

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н., 2013г.

Цели учебного курса:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
- Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ, от 29.08.2017 г. приказ № 150-д, на изучение предмета английский язык отводится 3 часа в неделю, 99 часов в учебном году.

Специфика курса: в 11 классе большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся. В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности. Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. Делается акцент на воспитании у школьников оценочно-эмоционального отношения к миру, потребность и готовность включиться в диалог культур. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Название учебника: Биболетова М.З., Добрынина Н.В.

Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. – 224с.: ил.

Тематический план

Раздел, тема	Количество часов			
	всего	теоретических	практических	контроль ных
Unit 1. Что встречают молодые люди в обществе?	28	23	4 (проект)	1
Unit 2. Работа моей мечты.	21	19	1 (проект)	1
Unit 3. Ты держишь путь в лучший новый мир?	33	27	5 (проект)	1
Unit 4. Откуда ты?	17	15	1 (проект)	1
Итого	99	84	11	4

Содержание

В курс английского языка входят следующие разделы лексики:

1. World languages: local or global.
2. The job of your dreams
3. Heading for a better new world?
4. Where are you from?

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений

Present Progressive Passive

Past Progressive Passive

Present Perfect Passive

Past Perfect Passive

Participles

ing-form глаголов

the Infinitive

Complex Object

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы

описать предмет, явление

задать вопрос

переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения: пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста), пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения и поискового чтения* совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста⁴ определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями: работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради, выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ, участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Социокультурная компетенция.

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах,

возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Литература

Литература для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English- 11 класс» Обнинск: Титул, 2012 год

Пособия для учащихся:

Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Английский язык. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – Обнинск.: Титул, 2012г.

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Enjoy English- 11 класс.- Обнинск: Титул, 2012 год

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера

CD «Профессор Хиггинс»

Календарно-тематическое планирование для 11 класса.

	Тема урока	Кол-во часов	Дата факт	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля(к/р, провер/р, самоств/р, тесты, мониторинг), измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание (творческие, дифференцированные, индивидуальные и др. виды)	Дата план
Unit 1 “What do young people face in society today?”								
Section 1 “ World languages: local or global?” 7 уроков								
1	Введение лексики к теме « С чем сталкивается молодёжь?», « Языки мира»	1		Говорение, аудирование	контроль навыков аудирования	Г- отвечать на вопросы, Ч – выразительно читать стихотворения, А- прослушать и заполнить предложения	слова стр. 10, упр. 10 стр. 10 РТ упр. 4 стр. 5	4.09
2	Суффиксы прилагательных.	1		Чтение, говорение	контроль навыков чтения	Ч- читать и извлекать нужную информацию, Г – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме	Упр 17 стр 12 + РТ стр 5 , упр 18 стр 13	6.09
3	Коммуникация в будущем Артикли с	1		Чтение, говорение,	контроль грамматических навыков,	Ч- читать текст , извлекать информацию и выделять основную мысль текста,	Упр 25 стр 14 + РТ упр 4 стр 15	8.09

	названиями стран и языков.				чтения с полным пониманием	уметь догадываться о значении слов		
4	Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог.	1		Работа в группах, чтение	Контроль лексико-грамматических навыков	Г- участвовать в дискуссии при решении проблемы о сложности английского языка	Упр. 30- стр 17 + РТ упр 8 стр 6	11.09
5	Как меняется английский язык?	1		Аудирование, письмо	Контроль навыков аудирования	П- письменно аргументировать точку зрения по проблеме.	Упр. 32 (письм.) стр. 17	13.09
6	Сколько языков надо знать, чтобы стать успешным?	1		Аудирование, говорение	Контроль навыков аудирования, монологическое высказывание с опорой на картинки и мнения персонажей	А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного Г- высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе	Упр. 40 стр 18-19 читать+РТ упр 11 стр 7	15.09
7	Входной контроль	1						18.09
Section 2“ Living in a global village” 6 уроков								
8	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1		Аудирование, говорение	контроль навыков аудирования монологическое высказывание(работа в группах),	Г- высказать свою точку зрения с опорой на картинки, высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного	Упр 48. стр.21письменно+ РТ упр.3,4 стр.10	20.09

					работа в парах. Контроль лексико-грамматических навыков	П- уметь заполнять таблицу, классифицируя слова по частям речи, заполнить пропуски в предложениях, основываясь на суффиксацию.		
9	Проблема глобализации Плюсы и минусы глобализации. Повторение времён глаголов	1		Чтение с полным пониманием, говорение с опорой на картинку, высказывание своего мнения.	контроль навыков чтения с полным пониманием. контроль грамматических навыков(видовременные формы глагола)	Ч- читать текст, уметь догадываться о значении слов, -читать текст и соотносить свои догадки с прочитанным. Г- высказывать свою точку зрения с опорой на картинку по вопросу глобализации глазами персонажей картинок. П- прочитать текст и выбрать правильную форму глагола, поставить глаголы в скобках в правильной форме. выбрать правильное предложение, выбрать правильную концовку предложения.	Упр.54,стр. 23- работа по таблице, Упр.56 стр. 24.- читать и вставить правильно временную форму глагола-+РТ Упр.5, стр.10.	22.09
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	1		Говорение. аудирование, работа с новой лексикой Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	Контроль аудирования (в процессе прослушивания учащиеся исправляют свои ошибки). Монологичес	А- воспринимать на слух и исправить свои ошибки Г- высказать свою точку зрения по вопросу проявления глобализации в своем регионе, уметь вести дискуссию. Ч- читать текст , извлекать информацию из текста.	Упр.61 стр.25,заполнить пропуски Упр. 62. стр.25-26 читать и понять+РТ упр.8.стр.11.	25.09

