


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Шумская СОШ»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» 08 20 15 г.

Согласовано 
Заместитель директора по
УВР Шарапова Т.А.
«28» августа 20 15 г.

Утверждено 
Директор МКОУ «Шумская
СОШ» Терентьева А.Д.
Приказ № 100-з
от «27» 08 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
социальной направленности
«Азбука нравственности»
для 1 - 4 классов

Срок реализации программы: 4 года

Автор рабочей программы:
Кучер Тамара Владимировна,
учитель начальных классов

р.п. Шумский
2015 г.

Пояснительная записка

Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы внеурочной деятельности Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

Обучающие

1. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
2. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Воспитательные

1. Воспитывать духовные и нравственные качества личности ребенка.
2. Прививать усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Развивающие

1. Развивать у ребенка духовно-нравственное чувство, формировать духовно-эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и предметам искусства
2. Развивать активное культурное сознание и волю для практической реализации нравственных норм и правил.

Режим занятий: Программа рассчитана на 4 года обучения-135 часов. Занятия проводятся по 1 час в неделю.

Объем программы: 33 часа в 1 классе, 34 часа 2-4 классы.

Сроки реализации – 4 года.

Продолжительность занятия: 35 минут в 1-м классе, 45 минут 2-4 классы.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Программа адресована детям младшего школьного возраста, так как в коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы.

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (УУД), а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебной материале в сотрудничестве с учителем;
«планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане»;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы;
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности [Приложение 1]: <ul style="list-style-type: none"> • диагностика нравственной самооценки; • диагностика этики поведения; • диагностика отношения к жизненным ценностям; • диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей.
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» [Приложение 2] Наблюдения педагогов и родителей.

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 класс				
1	Правила поведения в школе	6	4	2
2	О добром отношении к людям	10	4	6
3	Как стать трудолюбивым	7	2	5
4	Правила опрятности и аккуратности	5	1	4
5	Правила поведения на улице и дома	2	1	1
6	Школьный этикет	3	1	2
Итого:		33	13	20
2 класс				
1	Культура общения	9	2	7
2	Общечеловеческие нормы нравственности	4	4	-
3	Дружеские отношения	11	6	5
4	Понять другого	10	4	6
Итого:		34	16	18
3 класс				
1	Культура общения	9	4	5
2	Самовоспитание	7	1	6
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10	5	5
4	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8	2	6
Итого:		34	12	22
4 класс				
1	Культура общения	9	3	6
2	Самовоспитание	7	4	3
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10	5	5
4	Искусство и нравственность	8	3	5
Итого:		34	15	19

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Тема: Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

