

## Рабочая программа

по литературному чтению разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа реализуется в учебниках литературного чтения и учебно-методических пособиях. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.

## I. Планируемые результаты учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

1. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
5. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.
4. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

### Предметные результаты:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
6. Осознание значимости беглого, выразительного, сознательного чтения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 1 класса**

### **Личностные результаты**

#### **Будут сформированы:**

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

#### **Получат возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Научатся:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану.

##### **Получат возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **Познавательные УУД**

##### **Научатся:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

##### **Получат возможность научиться:**

- расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Научатся:**

- формулировать собственное мнение и позицию; слушать и понимать речь других; задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Получат возможность научиться:**
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **Предметные результаты**

### **Научатся:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку; -составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт; узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

### **Получат возможность научиться:**

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;*
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;*
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 2 класса

### Личностные результаты

#### Будут сформированы:

- на основе художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- гордость к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире. **Получат возможность для формирования:**
  - понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
  - с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
  - самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

##### Научатся:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

##### Получат возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока, принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать оценивание результатов, вырабатывать критерии оценивания результатов;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

#### Познавательные УУД

##### Научатся:

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей

тетради;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Получат возможность научиться:**

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

**Коммуникативные УУД**

**Научатся:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Получат возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты).

**Предметные результаты**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Научатся:**

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

**Получат возможность научиться:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения.

### **Творческая деятельность**

#### **Научатся:**

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

#### **Получат возможность научиться:**

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

### **Литературоведческая пропедевтика**

#### **Научатся:**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

#### **Получат возможность научиться:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 3 класса

### Личностные результаты

#### Будут сформированы:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

#### Получат возможность для формирования:

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;*
- *сбирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
- *составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;*
- *принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

#### Научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

#### Получат возможность научиться:

- *формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;*
- *формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;*
- *читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);*
- *оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;*
- *определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей.*

#### Познавательные УУД

#### Научатся:

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно

наизусть и пр.);

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

***Получат возможность научиться:***

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.

***Коммуникативные УУД***

**Научатся:**

- высказывать свою точку зрения (9 - 10 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции.

***Получат возможность научиться:***

- высказывать свою точку зрения (9 - 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты**

**Научатся:**

осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное,

определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;

- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания. **Получат**

**возможность научиться:**

- *развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);*
- *определять сходство и различие произведений разных жанров;*
- *использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;*
- *высказывать и пояснять свою точку зрения;*
- *применять правила сотрудничества;*
- *выделять в тексте опорные (ключевые) слова;*
- *делать устную презентацию книги (произведения);*
- *работать с детской периодикой;*
- *расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.* **Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 4 класса**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник(обучающийся) научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник (обучающийся)получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* **Работа с**

**текстом:преобразование и интерпретация информации Выпускник**

**(обучающийся)научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник (обучающийся) получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации Выпускник (обучающийся) научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник (обучающийся) получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

## II. Содержание учебного предмета, курса

### 1 КЛАСС

#### Добукварный период

«Азбука» — первая учебная книга. Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила работы с учебной книгой. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение.

Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Ударение. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы). Звуки в окружающем мире и в речи. Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.

Звуки в словах. Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова.

Слог-слияние. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.

Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], буквы Аа, Уу, Оо, Ии, ы. Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков.

#### Букварный период

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Особенности артикуляции новых звуков. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Формирование навыка плавного слогового чтения.

Согласные звуки [т], [тП], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [лП], буквы Л, л. Звонкие и глухие согласные. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.

Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.

Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Согласные звуки

[г], [г'], буквы Г, г. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Звук [й'], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.

Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

### **Послебукварный период**

Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К. Ушинский «Наше Отечество.» История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». А.С. Пушкин. Сказки. Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Стихи и рассказы русских писателей и поэтов: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Проект «Живая Азбука».

*Проект №1 «Живая азбука»*

### **Литературное чтение**

#### **Вводный урок.**

Знакомство с учебником «Литературное чтение».

