

Рабочая программа

по истории для 6 – 9 классов разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования.

Предметной линии учебников по всеобщей истории А.А. Вигасина, О.С. Сороко - Цюпы 5—9 классы; предметной линии учебников по истории России под редакцией А.В. Торкунова 6 - 9 классы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 классы)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени *• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об

историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История»

Содержание

Всеобщая история

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе.

Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация.

Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и

первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика

Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование по всеобщей истории
6 класс (28 часов)**

| Темы | Количество часов |
|---|------------------|
| Введение. Живое Средневековье | 1 |
| Раннее Средневековье. | 9 |
| Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 |
| Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |
| Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 |
| Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 |
| Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 |
| Культура Византии | 1 |
| Образование славянских государств | 1 |
| Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 |
| Культура стран халифата | 1 |
| Зрелое и Позднее Средневековье | 17 |
| Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |
| В рыцарском замке | 1 |
| Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 |
| Торговля в Средние века | 1 |
| Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| Крестовые походы | 1 |
| Как происходило объединение Франции | 1 |
| Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| Столетняя война | 1 |
| Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 |
| Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |
| Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |
| Гуситское движение в Чехии | 1 |
| Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |
| Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |
| Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| Научные открытия и изобретения. | 1 |
| Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | 1 |
| Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 |

**Тематическое планирование
по истории России
6 класс**

| Темы | Количество часов |
|---|------------------|
| Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 6 |
| Наша Родина Россия | 1 |
| Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| Образование первых государств | 1 |
| Восточные славяне и их соседи | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 |
| Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. | 9 |
| Первые известия о Руси | 1 |
| Становление Древнерусского государства | 1 |
| Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 |
| Повседневная жизнь населения | 1 |
| Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.» | 1 |
| Глава III. Русь в середине XII - начале XIII в. | 6 |
| История и культура родного края в древности | 1 |
| Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| Владими́ро-Сузда́льское кня́жество | 1 |
| Новгородская республика | 1 |
| Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII - начале XIII в.» | 1 |
| Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
| Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |
| Батыево нашествие на Русь | 1 |
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |
| Литовское государство и Русь | 1 |
| Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |

| | |
|---|----------|
| Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |
| Родной край в истории и культуре Руси | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |
| Глава V. Формирование единого Российского государства | 8 |
| Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |
| Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| История и культура родного края | 1 |
| Итоговое тестирование | 1 |

**Тематическое планирование
по истории России
7 класс (40 часов)**

| Темы | Количество часов |
|--|------------------|
| Глава I. Россия в XVI в. | 20 |
| Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 |
| Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |
| Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в. | 2 |
| Опричнина | 2 |
| Россия в конце XVI в. | 1 |
| Церковь и государство в XVI в. | 2 |
| Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
| Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |
| Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 |
| Смута в Российском государстве | 2 |
| Окончание Смутного времени | 1 |
| Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| Народные движения в XVII в. | 1 |
| Россия в системе международных отношений | 1 |
| «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| Культура народов России в XVII в. | 2 |
| Народы России в XVII в. | 2 |
| Повторительно-обобщающие уроки по темам: «Смутное время», «Россия при первых Романовых» | 2 |
| Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» | 1 |
| Итоговое тестирование | 1 |

**Тематическое планирование
по всеобщей истории
класс (28 часов)**

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. | 19 |
| Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 |
| Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |
| Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 |
| Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 |
| Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 1 |
| Великие гуманисты Европы | 1 |
| Мир художественной культуры Возрождения. | 1 |
| Рождение новой европейской науки. | 1 |
| Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 2 |
| Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 |
| Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 |
| Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 |
| Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 |
| Глава II. Первые революции Нового времени | 8 |
| Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 3 |
| Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 3 |
| Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 2 |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 |