					кое высказывани е-дискуссия (работа в группах), личное отношение к обсуждаемой проблеме. Контроль чтения с полным пониманием. Закончить предложения после прочтения текста			
11	Значение изучения иностраных языков Глобальная деревня.	1		Чтение с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. Говорение: работа в парах(сравни е своих заметок и высказывание отношений к проблеме. Аудирование: с извлечением	Контроль чтения. Текст об антиглобали стском движении: выписать его причины и последствия. Контроль говорения.,в парной работе сравнить идеи,	Ч:-читать текст и выбрать отношение автора к проблеме об антиглобалистическом движении, его причинах и последствиях. Г.- использовать в устной речи лексический материал текста, выражать свои собственные идеи по проблеме, работая в парах. А.- воспринимать на слух и выделять основное содержание, закончить предложения по прослушанному.	Упр. 62 стр.25-26 (дать аргументирован ные письменные ответы на предтекстовые вопросы)+РТ Упр.9, 10. стр.12	27.09

				информации, с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прослушанного	добавить свои. Прослушать и найти информацию об отношении подростков к вопросу о глобализации, закончить предложения по прослушанному тексту.			
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1		Говорение по поставленной проблеме с опорой на картинку и личный опыт. Говорение в процессе обсуждения ситуации в своем регионе. Говорение с представлением презентации. Чтение с пониманием основного содержания	Устно-речевое общение в классе с обсуждением поставленного вопроса. Чтение на установленное время. Обоснование своих ответов примерами из текста, работая в парах или	Г:-обсудить поставленный вопрос в группе с опорой на картинку Обсудить ситуацию в своем регионе по заданной проблеме, суммировать результаты в письменной форме. Ч:-читать за определенное время с детальным пониманием обосновать свои ответы примерами из текста Выполнить упражнение на закрепление новой лексики А.:- воспринимать на слух текст и фиксировать информацию	Упр.75стр.28 исследовательская работа с презентацией.+РТ упр.12. стр. 13	29.09

				прочитанного. Чтение с детальным пониманием прочитанного Введение и отработка новой лексики в контексте(явление синонимии) Аудирование с целью общего понимания Аудирование с детальным пониманием	фронтально. Игра бинго или крестики-нолики. Суммирование результатов обсуждения в письменном виде. Фиксация информации по прослушанному Самостоятельная работа-небольшое исследование по теме.	.Выполнить исследование по теме- провести презентацию.		
13	Проект: «Глобализация и ты»	1		Говорение	Мини-проект “Should we agree with globalization”	Г:- обсудить вопросы в группах, суммировать результаты обсуждения, высказывать свое мнение.	Упр.77,стр.28 (краткое резюме по результатам проектной работы)+РТ упр.14. стр. 14	2.10
Section 3.“Are you aware of your rights ”. 4 урока								
14	Что ты знаешь о своих правах и	1		Говорение (работа в парах и группах),	Заполнение таблицы и формирова-	Г:-заполнять таблицу, отвечать на вопросы. выяснить мнение	Упр.84 стр30. устно,+ РТ упр.1, стр.15.	4.10

	обязанностях?			обсуждение. Чтение с общим пониманием Введение новой лексики.	ние ответов на вопросы. Высказыва- ние предположе- ний по поводу заданного вопроса. Упражнения на понимание прочитан- ного. Языковая догадка. Высказыва- ние своего мнения. Обсуждение вопроса о правовой грамотности подростков.	одноклассников, высказать предположения, обсудить вопрос в группах Ч:- Ознакомить с новой лексикой через контекст и языковую догадку, читать с с общим пониманием		
15	Изучаем грамматику: модальные глаголы.	1		Работа с новой лексикой. Чтение словарных статей. Говорение: практика использования изученных лексических	Лексико- грамматичес- кие упражнения. Перевод. Соотнесение примеров на употребле- ние модальных	Г:-объяснить на английском языке значение словосочетаний, использовать ЛЕ в ходе коммуникативных заданий. Работать со словарем. Ч.: - читать словарные статьи и переводить выражения. Повторить модальные	Упр.91. стр.32 письменно.+ РТ Упр.3.стр.15. Упр.4.стр. 16.	6.10

				единиц.	глаголов с материалом в грамматическом справочнике.	глаголы. Работать с таблицей и грамматическим справочником.		
16	Понятие свободы у современных тинейджеров.	1		Работа в группах: говорение. Письмо	Сочинение-эссе	Г.: высказывать собственное отношение по проблеме о правах подростков. П.:- написать эссе	Упр.95 стр. 33.	9.10
17	Проект « Портрет идеального старшеклассника»	1		Говорение: работа в группах.	Презентация, проектная работа.	Г.:- умение обсуждать в группах, делать заметки, готовить плакаты, рисунки, презентацию.	РТ Упр.2,стр.15. Проектная работа	11.10
Section 4. "Participating in society". 3 урока								
18	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1		Говорение (парная работа). Аудирование с пониманием общего содержания, с извлечением искомой информации. Письмо. Написание письменного отрывка.	Контроль говорения: ответы на вопросы. Обсуждение в парах. Контроль аудирования: прослушать текст и заполнить таблицу. подобрать говорящего к высказывани	Г.:- сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказать свое мнение. Учить индивидуализировать полученную информацию, обмениваться собственными мнениями. А.:- воспринимать на слух текст, извлекая искомую информацию. П.:- написать отрывок, высказать свое отношение к политике.	Упр.102. стр.35 письменно,+ РТ Упр. 1.2.стр. 17	13.10

					ям. Контроль письма: написать отрывок, высказать свое отношение к политике.			
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1		Говорение-обсуждение в парах, работа в группах. Чтение с извлечением требуемой информации. Чтение с полным пониманием текста	Контроль говорения через анализ фактов, выбора, принятия решения (через серию упражнений) Контроль чтения через серию упражнений	Г.: - вести обсуждение, делать анализ, выбор, принимать решение, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. Ч.: - читать и извлекать искомую информацию, читать и полностью понять текст: верны или нет утверждения или их нет вообще в тексте. Добавить важные факты из биографии других людей (провести исследование).	Упр.109.стр.36 устно+ РТ Упр.3, 4.стр. 18-19.	16.10
20	Мини-проект «Student awards»	1		Говорение: работа в группах	Контроль говорения через пункты заданий учебника.	Г.: - обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. Провести церемонию награждения.	Упр.5 стр.20 решить кроссворд.	18.10
Section 5. "Feeling safe". 4 урока								
21	Чувство	1		Говорение,	Текущий	Г.: - Привести примеры	Упр.116. стр.39	20.10