#### **Жили-были буквы**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

*Проект №2 .Создаём музей «Город букв».*

#### **Сказки, загадки, небылицы**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

#### **Апрель, апрель! Звенит капель**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

*Проект №3. «Составляем азбуку загадок»*

#### **И в шутку и всерьёз**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

#### **Я и мои друзья**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

*Проект №4. «Наш класс - дружная семья».*

#### **О братьях наших меньших**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

## **2 КЛАСС**

### **Вводный урок**

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений.

Содержание учебника. Словарь.

#### **Самое великое чудо на свете**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Сравнение книг. Высказывания о книгах К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Классификация высказываний. Р.Сеф «Читателю».

*Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».*

#### **Устное народное творчество**

Произведения устного народного творчества. Малые и большие жанры устного

народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа .Русские народные песни. Потешки и прибаутки - малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества. Загадки - малые жанры устного народного творчества. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень**

Осенние загадки. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К.Бальмонт «Поспевает брусника», А.Плещеев «Осень наступила.», А.Фет «Ласточки пропали», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», С.Есенин «Закружилась листва золотая», В.Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник», В.Берестов «Хитрые грибы», Грибы (из энциклопедии), М.Пришвин «Осеннее утро».

### **Русские писатели**

А. С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный», Вот север тучи нагоняя.», «Зима!...Крестьянин, торжествуя.», Сказка о рыбаке и рыбке.

И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и муравей».

Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок».

### **О братьях наших меньших**

Н.Сладков «Они и мы», А.Шибаяев «Кто кем становится», Б.Заходер «Плачет киска в коридоре.», И.Пивоварова «Жила-была собака», В.Берестов «Кошкин щенок», М.Пришвин «Ребята и утята», Е.Чарушин «Страшный рассказ», Б.Житков «Храбрый утёнок», В.Бианки «Музыкант», «Сова».

### **Из детских журналов**

Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?», «Весёлые чижы», «Что это было?»; Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю.Владимиров «Чудаки; А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».

Проект: «Мой любимый детский журнал».

### **Люблю природу русскую. Зима**

И.Бунин «Зимним холодом пахнуло»; К.Бальмонт «Светло-пушистая»; Я.Аким «Утром кот.»; Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»; С.Есенин «Поёт зима-аукает.», «Берёза»; Русская народная сказка «Два Мороза»; С.Михалков «Новогодняя быль», А.Барто «Дело было в январе»; С.Дрожжин «Улицей гуляет.»

### **Писатели детям**

К.И.Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино горе»; С.Маршак. «Кот и лодыри»; С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»; А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка -добрая душа»; Н.Н.Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».9

### **Я и мои друзья**

В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты»; Э.Мошковская «Я ушёл в свою обиду.»; В. Лунин «Я и Вовка»; Н.Булгаков «Анна, не грусти!»; Ю.Ермолаев «Два пирожных»; В.Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?».

### **Люблю природу русскую. Весна**

Ф.Тютчев «Зима недаром злится.», «Весенние воды»; А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка», «В бурю; А.Блок «На лугу»; С.Маршак «Снег уже теперь не тот.»; И.Бунин «Матери»; Е.Благинина «Посидим в тишине»; Э Мошковская «Я маму мою обидел.»; С.Васильев «Белая берёза».

### **И в шутку и всерьёз**

Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни-Пуха»; Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»; В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г.Остер «Будем знакомы»; В.Драгунский «Тайное становится явным».

### **Литература зарубежных стран**

Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»; английская народная песенка «Перчатки», «Храбрецы»; французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»; немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Проект: «Мой любимый писатель-сказочник».

### **3 КЛАСС**

#### **Устное народное творчество**

Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг. Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская игрушка Сказки («Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка-Бурка»)

#### **Поэтическая тетрадь 1**

Знакомство с названием раздела. Как научиться читать стихи. Ф.И.Тютчев «Листья».

А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», И.С.Никитин «Встреча зимы». И.З.Суриков «Детство», «Зима». Н.А.Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»

#### **Великие русские писатели**

Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель. А.С.Пушкин. («Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...») И. А. Крылов – великий русский баснописец. И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Ворона и Лисица»). М.Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт. М.Ю.Лермонтов. («Утес», «Горные вершины...», «На севере диком...»). Л.Н. Толстой – великий русский писатель. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя) Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» «Акула», «Прыжок».

#### **Литературные сказки**

Знакомство с названием раздела. В мире книг. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».

#### **Были-небылицы**

Знакомство с названием раздела. В мире книг. М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

#### **Поэтическая тетрадь 2**

Знакомство с названием раздела. В мире книг. Как выучить стихотворение наизусть.

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Сны», «Ворона»). М.Пришвин «Моя Родина», С.А.Есенин («Черемуха»).

#### **Люби живое**

Знакомство с названием раздела. В мире книг. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.П.Астафьев «Капалуха», В.В.Бианки «Мышонок Пик» «Кто чем поёт?».

#### **Поэтическая тетрадь 3**

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

#### **Собирай по ягодке – наберешь кузовок**

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). Н.Н.Носов «Заплата», «Затейники», «Витя Малеев в школе и дома». А. П. Платонов «Цветок на земле».

#### **Зарубежная литература**

Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»), Г.Х.Андерсен «Дюймовочка».

## **4 КЛАСС**

### **Вводный урок по курсу литературного чтения**

Вступительная статья.

#### **Летописи, былины, жития**

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. «Сергий Радонежский - святой земли русской». Проекты: «Создание календаря исторических событий», «Подготовка сообщения о важном историческом событии» (на выбор).

#### **Чудесный мир классики**

П.П. Ершов «Конёк-горбунок», А.С. Пушкин. Стихи. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях..». М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Ашик-Кериб. «Турецкая сказка». Л.Н. Толстой «Детство». Басня «Как мужик камень убрал». А.П. Чехов «Мальчики».

#### **Поэтическая тетрадь**

Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид.», «Как неожиданно и ярко.». А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!», «Где сладкий шёпот.». А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями.». Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки.». И.А. Бунин «Листопад».

#### **Литературные сказки**

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

#### **Делу время - потехе час**

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

#### **Страна детства**

Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М.М. Зощенко «Ёлка».

#### **Поэтическая тетрадь**

В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки». М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

#### **Природа и мы**

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М.М. Пришвин «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Проект «Природа и мы».

#### **Поэтическая тетрадь**

Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебёдушка».

#### **Родина**

И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске.».

Проекты: «Они защищали Родину», «Россия - Родина моя», «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя!» (на выбор)

#### **Страна Фантазия**

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

#### **Зарубежная литература**

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Сельма Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

### III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
	<b>Добукварный период</b>	<b>19</b>
1	«Азбука» - первая учебная книга	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	
3	Слово и предложение.	
4	Слог.	
5	Ударение.	
6	Звуки в окружающем мире	
7	Звуки в словах	
8	Слог- слияние	
9	Повторение и обобщение пройденного материала	
10	Гласный звук [а], буквы А,а (с.22-25)	
11	Гласный звук [а], буквы А,а (с.22-25)	
12	Гласный звук [о], буквы О,о (с.26-27)	
13	Гласный звук [о], буквы О,о (с.26-27)	
14	Гласный звук [и], буквы И,и (28-31)	
15	Гласный звук [и], буквы И,и (28-31)	
16	Гласный звук [ы], буква ы (32-35)	
17	Гласный звук [ы], буква ы (32-35)	
18	Гласный звук [у], буквы У,у (с.36-39)	
19	Гласный звук [у], буквы У,у (с.36-39)	
	<b>Букварный период</b>	<b>65</b>
1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н,н (40-43)	
2	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н,н (40-43)	
3	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с (44-47)	
4	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с (44-47)	
5	Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к (48-51)	
6	Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к (48-51)	
7	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т,т (52-57)	
8	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т,т (52-57)	
9	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л,л (58-63)	
10	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л,л (58-63)	
11	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р,р (64-67)	
12	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р,р (64-67)	
13	Согласные звуки [в], [в'], буквы В,в (68-71)	
14	Согласные звуки [в], [в'], буквы В,в (68-71)	
15	Гласные буквы Е,е (72-77)	
16	Гласные буквы Е,е (72-77)	
17	Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п (78-83) (2 четв)	
18	Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п (78-83) (2 четв)	
19	Согласные звуки [м], [м'], буквы М,м (84-89)	
20	Согласные звуки [м], [м'], буквы М,м (84-89)	
21	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з (90-93)	
22	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з (90-93)	
23	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б (96-99)	
24	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б (96-99)	
25	Чтение слов с изученными буквами (100-103)	
26	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б (96-99)	
27	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д,д (104-106)	

