с. 20–21	Научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной; отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	

						задач; формулировать собственное мнение и позицию	
19	3.10.19		1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (<i>решение частных задач</i>). У., с. 28; р. т., с. 21, 25	Познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым; научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
20	4.10.19		1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (<i>решение частных задач</i>). У., с. 29; р. т., с. 25	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса; смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	

					зависимости между величинами		
21	8.10.19		1	Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (обобщение и систематизация знаний). У., с. 30; р. т., с. 22	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание	
22	9.10.19		1	Час. Минута. Определение времени по часам (решение частных задач). У., с. 31; р. т., с. 31	Научатся определять время по модели часов; познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; должны уметь решать задачи, обратные заданной	Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью,	

						формулировать свои затруднения	
23	10.10.19		1	<p>Длина ломаной (<i>решение частных задач</i>). У., с. 32–33; р. т., с. 32–33</p>	<p>Научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины; должны уметь определять время по часам с точностью до минуты</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
24	11.10.19		1	<p>Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 34–35; р. т., с. 34</p>	<p>Научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты; должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	

25	15.10.19		1	Порядок выполнения действий. Скобки (<i>решение частных задач</i>). У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	Узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки; научатся решать примеры со скобками; должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
26	16.10.19		1	Числовые выражения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 40; р. т., с. 37–39	Научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них; должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
27	17.10.19		1	Сравнение числовых выражений	Узнают о сравнении числовых выражений; научатся сравнивать два	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в</p>	

				(решение частных задач). У., с. 41; р. т., с. 30	выражения; отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	
28	18.10.19		1	Периметр многоугольника (решение частных задач). У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	Научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них; должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	
29	22.10.19		1	Свойства сложения (решение частных задач). У., с. 44–45; р. т., с. 42	Узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения; научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах; отработают умения находить периметр многоугольника;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях,	

					определять время по часам с точностью до минуты	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
30	23.10.19		1	Контрольная работа за 1 четверть «Свойства сложения» (обобщение и систематизация знаний). У., с. 46; р. т., с. 43	Закрепят знания о свойствах сложения; продолжают учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр; должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
31	24.10.19		1	Закрепление. Свойства сложения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 47; р. т., с. 44–45	Повторят способы рациональных вычислений; научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели; обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за	

						помощью, формулировать свои затруднения	
32	25.10.19		1	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (рефлексия деятельности). У., с. 52–53	Научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах; должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
33	6.11.19		1	Решение текстовых задач (Проверяют свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов,	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность</p>	

				(<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	(неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
34	7.11.19		1	Контрольная работа «Решение уравнений, примеров, и задач изученных видов». (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
35	8.11.19		1	Повторение (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 54–56	Повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам; научатся анализировать, классифицировать и исправлять	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими	

				свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.	приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
36	12.11.19		1	Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	Научатся организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников; должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
37	13.11.19		1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания (решение частных задач).	Научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий	

				У., с. 57	уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
38	14.11.19		1	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ (решение частных задач). У., с. 58	Узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число; учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
39	15.11.19		1	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$ (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с. 44	Узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число; научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы;	

						обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
40	19.11.19		1	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 60; р. т., с. 46	Научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка; должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
41	20.11.19		1	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 61; р. т., с. 48	Научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения; должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>	
42	21.11.19		1	Приёмы вычислений для случаев	Научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	

			вычитания вида 60 – 24 (решение частных задач). У., с. 62	вычислений, пользоваться изученной математической терминологией; должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	
43	22.11.19	1	Решение задач (решение частных задач). У., с. 63; р. т., с. 45, 47	Научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
44	26.11.19	1	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач (решение частных задач). У., с. 64;	Научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе	

				р. т., с. 56		рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	
45	27.11.19		1	Закрепление. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 65	Должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений; научатся выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
46	28.11.19		1	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (решение частных задач). У., с. 66	Научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь	

						<p>рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
47	29.11.19		1	<p>Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (решение частных задач). У., с. 67; р. т., с. 54</p>	<p>Научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда, совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
48	3.12.19		1	<p>Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (урок-путешествие) (обобщение и систематизация знаний).</p>	<p>Должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.</p>	

			У., с. 68; р. т., с. 56		Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	
49	4.12.19	1	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 69; р. т., с. 57–58	Научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами; повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
50	5.12.19	1	Контрольная работа «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний)	Осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	

						Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
51	6.12.19		1	Закрепление. Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>). У., с. 72–75; р. т., с. 59, 61, 63	научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
52	10.12.19		1	Буквенные выражения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 76–77; р. т., с. 72	Познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами; научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
53	11.12.19		1	Буквенные выражения. Закрепление (<i>решение</i>)	Научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать	

				<i>частных задач</i>). У., с. 78; р. т., с.	различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
54	12.12.19		1	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 79; р. т., с. 62	Научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи; применять активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
55	13.12.19		1	Уравнение.	Научатся решать уравнения,	Регулятивные: удерживать учебную	

				Решение уравнений методом подбора неизвестного числа (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 80–81; р. т., с. 71	подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
56	17.12.19		1	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 82; р. т., с. 64–65	Научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	
57	18.12.19		1	Закрепление:	Научатся решать уравнения	Регулятивные: ставить новые учебные	

			решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 83; р. т., с. 73–75	способом подбора; познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами.	задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
58	19.12.19	1	Проверка сложения (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 84–85; р. т., с. 76	Узнают о способах проверки результатов сложения; научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
59	20.12.19	1	Проверка вычитания (<i>открытие</i>	Узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки	

				<p><i>нового способа действия).</i> У., с. 86–87; р. т., с. 77</p>	<p>нахождения уменьшаемого и вычитаемого; научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений</p>	<p>вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание</p>	
60	24.12.19		1	<p>Контрольная работа за 1 полугодие. Проверим себя и оценим свои достижения</p>	<p>Научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>	
61	25.12.19		1	<p>Закрепление: решение уравнений, примеров и задач</p>	<p>Научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника,</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	

			изученных видов (решение частных задач). У., с. 89; р. т., с. 79	решать логические задачи	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
62	26.12.19		1 Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (решение частных задач). У., с. 88; р. т., с. 78	Проверяют свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
63	27.12.19		1 Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 90–93; р. т., с. 80	Научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и уравнения ,выражения изученных видов	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с	

						<p>правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
64	14.01.20		1	Урок-соревнование (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<p>Научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
65	15.01.20		1	Письменный приём сложения вида 45 + 23	<p>Научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток; повторят представление числа в</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь</p>	

				(<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
66	16.01.20		1	Письменный приём вычитания вида $57-26$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 5; р. т., с. 4	Научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии; повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
67	17.01.20		1	Проверка сложения и вычитания (<i>решение частных задач</i>).	Научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; усвоят способы проверки сложения и вычитания;	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства,	

			У., с. 6; р. т., с. 3	отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать периметр многоугольника величины, находить	общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
68	21.01.20		1 Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 7; р. т., с. 3	Научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами; должны уметь решать составные задачи и уравнения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
69	22.01.20		1 Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 8–9;	Познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; отработают умения складывать и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации	

				р. т., с. 4	вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	
70	23.01.20		1	Контрольная работа по теме: «Решение задач» (решение частных задач).	Закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку, решать текстовые задачи арифметическим способом	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
71	24.01.20		1	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (открытие нового способа действия). У., с. 12; р. т., с. 6	Познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы;</p>	

						обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
72	28.01.20		1	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 13; р. т., с. 9–10	Познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$; научатся правильно выбирать действия для решения задачи; отработают навык решения уравнений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
73	29.01.20		1	Прямоугольник (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 14; р. т., с. 11–12	Познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями; научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	

74	30.01.20		1	<p>Закрепление (обобщение и систематизация знаний).</p> <p>У., с. 15; р. т., с. 13–14</p>	<p>Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание</p>	
75	31.01.20		1	<p>Письменный приём сложения вида $87 + 13$ (освоение нового материала).</p> <p>У., с. 16; р. т., с. 15–16</p>	<p>Познакомятся с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
76	4.02.20		1	<p>Закрепление: решение примеров и задач изученных</p>	<p>Научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и</p>	

			видов(<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 17; р. т., с. 16	арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
77	5.02.20		1 Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 18; р. т., с. 17	Рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$; отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
78	6.02.20		1 Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного(<i>реше</i>	Научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$; отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать	

				<i>ние частных задач).</i> У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17		правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
79	7.02.20		1	Приём письменного вычитания вида 52 – 24 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 29; р. т., с. 16–17	Научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков; отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
80	11.02.20		1	Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 30; р. т., с. 16–17	Отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме	