	безопасности, или как защитить Землю от нас.			<p>работа в парах, работа в группах.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Введение новых лексических единиц.</p> <p>Повторение грамматического материала- артикли.</p>	<p>контроль.</p> <p>Контроль говорения через обсуждение по картинке.</p> <p>Высказывание своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Контроль чтения через упражнения.</p> <p>Контроль лексического материала с опорой на текст.</p> <p>Контроль грамматического материала через выполнение упражнений.</p>	<p>продуктов, которые не наносят вред</p> <p>высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста.</p> <p>Раскрывать значение новых слов.</p> <p>Ч.:- читать с полным пониманием, вставить подходящие фразы..</p> <p>П.:- вставить, где нужно артикли.</p>	<p>письменно.+ РТ</p> <p>Упр.1.стр. 21.</p>	
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	1		<p>Говорение, работа в парах, работа в группах.</p> <p>Чтение с выделением главной идеи</p>	<p>Контроль говорения через высказывания учащихся, обсуждение вопросов</p>	<p>Г.:- высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением высказанным в прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждения в группе в</p>	<p>Упр.120 стр.40</p> <p>письменно + РТ</p> <p>Упр.4, 5. стр. 22</p>	23.10

				<p>текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с пониманием деталей.</p>	<p>всем классом. Контроль чтения через обсуждение проблемы по прочитанному. Контроль употребления предлогов и лексических единиц через упражнения. Контроль аудирования через поиск главной идеи по прослушанному, через записи идей говорящих.</p>	<p>коллективное. Ч.: - читать с пониманием основного содержания. А.: –воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста. Употреблять предлоги.</p>		
23	<p>Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.</p>	1		<p>Говорение. работа в парах, фронтально, работа в группах. Аудирование с полным пониманием прослушанного</p>	<p>Контроль говорения через обсуждение в парах. высказывание своего мнения Контроль аудирования</p>	<p>Г.: - обсудить в парах по теме, высказаться с опорой на иллюстрации. высказать свое мнение по проблеме. Аудирование:- воспринимать на слух, делать краткие записи содержания в форме заметок.</p>	<p>Упр. 130 стр.41 ответить на 3-й вопрос письменно.+РТ упр.7.стр. 23</p>	25.10

					через запись содержания в форме заметок.			
24	Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер».	1		Говорение: работа в группах	Контроль говорения через пункты заданий учебника.	Г.:- обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. Подготовить презентацию по теме.	Упр.129 стр 40-41	27.10
25	Progress check (стр. 43-45) Контрольная работа №1 «Современный мир»	1		Аудирование Чтение Лексико-грамматический тест Говорение Письмо	Контроль аудирования через тест Контроль чтения через тест по чтению Контроль ЛГ материала через серию упражнений Контроль говорения через дискуссию Контроль письма через сочинение по	А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски. ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: - написать сочинение	Дописать сочинение стр. 45.+	8.11

					теме. <i>Измерители</i> Progress check М.З. Биболетова Учебник М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2			
26	Работа над ошибками	1						10.11
27	Домашнее чтение	1						13.11
28	Повторение изученного материала	1						15.11
Unit 2“ The job of my dreams” Section 1.“Choosing a profession”. 4 урока								
29	Профессия твоей мечты	1		Аудирование Говорение, работа в парах. в группах Введение новой лексики и ее закрепление	Контроль говорения через беседу по иллюстрациям, использование новой лексики, через соревнования между группами. Контроль аудирования через	Г.:- отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение. А.:- воспринимать на слух, понимать новую лексику из контекста, выразить согласие или несогласие, записать ответы и сравнить их с мнением подростков.	Упр.8 стр.47 устно+ РТ Упр.1.стр.24 Упр.4. стр.25	17.11

					догадку, выражения согласия и несогласия с идеями, записи ответов в тетрадах.			
30	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	1		Говорение-отработка изученной лексики, работа над словообразованием _ (фронтально), высказывание с опорой на свой жизненный опыт и использование новой лексики, высказывание своей идеи по проблеме(в группах)., краткое обсуждение в парах. Письмо-написание эссе по проблеме	Контроль говорения через серию упражнений на закрепление лексического материала с опорой на собственный опыт наблюдения и оценку окружающих Контроль говорения через пункты заданий учебника по работе над проектом, через обсуждение в парах и группах.	Г.: систематизировать и закрепить слова по теме. использовать лексику в речи, описывать личные качества, записывать слова самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха, представить презентацию по проектной работе, обсудить проблему в парах, заполнить таблицу. обобщить результаты своей работы, вести дискуссию, высказать свои идеи по проблеме. П.:- написать эссе по проблеме.	Упр. 16. стр.49 письменно + РТ Упр. 6. стр. 26.	20.11

					Контроль письма через написания эссе по проблеме.			
31	Призвание и карьера	1		<p>Говорение- работа с лексикой по теме, (самостоятельная работа).</p> <p>работа в парах по обсуждению проблемы.</p> <p>Аудирование с поиском информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с детальным пониманием (в парах), затем фронтально).</p>	<p>Контроль усвоения лексического материала через работу со словарными статьями.</p> <p>Контроль постановки разных типов интонации.</p> <p>Контроль чтения через ответы на вопросы, через расположение событий в хронологической последовательности.</p>	<p>Г.:- самостоятельно работать со словарными статьями, делать сравнения, работать над интонацией.</p> <p>Ч.: - читать с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>Читать с детальным пониманием- найти обоснование в тесте своих ответов.</p>	Упр. 23. стр. 51 письменно + РТ Упр.8. стр.27	22.11
32	Проект « Что важно учитывать при выборе	1		<p>Говорение: работа с лексикой, Обоснование</p>	<p>Контроль говорения через лексические</p>	<p>Г.: - составлять собственные предложения с новой лексикой, заполнять пропуски словами,</p>	Упр. 24. стр. 52 письменно +РТ упр.9. стр. 28.	24.11