**Тематическое планирование
по истории России
класс (40 часов)**

| Темы | Количество часов |
|---|------------------|
| Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 14 |
| У истоков российской модернизации | 1 |
| Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| Начало правления Петра I | 1 |
| Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 |
| Реформы управления Петра I | 1 |
| Экономическая политика Петра I | 1 |
| Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
| Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 |
| Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |
| Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 |
| Глава III. Российская империя при Екатерине II. | 9 |
| Россия в системе международных отношений | 1 |
| Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |
| Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
| Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| Глава IV. Россия при Павле I | 2 |
| Внутренняя политика Павла I | 1 |
| Внешняя политика Павла I | 1 |
| Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 |
| Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |
| Образование в России в XVIII в. | 1 |

| | |
|--|---|
| Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| Живопись и скульптура | 1 |
| Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| Народы России в XVIII в. | 1 |
| Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 |

**Тематическое планирование
по всеобщей истории
8 класс (28 часов)**

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| Глава I. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 |
| Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 |
| Глава II. Эпоха просвещения. Время преобразований. | 19 |
| Европейское общество в раннее в начале XVIII в. | 1 |
| Великие просветители Европы | 2 |
| Мир художественной культуры Просвещения | 2 |
| На пути к индустриальной эре | 2 |
| Промышленный переворот в Англии | 2 |
| Английские колонии в Северной Америке | 2 |
| Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 |
| Франция в XVIII в. | 1 |
| Причины и начало Великой французской революции. | 1 |
| Великая французская революция. От монархии к республике | 1 |
| Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 |
| Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 |
| Глава III. Страны Востока в XVIII в. | 2 |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| Глава IV. Международные отношения в XVIII в. | 2 |
| Международные отношения в XVIII в. | 1 |
| Европейские конфликты и дипломатия | 1 |
| Повторение | 4 |
| Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 |
| От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | 2 |

**Тематическое планирование
по истории России и всеобщей истории
9 класс**

| Темы | Количество часов |
|---|------------------|
| Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 2 |
| Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 |
| Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |
| Отечественная война 1812 г. | 2 |
| Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 |
| Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 | 1 |
| Национальная политика Александра I | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 |
| Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.» | 1 |
| Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | 1 |
| Общественное движение при Николае I | 2 |
| Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |
| Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 |
| Крымская война 1853—1856 гг. | 2 |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование | 1 |
| Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.» | 1 |
| Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг. | 2 |
| Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 |
| Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 |
| Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе | 1 |
| Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 |
| Александр III: особенности внутренней политики | 2 |
| Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |
| Общественное движение при Александре III . | 1 |
| Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| Внешняя политика Александра III. | 1 |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования | 1 |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература | 1 |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура | 1 |
| Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 |

| | |
|--|---|
| Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 2 |
| Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |
| Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 |
| Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | 1 |
| Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 4 |
| Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |
| Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |
| Серебряный век русской культуры | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | 1 |
| Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века» | 3 |
| Защита проектов | 2 |
| Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 |
| От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |
| Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 |
| Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |
| Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |
| Наука: создание научной картины мира | 1 |
| XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX века в поисках новой картины мира | 1 |
| Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества» | 1 |
| Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 |
| Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 |
| Франция Бурбонов и Орлеанов: т революции 1830 г. к политическому кризису | 1 |
| Франция: революция 1848 г. Вторая империя. | 1 |
| Германия: на пути к единству | 1 |
| «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |
| Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы» | 1 |
| Германская империя: борьба за «место под солнцем» | 1 |
| Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 |
| Франция: Третья республика | 1 |
| Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества» | 1 |
| США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 |
| США: империализм и вступление в мировую политику | 1 |
| Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен | 1 |
| Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: | 1 |

| | |
|--|---|
| сопротивление реформам | |
| Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 |
| Международные отношения на рубеже XIX– XX вв. Обострение колониальных противоречий | 1 |
| Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны | 1 |
| Политическое развитие в начале XX в. | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» | 1 |