28	Согласные звуки [д], [д <sup>1</sup> ], буквы Д,д (104-106)	
29	Чтение слов с буквой д (107-109)	
30	Гласные буквы Я,я (110-113)	
31	Чтение слов с буквой я (114-117)	
32	Чтение слов с буквой я (114-117)	
33	Согласные звуки [г], [г <sup>1</sup> ], буквы Г,г (118)	
34	Согласные звуки [г], [г <sup>1</sup> ], буквы Г,г (118)	
35	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч (4-9)	
36	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч (4-9)	
37	Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (10-15)	
38	Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (10-15)	
39	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш (16-19)	
40	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш (16-19)	
41	Чтение слов с изученными буквами (20-23)	
42	Чтение слов с изученными буквами (20-23)	
43	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж (24-29)	
44	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж (24-29)	
45	Гласные буквы Е,е (30-33)	
46	Гласные буквы Е,е (30-33)	
47	Звук [й], буквы И,й (34-37)	
48	Звук [й], буквы И,й (34-37)	
49	Согласные звуки [х], [х <sup>1</sup> ], буквы Х,х (	
50	Согласные звуки [х], [х <sup>1</sup> ], буквы Х,х (	
51	Чтение слов с буквой Х	
52	Гласные буквы Ю,ю (46-49)	
53	Гласные буквы Ю,ю (46-49)	
54	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц (50-55)	
55	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц (50-55)	
56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц (50-55)	
57	Гласный звук [э], буквы Э,э (56-61)	
58	Гласный звук [э], буквы Э,э (56-61)	
59	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы 62-69	
60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы 62-69	
61	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы 62-69	
62	Согласные звуки [ф], [ф <sup>1</sup> ], буквы Ф,ф (70-73)	
63	Согласные звуки [ф], [ф <sup>1</sup> ], буквы Ф,ф (70-73)	
64	Мягкий и твёрдый разделительные знаки (74-77)	
65	Русский алфавит (78-81)	
	<b>Послебукварный период.</b>	<b>9</b>
1	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	
2	Наше отечество	
3	В.Крупин «Первоучители словенские» В. Крупин «Первый букварь»	
4	А.С.Пушкин. Сказки.	
5	Л.Толстой. Рассказы для детей К.Д.Ушинский. Рассказы для детей	
6	К.И.Чуковский «Телефон», «Путаница»	
7	В.Бианки «Первая охота» С.Я.Маршак «Угомон»	
8	М.Пришвин «Глоток молока» Стихи А.Барто	
9	Стихи Б.Заходера и Михалкова	

	<b>Жили-были буквы.</b>	<b>7</b>
1	В.Данько «Загадочные буквы»	
2	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», С. Чёрный «Живая азбука»	
3	Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	
4	Г.Сапгир «Про медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?»	
5	Е.Григорьева «Живая азбука»	
6	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	
7	Разноцветные страницы. Проверим себя	
	<b>Сказки, загадки, небылицы.</b>	<b>9</b>
1	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	
2	Русская народная сказка «Теремок»	
3	Русская народная сказка «Рукавичка»	
4	Загадки, песенки, потешки	
5	Небылицы, «Рифмы Матушки Гусыни»	
6	А.С. Пушкин	
7	Русская народная сказка «Петух и собака»	
8	К.Ушинский «Гусь и журавль», Л.Толстой «Зайцы и лягушки»	
9	Обобщение по разделу	
	<b>Апрель, апрель. Звенит капель!</b>	<b>5</b>
1	Знакомство с разделом	
2	А.Майков «Весна», Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»	
3	И токмакова «Ручей» Литературная загадка. Сочинение загадок.	
4	Литературные загадки. Е. Трутневой, И.Токмаковой Проект «Составляем сборник загадок»	
5	Разноцветные странички. Обобщение по разделу.	
	<b>И в шутку и всерьез.</b>	<b>7</b>
1	Знакомство с названием раздела. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»	
2	Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРы!»	
3	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	
4	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет»	
5	К.Чуковский «Телефон»	
6	М. Пляцковский «Помощник»	
7	Обобщение по разделу	
	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>6</b>
1	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	
2	Е.Благинина «Подарок», В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»	
3	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», И.Пивоварова «Вежливый ослик»	
4	Проект «Наш класс - дружная семья». С Маршак «Хороший день»	
5	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Из старинных книг.	
6	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу	
	<b>О братьях наших меньших.</b>	<b>5</b>
1	С.Михалков «Грезор», Р.Сеф «Кто любит собак»	
2	В Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку», научно-популярный текст «Собаки»	
3	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка», научно-популярный текст «Кошки»	