	карьеры?»			ответов с опорой на текст, высказывание своего мнения. обсуждение по тексту по вопросам (в группах). Проектная работа (работа в группе).	упражнения, работу с текстом, высказывание своего мнения, обсуждение по теме, через проектную работу.	находить качества человека по тексту, обсуждать вопросы по тексту в парах и группах через пункты заданий по работе над проектом,		
Section 2. “What happens after school” 6 уроков								
33	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.	1		Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением основного содержания текста Исследовательская работа	Контроль аудирования через дискуссию по прослушанному. Контроль лексического материала с опорой на различия между системами образования в США и России Контроль чтения с извлечением	Г.: - вести короткую дискуссию по выбору учебного учреждения, Правильно произносить слова и выражения. связанные с тематикой Готовить устные сообщения по теме. А.: - воспринимать на слух с пониманием основного содержания, вести короткую дискуссию по прослушанному. Вести исследовательскую работу в пределах темы, осуществлять поиск и отбор необходимой информации в компьютерном классе или дома.	Упр.35. стр.56. исследовательская работа. + РТ упр.1 стр. 28 по таблице.	27.11

					м информации Контроль говорения через устные сообщения.	П.:(на выбор)-вести письменный отчет по теме.		
34	Что такое Global classroom?	1		Аудирование с извлечением основного содержания, Аудирование с полным пониманием услышанного. Говорение-защита мини-проекта (в группах)	Контроль аудирования через серию упражнений, с опорой на догадку. Контроль говорения через защиту мини-проекта по теме: “An educational initiative”	А.: прослушать текст и проверить догадку, прослушать и выбрать правильный ответ Г.:- обсудить вопросы в группах. следуя ступеням. П.: написать идеи по теме, согласно проекту.	Упр. 41 стр 57 письменно + РТ Упр.2 стр. 29.	29.11
35	Образование и карьера	1		Чтение с опорой на догадку. Работа с лексикой по теме. Чтение с детальным пониманием. Чтение с интерпретацией. Говорение Выражение и	Контроль чтения через перевод с опорой на догадку и контекст. Контроль чтения через обсуждение, обоснование своих ответов. Контроль	Ч.:- читать и переводить Заполнить таблицу Восстановить лексические и логические связи внутри текста, отвечать на вопросы, комментировать шутку Г.:- выразить и обосновать свое мнение. высказать свои идеи по теме. вести дискуссии. и делать выводы по проблеме.	Упр. 47. стр.59-устно + РТ Упр.4. стр. 29-30.	1.12

				обоснование своего мнения (в парах). Дискуссия в группах.	говорения через обоснование своих мнений, высказывание своих идей.			
36	Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1		Введение новой лексики Говорение (работа в парах, группах) Чтение с извлечением информации Аудирование с пониманием основного содержания Письмо	Контроль лексического материала с опорой на контекст Контроль чтения через проверку предположений. Контроль аудирования через заполнение таблицы, сравнения результатов контроль говорения через обсуждение в парах и группах. сравнение Контроль письма через	Г.:- угадать ответ, высказать предположение., ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт, обсудить в группах, сравнить систему профобразования в США и России. Ч.:- высказать предположения А.:- конспектировать услышанное, заполнять таблицу, сравнивать результаты П.:- подытожить полученные знания, высказать собственное мнение.	Упр. 58. стр.61 письменно.	4.12

					высказывани е собственного мнения			
37	Дискуссия: « Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1		Говорение	Контроль говорения через дискуссию	Г.:- собирать информацию, систематизировать материала и сделать записи. Вести дебаты. Подготовить презентацию	РТ Упр. 7 стр. 31.	6.12
38	Закрепление лексических и грамматически х навыков.	1		Говорение (в группах) Чтение Письмо	Контроль говорения через контекст с опорой на рисунки Контроль чтения через объяснение и закрепление грамматичес кого материала в упражнен иях. Контроль письма через описание.	Г.:- объяснить суть грамматического явления, опираясь на выполнение упражнений. Ч.:- объяснить значение нового грамматического материала, заполнить пропуски. Составить предложения с использованием нового грамматического материала П.:- написать отрывок . соревнуйсь в группах.	Упр. 63. стр.63 письменно+ РТ Упр.8. стр.32	8.12
Section 3. "Final assessment". 2 урока								
39	Последний школьный экзамен	1		Чтение с пониманием содержания	Контроль говорения через	Ч.:- соотнести вопросы и ответы, расположить предложения в правильном	РТ Упр.1, 2,3. стр.32-33	11.12

				<p>(фронтально) Работа над грамматическим материалом (фронтально)</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания(в группах).</p>	<p>соотнесение вопросов и ответов, Контроль чтения через обсуждение, Контроль знания грамматического материала через соревнование в группах. Контроль аудирования через работу в группе</p>	<p>порядке, обсудить прочитанное, Закрепить грамматический материал через упражнение-соревнование. А.б- прослушать и понять текст, угадать, сравнить догадку с одноклассниками. А.- угадать . чем заканчивается шутка, обсудить идеи в группах</p>		
40	К какому типу школьника ты принадлежишь : тест и рекомендации	1		<p>Введение и закрепление нового грамматического материала-придаточные предложения следствия. Чтение с детальным пониманием (фронтально) Говорение (работа в группах)-</p>	<p>Контроль закрепления грамматического материала через серию тренировочных упражнений. Контроль чтения через заполнение таблицы. Контроль говорения через</p>	<p>Г.: закрепить новый грамматический материал выполнив упражнения Ч.:- читать и выбрать свой вариант ответа. Г.:- выдвигать свои предложения по теме, обсудить аспекты в группах, выполнить презентацию, обосновывать свои идеи во время презентации.</p>	Упр. 72. стр. 66 письменно.+ РТ Упр.4,5. стр.33.	13.12