**Календарно-тематическое планирование.
1-е классы**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<u>Раздел № 1 Правила поведения в школе</u>	6		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	07.09.15	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	14.09.15	
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	21.09.15	
4.	Правила поведения в столовой.	1	28.09.15	
5.	Правила поведения в библиотеке.	1	05.10.15	
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1	12.10.15	
	<u>Раздел № 2 О добром отношении к людям</u>	10		
7.	Что такое «добро и зло».	1	19.10.15	
8.	Что такое «добро и зло».	1	26.10.15	
9.	«Ежели вы вежливы».	1	09.11.15	
10.	«Ежели вы вежливы».	1	16.11.15	
11.	Добрые и не добрые дела.	1	23.11.15	
12.	Добрые и не добрые дела.	1	30.11.15	
13.	Ты и твои друзья.	1	07.12.15	
14.	Ты и твои друзья.	1	14.12.15	
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1	21.12.15	
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1	11.01.16	
	<u>Раздел № 3 Как стать трудолюбивым</u>	7		
17.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1	18.01.16	
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1	25.01.15	
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1	01.02.16	
20.	Наш труд в классе.	1	08.02.16	
21.	Наш труд в классе.	1	22.02.16	
22.	Мой труд каждый день дома.	1	29.02.16	
23.	Мой труд каждый день дома.	1	07.03.16	
	<u>Раздел №4. Правила опрятности и аккуратности.</u>	5		
24.	Культура внешнего вида.	1	14.03.16	
25.	Культура внешнего вида.	1	21.03.16	
26.	Каждой вещи своё место.	1	04.04.16	
27.	Каждой вещи своё место.	1	11.04.16	
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1	18.04.16	
	<u>Раздел №5 Правила поведения на улице и дома.</u>	2		
29.	Как вести себя на улице и дома.	1	25.04.16	
30.	Как вести себя на улице и дома.	1	02.05.16	
	<u>Раздел №6 Школьный этикет.</u>	3		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	16.05.16	
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	23.05.16	
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1	30.05.16	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<u>Раздел № 1 Культура общения</u>	9		
1.	Этикет (повторение).	1	03.09.15	
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	10.09.15	
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1	17.09.15	
4.	Встреча и развлечение гостей.	1	24.09.15	
5.	Встреча и развлечение гостей.	1	01.10.15	
6.	Поведение в гостях.	1	08.10.15	
7.	Поведение в гостях.	1	15.10.15	
8.	Как дарить подарки.	1	22.10.15	
9.	Как дарить подарки.	1	29.10.15	
	<u>Раздел № 2 Общекультурные нормы нравственности</u>	4		
10.	Заповеди.	1	12.11.15	
11.	Заповеди.	1	19.11.15	
12.	Дал слово держи.	1	26.11.15	
13.	Дал слово держи.	1	03.12.15	
	<u>Раздел № 3 Дружеские отношения</u>	11		
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	10.12.15	
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	17.12.15	
16.	Преданный друг.	1	24.12.15	
17.	О доброте и бессердечии.	1	14.01.16	
18.	О доброте и бессердечии.	1	21.01.16	
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1	28.01.16	
20.	О зависти и скромности.	1	04.02.16	
21.	О зависти и скромности.	1	11.02.16	
22.	О доброте и жестокосердии.	1	18.02.16	
23.	В мире мудрых мыслей.	1	25.02.16	
24.	В мире мудрых мыслей.	1	03.03.16	
	<u>Раздел №4 Понять другого</u>	10		
25.	Золотые правила.	1	10.03.16	
26.	Золотые правила.	1	17.03.16	
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	24.03.16	
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	07.04.16	
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1	14.04.16	
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1	21.04.16	
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	28.04.16	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	05.05.16	
33.	В мире мудрых мыслей.	1	12.05.16	
34.	Обзор курса этики за год.	1	19.05.16	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<u>Раздел №1 Культура общения</u>	9		
			план	факт
1.	Этикет разговора.	1	04.09.15	
2.	Обращение к разным людям.	1	11.09.15	
3.	Обращение к разным людям.	1	18.09.15	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	25.09.15	
5.	Этикетные ситуации.	1	02.10.15	
6.	Этикетные ситуации.	1	09.10.15	
7.	Афоризмы.	1	16.10.15	
8.	Разговор по телефону.	1	23.10.15	
9.	Играем роль воспитанного человека.	1	30.10.15	
	<u>Раздел №2 Самовоспитание</u>	7		
10.	Что значит быть вежливым?	1	13.11.15	
11.	Мои достоинства и недостатки.	1	20.11.15	
12.	Мои достоинства и недостатки.	1	27.11.15	
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	04.12.15	
14.	О хороших и дурных привычках.	1	11.12.15	
15.	О хороших и дурных привычках.	1	18.12.15	
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1	25.12.15	
	<u>Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10		
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	15.01.16	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	22.01.16	
19.	О сострадании и жестокосердии.	1	29.01.16	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	05.02.16	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	12.02.16	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1	19.02.16	
23.	Всегда ли богатство счастье?	1	26.02.16	
24.	Спешите делать добро.	1	04.03.16	
25.	Спешите делать добро.	1	11.03.16	
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	18.03.16	
	<u>Раздел №4 Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?</u>	8		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1	25.03.16	
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	08.05.16	
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	15.04.16	
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	22.04.16	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	29.04.16	
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	06.05.16	
33.	Афоризмы.	1	13.05.16	
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1	20.05.16	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<u>Раздел №1 Культура общения</u>	9		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1	02.09.15	
2.	Культура общения в современной семье.	1	09.09.15	
3.	Культура общения в современной семье.	1	16.09.15	
4.	О терпимости к ближним.	1	23.09.15	
5.	О терпимости к ближним.	1	30.09.15	
6.	Культура спора.	1	07.10.15	
7.	Этикетные ситуации.	1	14.10.15	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	21.10.15	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	28.10.15	
	<u>Раздел №2 Самовоспитание</u>	7		
10.	«Познай самого себя».	1	11.11.15	
11.	Самовоспитание.	1	18.11.15	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	25.11.15	
13.	Как я работаю над собой.	1	02.12.15	
14.	О терпении.	1	09.12.15	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	16.12.15	
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1	23.12.15	
	<u>Раздел №3 Общекультурные нормы нравственности</u>	10		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	13.01.16	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	20.01.16	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	27.01.16	
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	03.02.16	
21.	Заветы предков.	1	10.02.16	
22.	Россияне о любви к Родине.	1	17.02.16	
23.	Твоя малая родина.	1	24.02.16	
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	02.03.16	
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	09.03.16	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1	16.03.16	
	<u>Раздел №4. Искусство и нравственность</u>	8		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	23.03.16	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	06.04.16	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1	13.04.16	
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	20.04.16	
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1	27.04.16	
32.	Искусство и нравственность.	1	04.05.16	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	11.05.16	
34.	Обзор курса этикета.	1	18.05.16	