						по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
81	12.02.20		1	Что узнали. Чему научились. (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 31; р. т., с. 18	Научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами; отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте	
82	13.02.20		1	Контрольная работа : «Сложение вычитание в пределах 100» (<i>решение частных задач</i>). У., с. 32; р. т., с. 18	Повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника; отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и	

						схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
83	14.02.20		1	Закрепление. Подготовка к умножению (<i>решение частных задач</i>). У., с. 33; р. т., с. 16–18	Научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
84	18.02.20		1	Квадрат. Закрепление (<i>решение частных задач</i>). У., с. 34; р. т., с. 19	Уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами; научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр, составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание,	

						<p>рассуждение в логической последовательности.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
85	19.02.20		1	<p>Закрепление (обобщение и систематизация знаний).</p> <p>У., с. 35; р. т., с. 20</p>	<p>Закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками; научатся находить (вычислять) периметр квадрата.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
86	20.02.20		1	<p>Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с</p>	<p>Отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...»;</p> <p>научатся выделять прямоугольник (квадрат) из</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: владеть общими</p>	

			переходом через десяток (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 40–46; р. т., с. 21	множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	
87	21.02.20	1	Конкретный смысл действия умножения (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 48; р. т., с. 23–24	Научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	
88	25.02.20	1	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения (<i>решение частных задач</i>).	Отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения; рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану,	

				У., с. 49; р. т., с. 28		монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
89	26.02.20		1	Приём умножения с помощью сложения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 50; р. т., с. 47, 52	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
90	27.02.20		1	Контрольная работа на тему: «Задачи на нахождение произведения» (<i>решение</i>)	Научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме	

				частных задач). У., с. 51; р. т., с. 50, 32		по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
91	28.02.20		1	Периметр прямоугольника (решение частных задач). У., с. 52; р. т., с.	Познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника; научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
92	3.03.20		1	Приём умножения единицы и нуля (освоение нового материала)У., с.	Научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить	

			53; р. т., с. 51.		объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
93	4.03.20	1	Названия компонентов и результата умножения (освоение нового материала). У., с. 54; р. т., с. 47	Познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения; научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
94	5.03.20	1	Закрепление. Решение задач (решение частных задач).	Усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение»; научатся использовать связь	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения	

			У., с. 55; р. т., с. 52–53	между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
95	6.03.20		1 Переместительно е свойство умножения (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 56; р. т., с. 54	Научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений; отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
96	10.03.20		1 Закрепление. Решение задач (<i>решение</i>)	Усвоят переместительное свойство умножения; научатся решать задачи на	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных	

			частных задач). У., с. 57; р. т., с. 58	основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
97	11.03.20	1	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (решение частных задач). У., с. 58; р. т., с. 52, 57, 58	Познакомятся с новым арифметическим действием «деление»; научатся решать задачи на деление по содержанию; отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
98	12.03.20	1	Закрепление. Решение задач	Научатся решать задачи на деление по содержанию;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при	

			и примеров (<i>решение частных задач</i>). У., с. 59; р. т., с.	отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
99	13.03.20		1 Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (<i>решение частных задач</i>). У., с. 60; р. т., с. 56, 61	Рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
100	17.03.20		1 Закрепление:	Научатся решать задачи на	Регулятивные: составлять план	

				<p>решение задач на деление и умножение изученных видов (<i>решение частных задач</i>). У., с. 61; р. т., с.</p>	<p>деление по содержанию и на равные части; отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль</p>	
101	18.03.20		1	<p>Контроль и учёт знаний по теме : «Деление» (<i>контроль знаний</i>). (к. р. № 4</p>	<p>Познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления; научатся использовать связь между компонентами и результатом деления.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль</p>	

102	19.03.20		1	<p>Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (решение частных задач). У., с. 63–71; р. т., с. 56</p>	<p>Научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль</p>	
103	20.03.20		1	<p>Название компонентов и результата деления (освоение нового материала). У., с. 62; р. т., с.</p>	<p>Проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять</p>	

						взаимный контроль	
104	2.04.20		1	Урок-соревнование (решение частных задач)	Научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль</p>	
105	3.04.20		1	Связь между компонентами и результатом умножения (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 72; р. т., с. 66	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления; отработают вычислительные навыки	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы;</p>	

						обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
106	7.04.20		1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 73; р. т., с.	Научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
107	8.04.20		1	Приёмы умножения и деления на 10 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 74; р. т., с. 60	Научатся применять приёмы умножения и деления на число 10; отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.	

						Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
108	9.04.20		1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (освоение нового материала). У., с. 75; р. т., с.	Познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научатся решать задачи нового вида; отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	
109	10.04.20		1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (решение частных задач). У., с. 76; р. т., с. 59	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить	

						сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
110	14.04.20		1	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов (<i>решение частных задач</i>). У., с. 77; р. т., с. 59, 74, 75	Научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполняют задания творческого и поискового характера	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
111	15.04.20		1	Контроль и учёт знаний «Решение задач на умножение» (« <i>контроль знаний</i> »).	Проверяют свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с	

			(к. р. № 5) У., с. 78–79		<p>правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
112	16.04.20	1	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (освоение нового материала). У., с. 80	Рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2; научатся составлять таблицу умножения на 2.	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	
113	17.04.20	1	Умножение числа 2 и на 2 (решение частных задач). У., с. 81	Продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения</p>	

				решать их; отработают вычислительные навыки	эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте		
114	21.04.20		1	Приёмы умножения числа 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 82; р. т., с. 71, 72	Рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
115	22.04.20		1	Деление на 2 (<i>решение частных задач</i>).	Составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и	

				У., с. 83; р. т., с. 64	умножения; научатся решать задачи на деление; отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	
116	23.04.20		1	Закрепление. Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 84	Отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	
117	24.04.20		1	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	Научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приемы	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	

				<p>(решение частных задач). У., с. 85</p>	<p>вычислений, сравнивать именованные числа; отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей тпо исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
118	28.04.20		1	<p>Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (решение частных задач). У., с. 86–89</p>	<p>Повторят значение математических терминов; научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений; отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии</p>	

					и поискового характера	для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
119	29.04.20		1	Закрепление. Проверочная работа (<i>решение частных задач</i>). У., с. 86–89; р. т., с. 59–60	Научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
120	30.04.20		1	Умножение числа 3 и на 3 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 90	Рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3; научатся составлять таблицу умножения на 3.	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть</p>	

						<p>общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	
121	1.05.20		1	<p>Умножение числа 3 и на 3 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 91; р. т., с. 67, 68</p>	<p>Продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>	
122	5.05.20		1	<p>Деление на 3 (<i>решение частных</i>)</p>	<p>Познакомятся с делением на 3; научатся выполнять задания творческого и поискового</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и</p>	

				задач).У., с. 92; р. т., с.	характера; отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	
123	6.05.20		1	Деление на 3 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78, 80	Продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	
124	7.05.20		1	Закрепление. Решение примеров и задач (<i>решение</i>	Закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных	

				частных задач). У., с. 94		характеристик; различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
125	8.05.20		1	Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 95–99; р. т., с. 4	Повторят основной смысл умножения и деления; отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания с геометрическим материалом	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	

126	12.05.20		1	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» (<i>контроль знаний</i>) (к. р. № 7) У., с. 100–101	Покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
127	13.05.20		1	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 102	Повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	
128	14.05.20		1	Повторение	Повторят и закрепят знания	Регулятивные: понимать учебную	

			изученного за год. Числовые и буквенные выражения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 103	устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
129	15.05.20	1	Контрольная работа за год	Повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и	

						сотрудничество; строить монологическое высказывание	
130 131	19.05.20 20.05.20		2	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения вычитания (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 104–105; р. т., с. 70	Повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Регулятивные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
132	21.05.20		1	Повторение	Повторят названия компонентов	Регулятивные: понимать учебную	

				<p>изученного за год. Свойства сложения. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 104– 105</p>	<p>действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
133	22.05.20		1	Итоговая контрольная работа	<p>Повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.</p>	

						Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
134 135	26.05.20 27.05.20		2	Повторение. Таблица сложения. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 105– 1	Проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
136	28.05.20		1	Повторение изученного за год. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать	

				У., с. 105– 108	и поискового характера	(строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
--	--	--	--	-----------------	------------------------	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд

Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение,

Учебники:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

Учебно- методическое пособие

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы)

Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов

Технические средства обучения

Классная доска.

Демонстрационные пособия

Наглядные пособия для изучения состава чисел. (карточки с цифрами).

Демонстрационные измерительные инструменты. (линейка, циркуль, угольник, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки).

Интернет-ресурсы

<http://urokimatematiki.ru/>

<http://www.matematika-na.ru/>

<http://www.unimath.ru>

<http://www.vneuroka.ru>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения-

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется , соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