				работа над проектом.	выполнение мини-проекта.			
Section 4. "Are there any alternatives to modern technology?". 3 урока								
41	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	1		Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с детальным пониманием содержания текста. Чтение с извлечением основного содержания. Говорение(в парах). (в группах). Работа с лексическим материалом.	Контроль чтения через ответы на вопросы, упражнение на соединение утверждений и авторов высказываний. Контроль говорения через обсуждение вопросов по теме. Контроль лексического материала через заполнение таблицы.	Ч.6- читать и выделить главную идею, Читать и ответить на вопросы. Читать и соединить высказывания с их авторами. Заполнить таблицу по изученной лексике.	Упр.83. стр.37 устно + РТ.Упр.1,2 стр. 35 письменно.	15.12
42	Виртуальная среда: « Вторая жизнь» - шанс для многих».	1		Аудирование с пониманием основного содержания услышанного Аудирование с выборочным	Контроль аудирования через ответы на вопросы. через заполнение пропусков в	А.: прослушать и ответить на вопросы, заполнить пропуски , заполнить таблицу. Ч. + грамматика: Повторить временные формы и выполнить	Упр. 87. стр.71 письменно + РТ Упр. 3,стр.36.	18.12

				извлечением информации. Выполнение грамматических упражнений на тренировку временных форм (фронтально) Говорение (работа в парах) Ролевая игра	контексте, через заполнение таблицы. Контроль употребления временных форм через текст с пропусками. Контроль говорения через ролевую игру.	упражнение на закрепление Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple. Принять участие в ролевой игре.		
43	Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности.	1		Письмо (фронтально) Говорение (в парах, в группах). Чтение с пониманием основного содержания (в парах) Чтение с детальным пониманием Мини-проект на тему: «Образование в XXI веке».	Контроль письма через запись идей Контроль говорения через дискуссию, проектную работу. Контроль чтения через ответы на вопросы и поиск информации.	П.: - записать идеи о своих планах. Г.: обсудить в парах, в группах вопросы темы. Ч...:- читать и ответить на вопросы, выяснить правильные и неправильные утверждения Провести круглый стол-мини-проект	РТ Упр.4 , стр. 36 Упр. 8. стр.37	20.12
44	Progress check Контрольная	1		Аудирование Чтение	Контроль аудирования	А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа	РТ Упр.7 стр. 34 письменно.	22.12

	работа №2 «Современное образование»				через тест Контроль чтения через т Progress check М.З. Биолетова Учебник М.З. Биолетова. Рабочая тетрадь №2ест по чтению	на вопросы. Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.		
45	Работа над ошибками.	1		Лексико-грамматический тест Говорение Письмо	Контроль ЛГ материала через серию упражнений Контроль говорения через дискуссию Контроль письма через сочинение по теме. Progress check	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.:- написать сочинение	РТ Упр 3,4.стр. 35.	25.12
46	Домашнее чтение	1						27.12

47	Домашнее чтение	1						12.01
48	Повторение изученного материала	1						15.01
49	Повторение изученного материала	1						17.01
Unit 3 "Heading for a better new world?" Section 1. "How dependent are you on modern technology?". 5 уроков								
50	Введение	1		Работа с лексико-грамматическим материалом. Говорение (работа в парах. Чтение с пониманием основного содержания	Контроль говорения через работу с иллюстрациями, обсуждение в парах. аргументацию своего мнения, монологическое высказывание. Контроль чтения через изложение своих идей	Г.:- обсудить проблему в парах по иллюстрациям, высказаться по проблеме в группах. в парах. Отвечать на вопросы. строить предложения в правильной временной форме. Ч. :читать и высказать мнение по прочитанному.	Упр.5стр.79 + РТ Упр.1,2. стр.38-39.	19.01

					Лексико-грамматический контроль через серию тренировочных упражнений.			
51	Современные виды связи	1		Аудирование с извлечением требуемой информации. Работа с фразовыми глаголами. Говорение с отработкой введенной лексики (в парах,)	Контроль аудирования через упражнения на выбор утверждений . Лексико-грамматические упражнения.	Выполнить лексико-грамматические упражнения А.:- прослушать и подобрать правильные утверждения, заполнить пропуски. Г.: - описание событий по данному плану	Упр.11 стр 81+ РТ Упр.4. стр. 39-40.	22.01
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.	1		Говорение: работа в парах. Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием	Контроль говорения через обсуждения в парах и записи в рабочих тетрадях и работу с диаграммой. Через групповую работу . Контроль чтения через	Г.: ответить и записать ответы на вопросы, обсудить проблему в парах, представлять информацию в графической форме. готовить мини-постеры. вести устное высказывание, обсуждение в парах.. Ч.: - прочитать и выбрать лучший заголовок, выбрать верное окончание предложений. заполнять таблицу по прочитанному.	Упр.18 стр. 83	24.01

					серию упражнений.			
53	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.	1		Чтение с извлечением информации. Тренировка грамматического материала (индивидуально) Говорение (работа в парах,) Письмо. .	Контроль чтения через выражение собственного мнения. Контроль употребления конструкций для описания будущего, через интерпретацию представленной схемы. Контроль письма через запись собственных предсказаний. Контроль говорения через обсуждения в парах.	Ч.: выражать свое мнение по прочитанному Тренировать грамматический материал. использовать конструкции для выражения будущего. интерпретировать схемы. П.: - делать предсказания в письменной форме. Г.: - обсуждать в парах, сравнивать, выделять сходства и различия.	Упр.22 стр. 84	26.01
54	Проект: « Капсула времени» (послание потомкам)	1		Говорение (в парах, группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	Г.: - дополнить список технологий, обсуждение различных технологий, делать краткие записи по результатам обсуждения,	Упр. 25 стр. 85	29.01

						записывать решения и иллюстрировать его.		
Section 2. "Extraordinary minds?". 5 уроков								
55	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер).	1		Чтение с пониманием основного содержания Чтение с детальным пониманием. Говорение (в группах)	Контроль чтения через сравнения, ответы на вопросы. выбор утверждений через догадку. Контроль говорения через обсуждения в группах.	Ч.:- отвечать на вопросы, выбрать правильные утверждения, отметить информацию по содержанию, выполнить тест на определение значения слова Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	Упр. 27. стр.86+РТ Упр. 1,2 стр.41	31.01
56	Проект: «Пишем биографию знаменитого человека»	1		Формирование грамматических навыков Говорение (в группах)	Контроль временных форм past perfect passive. Контроль говорения через групповую работу при выполнении проектной работы	ФГН.:- переводить предложения на русский, отвечать на вопросы, выбирать предложения с past perfect passive, заполнять пропуски подходящими словами. Г.:- выполнить проект по теме « Writing a famous person's biography».	Упр. 35 стр. 88. +РТ Упр 3,.4. стр.42	2.02
57	Плюсы и минусы инженерных	1		Говорение (работа в парах, фронтально)	Контроль говорения через	Г.:- обобщить идею в целом, составлять схемы, высказывать собственное	Упр. 43 стр. 90	5.02

	профессий.			Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием	диалогическую речь, фронтальную работу. Контроль аудирования через упражнения экзаменационного формата.	мнение, собирать идеи в группах. А.:- выполнять задания экзаменационного формата.		
58	Учись мыслить как гений.	1		Чтение с пониманием основной информации, Чтение с детальным пониманием. Работа с лексикой. Говорение (работа в группах)	Контроль чтения через рассуждение, упражнения на понимание текстов. Контроль усвоения лексического материала. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	Ч.:- читать и обменяться идеями, соединять отрывки с их названиями, фразы советов с текстами Использовать новую лексику в речи и чтении. Г.: - вести обсуждение в группах.	Упр. 48 стр. 93 +РТ Упр. 10. стр. 44	7.02
59	Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem-solving in	1		Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом	Г.: -выбрать пазл и найти его решение	стр. 94 лингвистические разделы	9.02

	groups» (51)							
Section 3. “Science or fraud?”. 3 урока								
60	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1		Аудирование с пониманием основного содержания Аудирование с извлечением требуемой информации Говорение Работа над грамматическим материалом	Контроль аудирования через серию упражнений Контроль говорения через монологическое высказывание Тренировка грамматических упражнений	А.: - прослушать и выбрать правильные утверждения, вставить пропуски по смыслу. Г.: - Обсудить проблему в парах Выполнить упражнения по грамматике: вставить артикли, слова-связки. предлоги, вопросительные слова и т.д.	Упр. 56 стр. 95+ Рт Упр. 1. стр.44-45. Упр.3 ,4стр.45-46.	12.02
61	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель.	1		Говорение (работа в парах, в группах)	Контроль говорения через серию упражнений Чтение с пониманием прочитанного	Г.: - заполнить пропуски, работать со словарем, находить слова к их объяснениям, найти русские эквиваленты. Обсудить проблему в группах, следуя ступеням, закончить фразы.	Упр. 61 стр.97+РТ Упр. 7,8 стр.47.	14.02
62	Мини-проект «Semi-scientific conference « Believe it or not»	1		Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом	Г.: - уметь работать с приложением. осуществлять поиск в Интернете. представлять материал на конференции. Выполнить презентацию.	РТ Упр. 9 стр. 48.	16.02
Section 4. “To clone or not to clone?”. 3 урока								
63	Как относиться к	1		Говорение (работа в	Контроль говорения	Г.: - описать картинку, ответить на вопросы,	Упр.72 стр.100+ Рт Упр.1.стр.50	19.02

	клонированию.			группах) Аудирование с извлечением информации, с детальным пониманием. Работа с лексикой	через высказывания своего мнения. Контроль чтения через работу с таблицей.	высказать свое отношение к клонированию. А.: -прослушать и проверить ответы на вопросы, заполнить таблицу, добавляя аргументы		
64	Мечты о создании совершенного человека.	1		.Чтение с пониманием основной идеи.	Контроль чтения с опорой на глоссарий.	Ч.: - читать литературное произведение, понимать основную идею текста.	Упр.75 стр. 102+ Рт Упр. 4,5 стр.51	21.02
65	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования»	1		Говорение (работа в группах) Письмо	Контроль говорения через дебаты Контроль письма через эссе.	Г.: -вести дебаты П.: писать эссе по проблеме	Упр. 78 стр.103+_ РТ Упр.7 стр. 52	26.02
Section 5. “Old or modern : Medicine as a new technology”. 5 уроков								
66	Медицина: традиции и новые технологии.	1		Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Аудирование с извлечением требуемой информации. Работа с лексикой	Контроль усвоения лексического материала через говорение. Контроль аудирования через серию упражнений	А.: воспринимать на слух и отвечать на вопросы, выбрать правильный вариант ответа, заполнить таблицу. Использовать изученную лексику при обсуждении проблемы.	Упр. 79 стр. 104 + РТ Упр. 3. стр. 53.	28.02
67	Генномодифиц	1		Говорение –	Контроль	Г.: - подготовить проект.	Упр. 86 стр. 105	2.03

	ированные продукты: «за» и «против».			монологическое сообщение Письмо в формате ЕГЭ	говoreния через монологическое высказывание Контроль письма через письменный отчет в формате ЕГЭ по плану	П.:- написать отчет о проведенном исследовании	+РТ Упр.5.стр. 54	
68	Генномодифицированные продукты: «за» и «против».	1		Говoreние (в парах, группах) Чтение с пониманием основного содержания (индивидуально) Чтение с детальным пониманием.	Контроль говoreния с опорой на рисунки. Контроль чтения и понимание прочитанного с опорой на картинку, работу по таблице	Г.:- рассказать, что делать, если простудился. Высказаться по проблеме использования народной медицины в группах. ответить на вопросы и обсудить проблему в парах. Ч.:- собрать фразы в таблицу по категориям. соединить слова с их объяснением, заполнить пропуски.	Упр. 90 стр.106 +РТ Упр.8 стр. 54.	5.03
69	Генномодифицированные продукты: «за» и «против».	1		Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного . с детальным пониманием. Говoreние (в	Контроль аудирования через серию упражнений Контроль говoreния через обсуждение	А.:- прослушать и ответить на вопросы, выбрать правильное утверждение Г.- подготовить монологическое высказывание. Провести ролевую игру.	Упр. 97 стр.108 +РТ Упр 9. стр.55	7.03

				группах, в парах)	предложенных ситуаций, через ролевую игру			
70	Нанотехнологии и их применение в медицине.	1		Чтение с пониманием основного содержания Говорение (в группах, в парах)	Контроль чтения через выбор правильной информации Контроль говорения через выполнение проекта	Ч.: - читать и соединить отрывки с их названиями Г.: - выполнить проект на тему : « What is better for us? Home remedies? conventional medicine ur modern technologies?»	Упр. 99 стр.109 +РТ Упр. 10.стр. 56.	9.03
Section 6. “Modern technologies and the environment”. 3 урока								
71	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	1		Говорение (в парах) Аудирование с пониманием основного содержания, с.детальным пониманием прослушанного . Работа с лексикой	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы Контроль аудирования через серию упражнений Контроль лексики через письменное мини-сообщение.	Г.: - ответить на вопросы по проблеме, обсудить вопрос с опорой на картинку. А.: - прослушать , проверить свою догадку, прослушать и выбрать лучшее мнение Использовать изученную лексику через письменное мини-сочинение.	Упр. 107 стр.110+ РтТ Упр.1,2 стр. 56-57	12.03
72	Среда и крупные	1		Чтение с пониманием	Контроль чтения	Ч.: - прочитать текст, расположить события в	Упр.110 стр.112. устно+ РТ Упр.	14.03

	производства/компаний. Проблема бытового и промышленного шума.			основного содержания (индивидуально, в парах). Чтение с детальным пониманием Говорение на материале текста (в парах, в группах) Работа по словообразованию.	через сравнение ответов. Контроль говорения с опорой на прочитанный текст. Контроль употребления лексики способом словообразования.	правильном порядке, ответить на вопросы. сделать записи по прочитанному. Г.:- обсудить проблему в парах. Выполнить упражнение формата ЕГЭ.	3,4. стр. 57-58.	
73	Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе».	1		Говорение (работа в группах, в парах). Проектная работа	Контроль говорения через проектную работу. обсуждение в группах.	Г.:- обсудить листовки, вопросы по теме на определенное время., обсудить в группах проблему, следуя плану высказывания., делать заметки.	Упр. 114 стр. 113 устно+ РТ Упр. 5 стр. 58-59.	16.03
Section 7. “Let’s get digital”. 4 урока								
74	Открываем путь в цифровую эпоху.	1		Говорение (в группах, в парах) Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием Работа по	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы, обсуждение вопросов в парах по прослушан-	Г.:- обсудить вопросы по теме. Ч.:- читать, высказать предположение, ответить на вопросы, правильно поставить части предложений.	Упр.117 стр.114.устно+ РТ Упр. 1,2 стр. 59-60	19.03

				словообразова- нию	ному. Контроль чтения через серию упражнений.			
75	Язык для Интернета.	1		Аудирование с пониманием основного содержания Работа с лексикой	Контроль аудирования через серию упражнений.	А.:- прослушать и выбрать правильное мнение, соединить фразы в колонках	Упр.122 стр 117 +РТ Упр.3, стр.60	21.03
76	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1		Говорение (работа в группах, в парах. фронтально) Аудирование с пониманием основного содержания	Контроль говорения через обсуждение проблемы, монологичес кое высказыва- ние. Контроль аудирования через серию упражнений в формате ЕГЭ	Г,:- высказаться по проблеме в группах, согласиться с высказыванием, делая записи, сравнить свои записи с другими. Обсудить проблему в парах. Подготовить монологическое сообщение в формате ЕГЭ. А.:- воспринимать на слух и соединить высказывания с говорящими, выписать позитивные и отрицательные аспекты использования интернета	Упр.128 стр.118 + РТУпр.5 стр. 62	23.03
77	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1		Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини- проектом.	Г.: подготовиться к передаче и снять ее , опираясь на план.	РТ упр. 6. стр.62.	2.04
78	Progress check Контрольная	1		Аудирование Чтение	Контроль аудирования	А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа	Стр. 120 повторить	4.03

	работа № 3 «Современные технологии»				через тест Контроль чтения через тест п Progress check М.З. Биболетова Учебник М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2о чтению	на вопросы. Ч.: - соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	лексику. подготовиться к словарному диктанту.	
79	Работа над ошибками.	1		Лексико-грамматический тест Говорение Письмо	Контроль ЛГ материала через серию упражнений Контроль говорения через дискуссию Контроль письма через сочинение по теме. Progress check М.З. Биболетова Учебник М.З. Биболетова.	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: - написать сочинение	Дописать сочинение по теме.	6.04

					Рабочая тетрадь №2			
80	Домашнее чтение	1						9.04
81	Домашнее чтение	1						11.04
82	Повторение изученного материала	1						13.04
Unit 4. "Where are you from?" Section 1. "City versus country?". 4 урока								
83	Город и село.	1		<p>Говорение в (группах, парах) Работа с лексикой. Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Письмо</p>	<p>Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах. Контроль лексики через тренировочные упражнения. Контроль аудирования через работу по таблице Контроль письма через написание эссе.</p>	<p>Г.- высказаться по проблеме с опорой на картинки.обсудить вопросы в парах А.- прослушать текст и ответить на вопрос, заполнить таблицу. П. –написать эссе по заданной теме.</p>	<p>Упр.7. стр.125 +РТ Упр.1 стр.63.</p>	16.04
84	Чем отличаются	1		Чтение с пониманием	Контроль чтения	Ч.- читать и отвечать на вопросы. выбрать	Упр.12. стр.126 +РТ Упр.3,4,5.	18.04

	люди в городе и в селе?			основного содержания, чтение с детальным пониманием. Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением. Работа с лексикой.	через серию упражнений	правильное значение для выделенных слов. Употреблять новую лексику из контекста.	стр. 64.	
85	Проект: «Место, где ты живешь»	1		Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	Г.:- обсудить проблему по плану. Подготовить презентацию.	Упр.17 стр.127 +РТ Упр.6 стр.64-65	20.04
86	Дискуссия: «Будущее города и села»	1		Чтение Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с детальным пониманием. Говорение	Контроль чтения через детали текста. Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту Контроль говорения через монологическое	Ч.:- читать и заполнить пропуски А.:- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям. Г.: работа над проектом по плану, через монологическое высказывание.	РТ Упр.7 стр.66	23.04

					высказыва- ние.			
Section 2. « What hobbies do you prefer?». 5 урока -								
87	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты.	1		Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием услышанного. Говорение (в парах, самостоятельная работа с лексикой)	Контроль говорения через обсуждение вопросов, самостоятельной работы. Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту.	Г.:- обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному. А.:- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям.	Упр.26 стр. 132 +РТ Упр. 1. стр. 67	25.04
88	«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К. Фокса)	1		Чтение с поиском недостающей информации, с детальным пониманием прочитанного Говорение с опорой на текст(в парах) Письмо	Контроль чтения через понимание деталей текста Контроль говорения через обсуждение прочитанного. Контроль письма через написание письма	Ч.:_ читать и выбрать заглавия к каждому абзацу, ответить на вопросы, соединить фразы, составить лист сходства и различий Г.: - обсудить проблемы прочитанного текста. П.6- написать письмо другу	Упр. 32 стр.134 +РТ Упр.2,3. стр. 67-68	27.04

					другу.			
89	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).	1		Говорение Работа со словарем	Контроль говорения через обсуждение, монологическое высказывание	Г.:- обсудить фразу Цицерона., использовать изученные фразы. обсудить проблему в парах. подготовить монологическое высказывание. Работать со словарем.	Упр.37 или 38 стр.135+РТ Упр.4 стр.68.	30.04
90	Ученые о пользе видеоигр.	1		Аудирование Чтение Говорение	Контроль аудирования с пониманием основного содержания с детальным пониманием услышанного. Контроль чтения через понимание основного содержания. Контроль говорения через парную работу.	А.6- прослушать и закончить предложения в своих тетрадах, Г.:- обсудить проблему по прослушанному(в формате ЕГЭ) согласно этапам задания.	Упр.42 стр.135+ РТ Упр. 5. стр.69 Упр. 9. стр. 70-71	2.05
91	Твое хобби.	1		Говорение	Моделирующая ситуация итогового контроля.	Г.:- совместно решать поставленные задачи. оперировать разнообразными речевыми формулами,	Упр.44 стр.136+РТ Упр.12.стр.72.	4.05

						аргументировать свою позицию. добиваться результата.		
Section 3 “My circle of friends”. 4 урока								
92	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	1		Говорение (фронтально, в парах) Работа с лексикой.	Контроль говорения через парную работу. Контроль лексики через тренировочные упражнения.	Г.:- комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации.. сравнивать, обсуждать результаты. соглашаться и не соглашаться с идеями.	Упр.49, 53 стр.137 письменно.+ РТ Упр. 2, стр.72-73.	7.05
93	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(social networking system).	1		Аудирование Говорение Чтение	Контроль говорения через обсуждение в парах, в группах, упражнения экзаменационного формата.. Контроль чтения через понимание основного содержания. Контроль аудирования через упражнения	Ч.:- читать и заполнить пропуски, выбрать правильное мнение, ответить на вопросы. Г.:- обсудить проблему по прослушанному. подготовить монологическое высказывание. А.:- прослушать и соединить высказывания людей с данными утверждениями.	Упр.60. пункт 2 из учебника письменно+РТ Упр.3 стр. 74.	11.05

					экзаменационного формата.			
94	Знаменитые пары/партнеры : история Ромео и Джульетты.	1		Говорение Чтение	Контроль говорения через групповое общение. Контроль чтения с пониманием основного содержания.	Г.: - обсудить проблему в группе и подготовить монологическое сообщение. Ч.: - читать и расставить отрывки в правильном порядке.	Упр.65 стр. 142 письменно, Упр. 66 по желанию. +РТ Упр.4 стр.74	14.05
95	Проект: Коллаж на тему «О любви и дружбе»	1		Говорение (работа в группах) Чтение	Контроль чтения с пониманием основного содержания. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах, через проект.	Ч.: - читать текст и подобрать вопрос к высказываниям. Г.: - представлять мини-проект в группах, готовить презентацию.	Упр. 67 письменно ответить на предпоследний вопрос + РТУпр. 5 стр.75.	16.05
Section 4 “East or West”. 5 уроков								
96	Разные страны- разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.	1		Чтение. Аудирование. Говорение	Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах.	Г.: - обсудить проблему в группах, описывать жизненный стиль, используя данные слова. Аудирование, :- прослушать и проверить догадку (основное содержание)	Упр.76 стр.146 письменно, + РТ Упр. 1. стр.76.	18.05

					<p>Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание основного содержания текста</p> <p>Контроль чтения через упражнения, направленные на понимание основного содержания.</p>	<p>Ч.:- читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предложения и закончить их.</p>		
97	Восточные и западные стили жизни	1		<p>Говорение</p> <p>Аудирование</p>	<p>Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием</p> <p>Контроль говорения через фронтальную, парную и групповую</p>	<p>Аудирование, :- прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному.</p> <p>Г.:- расширить словарный запас путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст, обсудить вопросы в группе., высказаться в монологической форме.</p>	<p>Упр. 82 стр. 147 устно+ РТ Упр. 3. стр. 76.</p>	18.05

					работу.			
98	Каков стиль жизни в твоём регионе?	1		Чтение Говорение Работа с лексикой	Контроль говорения через монологическую речь. Контроль чтения через понимание основной идеи текста,	Г.:- монологическое сообщение. Ч.:- прочитать и выбрать предложения, отражающее главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.	Упр. 86 стр.148 письменно.+ РТ Упр. 4 стр. 77.	21.05
99	Контрольная работа № 4 «Английские времена»	1		Чтение Говорение	Контроль говорения через монологическую речь, работу в парах. Контроль чтения через поиск нужной информации в тексте.	Ч.:- читать и выписать выражения, которые использует автор, представляя свои идеи. Г.:- обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монологическое высказывание.	Упр.89 стр.149 +РТ Упр.Упр.5 стр. 77.	21.05

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» - учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или др.). Он использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - учащийся понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка «2» - текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нежной информации

Оценка «5» - учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - учащийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» - учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты он понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание

Оценка «5» - учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

Оценка «4» - учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» - учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» - учащийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

Оценка «5» - учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - учащийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.