4	В.Берестов. «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет»	
5	Д.Хармс «Храбрый ёж», Н Сладков «Лисица и Еж» Обобщение по разделу	
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

## 2 класс

во 2классе внесены изменения в программу «Литературного чтения» в связи с тем, что в учебниках литературного чтения отсутствует тема раздела «Из детских журналов» -9 – 5 ч., «О братьях наших меньших» - 12+1ч, «Литература зарубежных стран» - 12+3ч

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
	<b>Самое великое чудо на свете.</b>	<b>4</b>
1	Самое великое чудо на свете	
2	Самое великое чудо на свете.. История книги	
3	Самое великое чудо на свете. Библиотеки	
4	Наши проекты. О чем может рассказать школьная библиотека	
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>15</b>
1	Устное народное творчество. Пословицы, поговорки	
2	Русские народные песни	
3	Русские народные потешки и прибаутки	
4	Считалки, небылицы	
5	Загадки, скороговорки	
6	Народные сказки. Ю.Коваль «Сказки»	
7	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	
8	Сказка «У страха глаза велики»	
9	Сказка «Лиса и тетерев»	
10	Сказка «Каша из топора»	
11	Сказка «Лиса и журавль»	
12	Сказка «Гуси- лебеди»	
13		
14	Проверим себя и оценим свои достижения	
15	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	
	<b>Люблю природу русскую. Осень.</b>	<b>8</b>
1	Люблю природу русскую. Осень	
2	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	
3	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	
4	А.Фет «Ласточки пропали...»	
5	«Осенние листья» - тема для поэтов	
6	В.Берестов «Хитрые грибы», Грибы (из энциклопедии)	
7	М Пришвин «Осеннее утро»,	
8	Обобщение по разделу « Люблю природу русскую. Осень». Оценка достижений	
	<b>Русские писатели.</b>	<b>14</b>
1	Введение в тему. Разноцветные страницы	
2	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	
3		
4	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
5		
6	Вн.чтение .Сказки Пушкина	
7	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	
8	И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	

9	И.Крылов «Стрекоза и Муравей»	
10	Л.Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»	
11	Л.Толстой «Филипок»	
12		
13	Вн. чтение	
14	Обобщение по разделу «Русские писатели». Оценка достижений. Проверим себя.	
<b>О братьях наших меньших</b>		<b>13</b>
1	О братьях наших меньших. Разноцветные страницы.	
2	И Пивоварова «Жила –была собака...»	
3	В.Берестов «Кошкин щенок»	
4	М.Пришвин	
5	«Ребята и утята»	
6	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	
7	Б.Житков «Храбрый утенок»	
8	В.Бианки «Музыкант»	
9	В.Бианки «Сова»	
10		
11	Е.Благинина «Мороз»	
12	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Оценка достижений	
13	Наши проекты.	
<b>Из детских журналов</b>		<b>4</b>
1	Введение в раздел «Детские журналы».	
2	Знакомство с журналами. Посещение библиотеки.	
3	Знакомство с журналами.	
4	Наши проекты.	
<b>Люблю природу русскую. Зима</b>		<b>9</b>
1	Люблю природу русскую. Зима.	
2	Разноцветные страницы	
3	И.А.Бунин, К.Д.Бальмонт, Я.Л.Аким. Стихи о первом снеге	
4	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	
5	С.Есенин «Поет зима – аукает...», «Берёза»	
6	А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!...»	
7	Русская народная сказка «Два Мороза»	
8	С.Михалков «Новогодняя быль»	
9	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Проверочная работа. Оценка достижений	
<b>Писатели детям</b>		<b>17</b>
1	Введение в раздел «Писатели – детям» Разноцветные страницы.	
2	К.Чуковский «Путаница»	
3	К.Чуковский «Радость»	
4	К.Чуковский	
5	«Федорино горе»	
6	С.Михалков «Сила воли»	
7	С.Михалков «Мой щенок»	
8	А.Барто «Вареочка»	
9	А.Барто «Мы не заметили жука...», «Вовка – добрая душа»	
10	Н.Носов «Затейники»	
11	Н.Носов «Жива шляпа»	
12		
13	В.Осеева «Синие листья»	
14	Н.Носов «На горке»	
15		
16	Обобщение по разделу «Писатели детям». Оценка достижений	
17	Наши проекты	

<b>Я и мои друзья</b>		<b>10</b>
1	Введение в раздел «Я и мои друзья» Разноцветные страницы.	
2	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	
3	В.Осеева « Волшебное слово»	
4		
5	В.Осеева «Хорошее»	
6	В.Лунин « Я и Вовка»	
7	Э.Мошковская « Я ушёл в свою обиду», В. Берестов «За игрой»	
8	В.Осеева «Почему?»	
9		
10	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Оценка достижений	
<b>Люблю природу русскую. Весна</b>		<b>9</b>
1	Введение в раздел «Люблю природу русскую. Весна» Разноцветные страницы.	
2	Стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды»	
3	А.Плещеев «Весна», С.Дрожжин «Весеннее царство»	
4	А.Блок «На лугу», А.Плещеев «В бурю»	
5	И. Бунин «Матери»	
6	Е.Благикина «Посидим в тишине»	
7	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	
8	С.Васильев «Белая берёза». Наши проекты	
9	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Оценка достижений	
<b>И в шутку и всерьёз</b>		<b>14</b>
1	Введение в раздел «И в шутку и всерьёз». Разноцветные страницы.	
2	А.Введенский «Учёный Петя»	
3	Д.Хармс «Вы знаете?»	
4	Стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране»	
5	Б.Заходер . Песенки Винни - Пуха	
6	Стихи Э.Успенского «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	
7		
8	Э.Успенский «Чебурашка»	
9		
10	В.Драгунский « Тайное становится явным»	
11		
12	Г.Остер «Будем знакомы»	
13		
14	Обобщение по разделу « И в шутку и всерьёз». Оценка достижений	
<b>Литература зарубежных стран</b>		<b>15</b>
1	Введение в раздел «Литература зарубежных стран» Разноцветные страницы.	
2	Английские народные песенки	
3	Ш.Перро «Кот в сапогах»	
4		
5		
6	Ш.Перро «Красная Шапочка»	
7		
8	Г.Х.Андерсен «Огниво»	
9		
10		
11	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»	
12	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	
13	Вн. чтение	
14	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	
15	Проверь себя. Оценка достижений	

<b>Резерв</b>		<b>3</b>
1	Проверка навыков чтения	
2	Повторение пройденного	
3	Повторение пройденного	
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

### 3класс

#### класс

3 классе внесены изменения в программу «Литературного чтения» в связи с тем, что в учебниках литературного чтения отсутствует тема раздела «По страницам детских журналов»-8ч., «Самое великое чудо на свете»- 4ч.- часы добавлены в разделы программы.

<b>Устное народное творчество (18ч)</b>		
1	Введение. Знакомство с учебником.	
2	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем.	
3	В мире книг	
4	Русские народные песни.	
5	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	
6	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская игрушка .	
7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	
8	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	
9	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк»	
10	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк»	
11	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк»	
12	Русская народная сказка «Сивка – Бурка»	
13	Русская народная сказка «Сивка – Бурка»	
14	Русская народная сказка «Сивка – Бурка»	
15	Внеклассное чтение. В гостях у русской народной сказки	
16	Проект: Сочиняем волшебную сказку.	
17	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	
18	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	
<b>Поэтическая тетрадь 1 (10 ч.)</b>		
1	Знакомство с названием раздела. Как научиться читать стихи	
2	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение — миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	
3	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	
4	И.С. Никитин «Встреча зимы»	
5	И.З. Суриков «Детство»	
6	И.З. Суриков «Детство»	
7	И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	
8	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над морем...»	
9	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	
10	Контрольный тест по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	
<b>Великие русские писатели (27 ч.)</b>		
1	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель.	
2	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»	
3	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	
4	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	

5	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»	
6	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»	
7	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»	
8	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»	
9	И. А. Крылов – великий русский баснописец.	
10	Басня как жанр литературы	
11	И.А. Крылов. Басня «Мартышка и Очки»	
12	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	
13	М.Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт	
14	М. Ю. Лермонтов «Утес»	
15	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	
16	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя)	
17	«Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя)	
18	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой «Котёнок», «Два товарища».	
19	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве» (текст-описание).	
20	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?» (текст-рассуждение).	
21	Л.Н. Толстой «Акула».	
22	Л.Н. Толстой «Акула». Обучение пересказу: подробному и выборочному	
23	Л.Н. Толстой «Прыжок»	
24	Л.Н. Толстой «Прыжок»	
25	Внеклассное чтение. Страницами сказок А.С. Пушкина	
26	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Проверка техники осмысленного чтения.	
27	Контрольный тест по разделу «Великие русские писатели».	
	<b>Литературные сказки (10 ч.)</b>	
1	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	
2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	
3	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	
4	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	
5	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	
6	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	
7	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	
8	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Тест	
9	Проверочная работа по разделу «Литературные сказки»	
10	Проверка техники чтения	
	<b>Были-небылицы (11 ч.)</b>	
1	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	
2	М. Горький «Случай с Евсейкой»	
3	М. Горький «Случай с Евсейкой»	
4	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	
5	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	
6	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	
7	А. И. Куприн «Слон»	
8	А. И. Куприн «Слон»	
9	А. И. Куприн «Слон»	
10	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».	

11	Контрольный тест по разделу «Были-небылицы»	
	<b>Поэтическая тетрадь 2 (9 ч.)</b>	
1	Знакомство с названием раздела. В мире книг. Как выучить стихотворение наизусть.	
2	Саша Черный «Воробей», «Что ты тискаешь утенка?»	
3	Саша Черный «Слон»	
4	А.А. Блок «Сны»	
5	А.А. Блок «Ворона»	
6	М.Пришвин «Моя Родина»	
7	С.А. Есенин «Черёмуха»	
8	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 2».	
9	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	
	<b>Люби всё живое (17 ч.)</b>	
1	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	
2	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	
3	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	
4	В.И. Белов «Малька провинилась»	
5	В.И. Белов «Ещё про Мальку»	
6	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...»	
7	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...»	
8	Развитие речи: обучение пересказу с элементами перевода диалогов в косвенную речь на основе рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится...» В.П. Астафьев «Капалуха»	
9		
10	В.П. Астафьев «Капалуха»	
11	Б. С. Житков «Про обезьянку»	
12	Б. С. Житков «Про обезьянку»	
13	Б. С. Житков «Про обезьянку»	
14	Внеклассное чтение. В.В. Бианки «Кто чем поёт?», «Мышонок Пик»	
15	Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (по разделу «Люби живое»)	
16	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	
17	Проверочная работа по разделу «Люби живое».	
	<b>Поэтическая тетрадь 3 (10 ч.)</b>	
1	Знакомство с названием раздела. В мире книг. Проект «Праздник поэзии».	
2	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	
3	А. Л. Барто «Разлука»	
4	А. Л. Барто «В театре»	
5	С. В. Михалков «Если»	
6	М.Дружинина «Мамочка-мамуля!...», Т.Бокова «Родина – слово большое, большое!...»	
7	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	
8	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 3».	
9	Контрольный тест по разделу «Поэтическая тетрадь 3»	
10	Проект «Праздник поэзии».	
	<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (15 ч.)</b>	
1	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	
2	Б. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»	
3	Б. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»	
4	М. М. Зощенко «Золотые слова»	
5	М. М. Зощенко «Золотые слова»	
6	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	
7	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	

8	Н.Н. Носов «Федина задача»	
9	Н.Н. Носов «Телефон»	
10	Внеклассное чтение. Н.Н.Носов «Заплатка», «Затейники», «Витя Малеев в школе и дома».	
11	А. П. Платонов «Цветок на земле»	
12	А. П. Платонов «Цветок на земле»	
13	Развитие речи: выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью	
14	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберешь кузовок».	
15	Контрольный тест по разделу.	
	<b>Зарубежная литература (9 ч.)</b>	
1	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	
2	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	
3	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	
4	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	
5	Внеклассное чтение. Г.Х Андерсен «Дюймовочка».	
6	Обобщающий урок по разделу«Зарубежная литература». «Брейн-ринг»	
7	Административная интегрированная работа.	
8	Проверка техники чтения.	
9	Итоговый урок	
	Итого	136

#### 4класс

Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>
1	Введение. Знакомство с учебником.	
	<b>Летописи, былины, жития</b>	<b>5</b>
1	Летопись - источник исторических фактов. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи и исторических источников.	
2	Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	
3	Герой былины – защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри».	
4	Сергий Радонежский - святой земли русской. В. Клыков. «Памятник Сергию Радонежскому». «Житие Сергия Радонежского».	
5	Обобщающий урок по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений.	
	<b>Чудесный мир классики</b>	<b>16</b>
1,2,3	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Характеристика героя.	
4	А.С.Пушкин «Няне». А.С. Пушкин «Гуча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»	

5,6,7,8	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и	
	о семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части.	
9,10,11	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок. Характеристика героев.	
12	Л.Н. Толстой «Детство».	
13	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал».	
14,15	А.П. Чехов «Мальчики».	
16	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>9</b>
1	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	
2	А.А. Фет. «Весенний дождь». «Бабочка».	
3	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» «Где сладкий шепот...»	
4	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	
5	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	
6	Н.А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки...»	
7	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	
8	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.	
9	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	
	<b>Литературные сказки</b>	<b>10</b>
1,2	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	
3,4	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	
5,6	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	
7,8,9	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	
10	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	
	<b>Делу время – потехе час</b>	<b>5</b>
1	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	
2	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	
3	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	
4	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	
5	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений.	
	<b>Страна детства</b>	<b>5</b>
1	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	
2,3	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	

4	М.М. Зощенко «Ёлка».	
5	Обобщающий урок по разделу «Страна детства».	

	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>4</b>
1	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	
2	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	
3	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства». Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.	
4	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь».	
	<b>Природа и мы</b>	<b>11</b>
1,2	Д.Н. Мамин -Сибиряк «Приёмьш».	
3,4	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	
5,6	М.М. Пришвин «Выскочка»	
7	Е.И. Чарушин «Кабан»	
8,9	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	
10	Проект «Природа и мы».	
11	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы».	
	<b>Поэтическая тетрадь</b>	<b>5</b>
1	Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	
2	С.А. Клычков «Весна в лесу»	
3	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь»	
4	С.А. Есенин «Лебедушка».	
5	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	
	<b>Родина</b>	<b>5</b>
1	И.С. Никитин «Русь».	
2	С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	
3	Образ Родины в поэтических текстах. Поэтический час «О Родине».	
4	Проект: «Они защищали Родину».	
5	Обобщающий урок по разделу «Родина». Оценка достижений.	
	<b>Страна «Фантазия»</b>	<b>5</b>
1,2	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	
3,4	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	
5	Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия».	
	<b>Зарубежная литература</b>	<b>21</b>
1,2,3,4	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	
5,6,7,8,9	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	
10,11,12	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	
13,14,15	С. Лагерлеф «Святая ночь»	

16,17,18	С. Лагерлеф «В Назарете»	
19	Контрольная работа	
20	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».	
21	Урок-игра «Литературные тайны»	
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>