Информационно-методическое обеспечение

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //учебное пособие
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

Материально-техническое обеспечение:

№	Оборудование	Кол-во
1.	Кисти для рисования («белка или пони» №3)	По кол-ву детей
2.	Альбомы для рисования	По кол-ву детей
3.	Бумага для офисной техники (форматА4	3 пачки по 500 листов
4.	Ножницы	По кол-ву детей
5.	Бумага цветная	По кол-ву детей
6.	Клей-карандаш	По кол-ву детей
7.	Краска «Гуашь»	10 коробок
8.	Краска «Акварель»	По кол-ву детей
9.	Картон белый	20 наборов по 5 листов
10.	Мультимедийная установка	

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
А) Пытаюсь ему помочь.
Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
А) Я не обращаю внимания.
Б) Скажу, что он размазня.
В) Объясню, что нет ничего страшного.
Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

Анкетирование родителей**Анкета № 1**

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- ✓ могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- ✓ могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- ✓ не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник. Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
 - А) хорошей организации быта;
 - Б) радости общения;
 - В) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
 - А) здоровье детей;
 - Б) хорошая учеба;

- В) трудовое участие детей в жизни семьи;
Г) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
 4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
 5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
А) быть материально обеспеченным человеком;
Б) иметь много друзей.
 6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
 7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?
А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
 8. Что для вашего ребенка вечер дома?
А) радость общения;
Б) возможность быть самим собой;
В) мучения и пытка.

Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

Анкета «Оцени поступок»

(дифференциация конвенциональных и моральных норм.

По Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карabanовой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (см. табл.4).

Оцениваемые универсальные учебные действия: выявление морального содержания действий и ситуации.

Возраст: 7-10- лет.

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Таблица

Виды Социальных норм	Категории социальных норм	Мини-ситуации нарушения социальных норм
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: - культура внешнего вида, - поведение за столом, - правила и формы обращения в семье. Организационно-административные: - правила поведения в школе, - на улице, - в общественных местах	- не почистил зубы, - пришел в грузной одежде в школу, - накрошил на столе, - ушел на улицу без разрешения - встал без разрешения на уроке, - мусорил на улице, - перешел дорогу в неполюженном месте
Моральные	Альтруизм: - помощь, - щедрость. Ответственность, Справедливость и законность: - ответственность за несение материального ущерба	- не предложил друзьям помощь в уборке класса, - не угостил родителей конфетами, - взял у друга книгу и порвал ее

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1,3,6,9,11,13,16);

- семь ситуации, включающих нарушение моральных норм (2,4,7,10,12,14,17);

- четыре нейтральных ситуаций, не предусматривающие моральной оценки (5,15,8,18).

Анкета. Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грузной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.

5. Мальчике (девочка) уронила книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятала ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и выключил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов. Характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.
2. Сумма равна (-+4 балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла.