

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br>_____ /Старостенко А.Н./ | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по<br>УВР<br>_____ /.Абдулова Е.С./ | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор школы<br>_____ / Усова О.В ./ |
| Протокол № 1<br>от «12» августа 2019 г.                             | «13» августа 2019 г.  | Приказ №163-д<br>от «14» августа 2019 г.                     |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
 «Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
 по математике (счёт) для 6 класса  
 для индивидуального обучения  
 учителя первой квалификационной категории  
 Старостенко Аллы Николаевны.

2019 - 2020 г.

## Математика.(Счёт)

### Пояснительная записка.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

#### **Цель программы по математике:**

- расширение и формирование математических представлений у учащихся.

#### **Задачи программы:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавание, называние, классифицирование геометрических фигур, определение формы знакомых предметов;
- написание цифр 1-15, соотношение количества предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 15 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

#### **Общая характеристика.**

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью (F71) базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. С позиции этих принципов в программу введены разделы «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками». Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

#### **Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ приказ №156-д от 12.08.19г. на изучение предмета математики в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 часа в год)

#### **Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):**

Учащийся должен знать:

- цифры 1- 9;
- цифровой ряд в пределах 9;
- формы: куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- величины большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий.

Учащийся должен уметь:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру {длине, ширине, высоте), наложение, приложение;
- выделять из группы предметы один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1- 9, соотносить количество предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 9 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Учащийся должен овладеть навыками:

- счета в пределах 9; письмо цифр в пределах 9; работы с шаблонами и трафаретами.

#### **Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование тем   | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1     | Счёт<br>Повторение за 5 класс. Числа от 1 до 8.<br>Порядковый и обратный счёт от 1 | 6                | 2                  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>до 8.</p> <p>Сравнение чисел от 1 до 8.</p> <p>Решение примеров в пределах 8</p>   |    |   |
| 2 | <p>Состав чисел от 1 до 8.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Временные понятия: неделя.</p> <p>Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки.</p> <p>Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.</p>   | 11 | 1 |
| 3 | <p>Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9.</p> <p>Соотношение количества, числа и цифры.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет).</p> <p>Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Геометрический материал: квадрат.</p>   | 16 | 1 |
| 4 | <p>Порядковый и обратный счет.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Сравнение чисел по величине.</p> <p>Установление отношения больше, меньше, равно.</p> <p>Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.</p> <p>Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.</p> <p>Состав числа 9. Таблица состава числа 9.</p> <p>Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.</p> <p>Геометрический материал: прямоугольник.</p> | 20 | 1 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| 5 | Решение задач на нахождение суммы и остатка.<br>Решение примеров в пределах 9.<br>Единица длины: 1 сантиметр.<br>Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины.<br>Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.<br>Состав чисел в пределах 9.<br>Таблицы состава чисел. | 16       | 1 |
|   |   | 68 часов |   |

### Содержание .

**68 часов в год (2 часа в неделю).**

**Числа** от 1 до 8.

(повторение).

I четверть.

Порядковый и обратный счёт от 1 до 8.

Сравнение чисел от 1 до 8.

Решение примеров в пределах 8.

Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».

Анализ контрольной работы.

Состав чисел от 1 до 8.

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Временные понятия: неделя.

Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки.

Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.

Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка».

Анализ контрольной работы.

Повторение пройденного.

II четверть.

Число 9.

Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9.

Соотношение количества, числа и цифры.

Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.

Место числа в числовом ряду.

Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Геометрический материал: квадрат.

Повторение пройденного.

Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

Анализ контрольной работы.

III четверть.

Порядковый и обратный счет. Количественные и порядковые числительные.

Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно.

Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.  
 Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.  
 Состав числа 9. Таблица состава числа 9.  
 Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.  
 Геометрический материал: прямоугольник.  
 Повторение пройденного.  
 Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка».  
 Анализ контрольной работы.  
 IV четверть.  
 Решение задач на нахождение суммы и остатка.  
 Решение примеров в пределах 9.  
 Единица длины: 1 сантиметр.  
 Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины.  
 Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.  
 Состав чисел в пределах 9. Таблицы состава чисел.  
 Контрольная работа. «Сравнение чисел в пределах 9».  
 Анализ контрольной работы.  
 Повторение пройденного.

#### Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тематика занятий   | Кол – во часов | Дата проведения<br>План | Факт. | Методы и формы работы с учащимися   | Практическая деятельность учащихся  | Виды коррекции на уроке  | примечание |
|-------|--|----------------|-------------------------|-------|---|---|--|------------|
| 1     | Числа от 1 до 8 (повторение).<br>Порядковый и обратный счёт от 1 до 8.<br>Сравнение чисел от 1 до 8. | 1              | 2.09<br>.202<br>0       |       | Работа с числовой лестницей.<br>Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?». Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.<br>Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнен |            |

|   |  |   |                   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|-------------------|--|---|---|---|--|
|   |  |   |                   |  |   |   | ия<br>предме<br>тов и<br>чисел.   |  |
| 2 | Числа от 1 до 8 (повторение).<br>Порядковый и обратный счёт от 1 до 8.<br>Сравнение чисел от 1 до 8. | 1 | 8.09<br>.202<br>0 |  | Работа с числовой лестницей.<br>Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?». Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.<br>Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. |  |
| 3 | Решение примеров в пределах 8.   | 1 | 9.09<br>.202<br>0 |  | Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел.   | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.  | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.  |  |

|   |   |   |                    |  |   |  |  |  |
|---|---|---|--------------------|--|---|--|--|--|
| 4 | Решение примеров в пределах 8.  | 1 | 15.0<br>9.20<br>20 |  | Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |  |
| 5 | Входная контрольная работа №1. «Сложение и вычитание чисел в пределах 8». | 1 | 16.0<br>9.20<br>20 |  | Контрольная работа.   | Выполнение контрольной работы.   | Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении задания.                            |  |
| 6 | Анализ контрольной работы.  | 1 | 22.0<br>9.20<br>20 |  | Работа над ошибками.  | Выполнение работы над ошибками.  | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |  |
| 7 | Состав чисел  | 1 | 23.0               |  | Демонстрация  | Участие в игре,  | Коррек   |  |



|   |   |   |                    |  |   |   |   |  |
|---|---|---|--------------------|--|---|---|---|--|
|   | от 1 до 8.<br>Решение задач на нахождение суммы и остатка.              |   | 9.20<br>20         |  | образования числа на наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.              | устный счёт. Разложение предметов на две группы и определение предметов в каждой группе. Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.                 | ция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.       |  |
| 8 | Состав чисел от 1 до 8.<br>Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 29.0<br>9.20<br>20 |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Участие в игре, устный счёт. Разложение предметов на две группы и определение предметов в каждой группе. Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. |  |
| 9 | Состав чисел от 1 до 8.<br>Решение задач                                | 1 | 30.0<br>9.20<br>20 |  | Демонстрация образования числа на   | Участие в игре, устный счёт. Разложение   | Коррекция нагляд  |  |

|    |  |   |                    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|--------------------|--|---|---|---|--|
|    | нахождение суммы и остатка.  |   |                    |  | наглядном материале. Дидактические игры «Сбор плодов», «Поймай». Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | предметов на две группы и определение предметов в каждой группе. Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью. | но-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе. |  |
| 10 | Временные понятия: «неделя».   | 1 | 6.10<br>.202<br>0  |  | Дидактическая игра «Почта».   | Решение примеров и задач. Участие в игре.   | Формирование понятия «неделя».  |  |
| 11 | Геометрический материал: проведение прямой через одну, две точки с помощью линейки | 1 | 7.10<br>.202<br>0  |  | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы.   | Узнавание, название, различение геометрических фигур.   | Коррекция зрительного и моторного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.  |  |
| 12 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.                                       | 1 | 13.1<br>0.20<br>20 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.   | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия   | Коррекция наглядного мышления   |  |

|    |  |   |                    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--------------------|--|---|---|--|--|
|    |  |   |                    |  |   | между элементами множества.   | ния на основе сравнения предметов и чисел.                                   |  |
| 13 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.                         | 1 | 14.1<br>0.20<br>20 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. |  |
| 14 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.                         | 1 | 20.1<br>0.20<br>20 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. |  |
| 15 | Контрольная работа №2. «Решение задач на нахождение суммы и остатка» | 1 | 21.1<br>0.20<br>20 |  | Контрольная работа.   | Выполнение контрольной работы.  | Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении задания.    |  |
| 16 | Анализ контрольной работы.   | 1 | 27.1<br>0.20<br>20 |  | Работа над ошибками.  | Выполнение работы над ошибками.   | Коррекция наглядно-  |  |

|    |  |   |                    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|--------------------|--|---|---|---|--|
|    |  |   |                    |  |   |   | действи<br>нного<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>решени<br>й<br>пример<br>ов при<br>помощ<br>и<br>нагляд<br>ного<br>матери<br>ала.  |  |
| 17 | Повторение<br>пройденного.   | 1 | 28.1<br>0.20<br>20 |  | Составление<br>задач по рисунку.<br>Дидактические<br>игры «Быстрый<br>счёт», «Угадай».  | Участие в игре,<br>устный счёт.<br>Решение примеров<br>при помощи<br>наглядности –<br>монет разного<br>достоинства.   | Коррек<br>ция<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>упражн<br>ений в<br>обобще<br>нии.  |  |
| 18 | Число 9.<br>Образование,<br>название,<br>обозначение<br>числа 9.<br>Письмо цифры<br>9. | 1 | 10.1<br>1.20<br>20 |  | Демонстрация<br>образования<br>числа на<br>наглядном<br>материале.<br>Демонстрация<br>печатной и<br>рукописной цифр.<br>Объяснение –<br>показ процесса<br>написания цифры<br>9. | Чтение и запись<br>натуральных чисел.<br>Предметный счёт.<br>Сопоставление<br>двух-трёх<br>предметов.<br>Целостное<br>восприятие цифры.<br>Выделение<br>элементов,<br>написание цифры,<br>подбор похожих<br>предметов.<br>Чтение и запись<br>натуральных чисел.<br>Предметный счёт.<br>Сопоставление<br>двух-трёх<br>предметов. | Коррек<br>ция<br>нагляд<br>но-<br>образно<br>го<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>упражн<br>ений в<br>анализе<br>и<br>синтезе<br>.<br>Коррек<br>ция<br>зритель<br>ного и<br>моторн<br>о-<br>двигате<br>льного<br>воспри<br>ятия,<br>коррек<br>ция<br>мелкой |  |

|    |   |   |                    |  |   |                                       |  |  |
|----|---|---|--------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|
|    |   |   |                    |  |   |                                       | мотори<br>ки рук.  |  |
| 19 | Соотношение количества, числа и цифры.  | 1 | 11.1<br>1.20<br>20 |  | Демонстрация предметов, предметный счёт, устный счёт. Игры «Сосчитай», «Магазин». |                                       | Коррек<br>ция<br>нагляд<br>но-<br>образно<br>го<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>сравнен<br>ия<br>предме<br>тов и<br>чисел.   |  |
| 20 | Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | 1 | 17.1<br>1.20<br>20 |  | Игра «Кто быстрее?». Использование числовой лестницы.                             | Предметный счёт.<br>Решение примеров. | Форми<br>ровани<br>е<br>поняти<br>я, что<br>при<br>вычита<br>нии<br>единиц<br>ы<br>образу<br>ется<br>предыд<br>ущее<br>число,<br>а при<br>добавле<br>нии<br>единиц<br>ы –<br>следую<br>щее<br>число. |  |
| 21 | Присчитывание и отсчитывание по единице (прямой и обратный счет). Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | 1 | 18.1<br>1.20<br>20 |  | Игра «Кто быстрее?». Использование числовой лестницы.                             | Предметный счёт.<br>Решение примеров. | Форми<br>ровани<br>е<br>поняти<br>я, что<br>при<br>вычита<br>нии<br>единиц<br>ы<br>образу<br>ется<br>предыд  |  |

|    |   |   |                    |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--------------------|--|--|--|--|--|
|    |   |   |                    |  |  |  | ущее<br>число,<br>а при<br>добавле<br>нии<br>единиц<br>ы –<br>следую<br>щее<br>число.  |  |
| 22 | Место числа в<br>числовом ряду.                       | 1 | 24.1<br>1.20<br>20 |  | Демонстрация<br>сравнения чисел<br>на предметных<br>множествах и по<br>числовой<br>линейке.<br>Дидактическая<br>игра «Знаете ли<br>вы число?»          | Образование числа<br>на наглядном<br>материале. Работа с<br>числовой линейкой<br>и числовым рядом.         | Форми<br>ровани<br>е<br>поняти<br>я<br>«левее-<br>меньше<br>,<br>правее-<br>больше<br>» при<br>работе<br>с<br>числов<br>ым<br>рядом. |  |
| 23 | Место числа в<br>числовом ряду.                       | 1 | 25.1<br>1.20<br>20 |  | Демонстрация<br>сравнения чисел<br>на предметных<br>множествах и по<br>числовой<br>линейке.<br>Дидактическая<br>игра «Знаете ли<br>вы число?»          | Образование числа<br>на наглядном<br>материале. Работа с<br>числовой линейкой<br>и числовым рядом.         | Форми<br>ровани<br>е<br>поняти<br>я<br>«левее-<br>меньше<br>,<br>правее-<br>больше<br>» при<br>работе<br>с<br>числов<br>ым<br>рядом. |  |
| 24 | Решение задач<br>на нахождение<br>суммы и<br>остатка. | 1 | 1.12<br>.202<br>0  |  | Использование<br>иллюстративных<br>таблиц,<br>наглядности.<br>Обучение<br>комментировани<br>ю своей<br>деятельности,<br>выбора действия<br>для решения | Решение задач по<br>алгоритму.<br>Составление задач<br>по рисунку,<br>примеру с<br>последующей<br>записью. | Коррек<br>ция<br>операц<br>ий<br>мышле<br>ния,<br>слухов<br>ого<br>воспри<br>ятия.   |  |

|    |  |   |                    |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--------------------|--|--|--|--|--|
|    |  |   |                    |  | задачи.  |  |  |  |
| 25 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 2.12<br>.202<br>0  |  | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.                   | Коррекция операций мышления, слухового восприятия.                           |  |
| 26 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 8.12<br>.202<br>0  |  | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.                   | Коррекция операций мышления, слухового восприятия.                           |  |
| 27 | Геометрический материал:<br>квадрат          | 1 | 9.12<br>.202<br>0  |  | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами<br>Организация самостоятельной работы.  | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторного восприятия, коррекция мелкой моторики рук. |  |
| 28 | Повторение пройденного.                      | 1 | 15.1<br>2.20<br>20 |  | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».   | Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности – монет разного достоинства.          | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.                         |  |
| 29 | Повторение пройденного.                      | 1 | 16.1<br>2.20<br>20 |  | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».   | Участие в игре, устный счёт. Решение примеров при помощи наглядности –                                     | Коррекция мышления на основе   |  |

|    |   |   |                    |  |   |   |  |
|----|---|---|--------------------|--|---|---|--|
|    |   |   |                    |  | монет разного достоинства.  | упражнений в обобщении.   |  |
| 30 | Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».     | 1 | 22.1<br>2.20<br>20 |  | Контрольная работа.   | Выполнение контрольной работы.  | Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении заданий.                            |
| 31 | Анализ контрольной работы.  | 1 | 23.1<br>2.20<br>20 |  | Работа над ошибками.  | Выполнение работы над ошибками.   | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |
| 32 | Порядковый и обратный счет. Количественные и порядковые числительные. | 1 | 12.0<br>1.20<br>21 |  | Работа с числовой лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?» | Количественный и порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх. | Коррекция зрительного восприятия, мыслительной деятельности на основе анализа.                       |
| 33 | Порядковый и  | 1 | 13.0               |  | Работа с числовой   | Количественный и  | Коррек   |



|    |  |   |                    |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--------------------|--|--|---|--|--|
|    | обратный счёт. Количественные и порядковые числительные.                   |   | 1.20<br>21         |  | лестницей. Дидактические игры: «Покажите и правильно сосчитайте», «Знаете ли вы число?»  | порядковый счёт. Счёт предметных множеств, решение задач, участие в дидактических играх.                  | ция зрительного восприятия, мыслительной деятельности на основе анализа.     |  |
| 34 | Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | 19.0<br>1.20<br>21 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. |  |
| 35 | Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | 20.0<br>1.20<br>21 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке. Дидактическая игра. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел. |  |
| 36 | Сравнение чисел по величине. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | 26.0<br>1.20<br>21 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по                                       | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнен                      |  |

|    |   |   |                    |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--------------------|--|---|---|--|--|
|    |   |   |                    |  | числовой линейке.<br>Дидактическая игра.  |   | ия предметов и чисел.  |  |
| 37 | Сравнение чисел по величине.<br>Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | 27.0<br>1.20<br>21 |  | Устный счёт.<br>Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.<br>Демонстрация сравнения чисел на предметных множествах и по числовой линейке.<br>Дидактическая игра. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел.                         |  |
| 38 | Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.             | 1 | 2.02<br>.202<br>1  |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале.<br>Использование иллюстративной таблицы.   | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.                | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |  |
| 39 | Вычисление лишних (недостающих) единиц в большем (меньшем) числе.             | 1 | 3.02<br>.202<br>1  |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале.<br>Использование иллюстративной таблицы.   | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.                | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи                       |  |

|    |  |   |                    |  |  |   |   |  |
|----|--|---|--------------------|--|--|---|---|--|
|    |  |   |                    |  |  |   | наглядного материала.   |  |
| 40 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 | 9.02<br>.202<br>1  |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.  | Сравнение чисел на предметных множествах, работа с множеством предметов.                                  | Коррекция наглядного мышления на основе сравнения предметов и чисел.    |  |
| 41 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. | 1 | 10.0<br>2.20<br>21 |  | Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.  | Сравнение чисел на предметных множествах, работа с множеством предметов.                                  | Коррекция наглядного мышления на основе сравнения предметов и чисел.    |  |
| 42 | Состав числа 9. Таблица состава числа 9.     | 1 | 16.0<br>2.20<br>21 |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Устный счёт. Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками. | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррекция наглядного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. |  |
| 43 | Состав числа 9. Таблица состава числа 9.     | 1 | 17.0<br>2.20<br>21 |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале.   |   |   |  |

|    |  |   |                    |  |  |   |  |  |
|----|--|---|--------------------|--|--|---|--|--|
|    |  |   |                    |  | Устный счёт.<br>Работа с числовой<br>лестницей. Работа<br>с «числовым<br>домиком»,<br>палочками.   |   |  |  |
| 44 | Состав числа 9.<br>Таблица<br>состава<br>числа 9.  | 1 | 24.0<br>2.20<br>21 |  | Демонстрация<br>образования<br>числа на<br>наглядном<br>материале.<br>Устный счёт.<br>Работа с числовой<br>лестницей. Работа<br>с «числовым<br>домиком»,<br>палочками. | Работа с<br>множеством<br>предметов,<br>установление<br>взаимно<br>однозначного<br>соответствия<br>между элементами<br>множества. | Коррек<br>ция<br>нагляд<br>но-<br>образно<br>го<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>упражн<br>ений в<br>анализе<br>и<br>синтезе<br>.                                     |  |
| 45 | Приёмы<br>сложения и<br>вычитания<br>в пределах 9. | 1 | 2.03<br>.202<br>1  |  | Организация<br>самостоятельной<br>работы при<br>решении<br>примеров с<br>использованием<br>счётных палочек.<br>Использование<br>таблиц состава<br>чисел.               | Выполнение<br>действий вместе с<br>учителем, громкое<br>проговаривание<br>приёмов<br>выполнения<br>действий.                      | Коррек<br>ция<br>нагляд<br>но-<br>действе<br>нного<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>решени<br>й<br>пример<br>ов при<br>помощ<br>и<br>нагляд<br>ного<br>матери<br>ала. |  |
| 46 | Приёмы<br>сложения и<br>вычитания<br>в пределах 9. | 1 | 3.03<br>.202<br>1  |  | Организация<br>самостоятельной<br>работы при<br>решении<br>примеров с<br>использованием<br>счётных палочек.<br>Использование<br>таблиц состава<br>чисел.               | Выполнение<br>действий вместе с<br>учителем, громкое<br>проговаривание<br>приёмов<br>выполнения<br>действий.                      | Коррек<br>ция<br>нагляд<br>но-<br>действе<br>нного<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>решени<br>й<br>пример   |  |

|    |   |   |                    |  |   |  |   |  |
|----|---|---|--------------------|--|---|--|---|--|
|    |   |   |                    |  |   |  | ов при<br>помощи<br>наглядного<br>материала.  |  |
| 47 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 9. | 1 | 9.03<br>.202<br>1  |  | Организация самостоятельной работы при решении примеров с использованием счётных палочек. Использование таблиц состава чисел. | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.                 | Коррекция наглядного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |  |
| 48 | Геометрический материал: прямоугольник.   | 1 | 10.0<br>3.20<br>21 |  | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами. Организация самостоятельной работы.                                     | Предметно-практическая деятельность. Дублирование действий учителя. Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторного восприятия, коррекция мелкой моторики рук.              |  |
| 49 | Повторение пройденного.                   | 1 | 16.0<br>3.20<br>21 |  | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».  | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.                 | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.                                      |  |
| 50 | Повторение пройденного.                   | 1 | 17.0<br>3.20       |  | Составление задач по рисунку.   | Выполнение действий вместе с   | Коррекция   |  |

|    |  |   |                    |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--------------------|--|--|--|--|--|
|    |  |   | 21                 |  | Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай».                               | учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.                              | мышления на основе упражнений в обобщении.   |  |
| 51 | Повторение пройденного.  | 1 | 30.0<br>3.20<br>21 |  | Составление задач по рисунку. Дидактические игры «Быстрый счёт», «Угадай». | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении.   |  |
| 52 | Контрольная работа №4. «Решение задач на нахождение суммы и остатка» | 1 | 31.0<br>3.20<br>21 |  | Контрольная работа.  | Выполнение контрольной работы.   | Коррекция чувства самоконтроля, самостоятельности при выполнении задания.                            |  |
| 53 | Анализ контрольной работы.   | 1 | 6.04<br>.202<br>1  |  | Работа над ошибками.   | Выполнение работы над ошибками.  | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |  |
| 54 | Решение задач на нахождение суммы и остатка.                         | 1 | 7.04<br>.202<br>1  |  | Использование иллюстративных таблиц, наглядности.                          | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку,                                  | Коррекция мышления на  |  |

|    |  |   |                    |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--------------------|--|--|--|--|--|
|    |  |   |                    |  | Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи.   | примеру с последующей записью.   | основе упражнения в анализе и синтезе.   |  |
| 55 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 13.0<br>4.20<br>21 |  | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.   | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.   |  |
| 56 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 14.0<br>4.20<br>21 |  | Использование иллюстративных таблиц, наглядности. Обучение комментированию своей деятельности, выбора действия для решения задачи. | Решение задач по алгоритму. Составление задач по рисунку, примеру с последующей записью.   | Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе.   |  |
| 57 | Решение примеров в пределах 9.               | 1 | 20.0<br>4.20<br>21 |  | Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного материала. Дидактическая игра «Живые цифры».                             | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий. | Коррекция наглядно-действенного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |  |
| 58 | Решение примеров в пределах 9.               | 1 | 21.0<br>4.20<br>21 |  | Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного  | Выполнение действий вместе с учителем, громкое прогова-                                    | Коррекция наглядно-  |  |

|    |  |   |                    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--------------------|--|---|--|---|--|
|    |  |   |                    |  | материала.<br>Дидактическая игра «Живые цифры».   | ривание приёмов выполнения действий.   | действию мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала.             |  |
| 59 | Решение примеров в пределах 9.                               | 1 | 27.0<br>4.20<br>21 |  | Использование абака, счетов, палочек и другого наглядного материала.<br>Дидактическая игра «Живые цифры». | Выполнение действий вместе с учителем, громкое проговаривание приёмов выполнения действий.                       | Коррекция наглядного мышления на основе решений примеров при помощи наглядного материала. |  |
| 60 | Единица длины: 1 сантиметр.                                  | 1 | 28.0<br>4.20<br>21 |  | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами.<br>Организация самостоятельной работы.              | Предметно-практическая деятельность.<br>Дублирование действий учителя.<br>Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторного двигательного восприятия.                               |  |
| 61 | Геометрический материал: вычерчивание отрезков разной длины. | 1 | 4.05<br>.202<br>1  |  | Работа с линейкой. Работа с геометрическими фигурами.<br>Организация самостоятельной работы.              | Предметно-практическая деятельность.<br>Дублирование действий учителя.<br>Решение примеров с изученными цифрами. | Коррекция зрительного и моторного двигательного   |  |



|    |   |   |                    |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--------------------|--|---|---|--|--|
|    |   |   |                    |  |   |   | воспри<br>ятия.  |  |
| 62 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.            | 1 | 5.05<br>.202<br>1  |  | Устный счёт.<br>Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.  | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррек<br>ция<br>нагляд<br>но-<br>образно<br>го<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>сравнен<br>ия<br>предме<br>тов и<br>чисел. |  |
| 63 | Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.            | 1 | 11.0<br>5.20<br>21 |  | Устный счёт.<br>Работа с числовой лестницей. Работа с «числовым домиком», палочками.  | Работа с множеством предметов, установление взаимно однозначного соответствия между элементами множества. | Коррек<br>ция<br>нагляд<br>но-<br>образно<br>го<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>сравнен<br>ия<br>предме<br>тов и<br>чисел. |  |
|    | Состав чисел в пределах 9.<br>Таблицы<br>состава чисел. | 1 | 12.0<br>5.20<br>21 |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Работа с наглядным материалом. | Работа с предметными множествами.<br>Решение примеров.  | Коррек<br>ция<br>зритель<br>ного<br>воспри<br>ятия и<br>мелкой<br>мотори<br>ки рук.  |  |
| 64 | Состав чисел в пределах 9.<br>Таблицы<br>состава чисел. | 1 | 18.0<br>5.20<br>21 |  | Демонстрация образования числа на наглядном материале. Работа с наглядным материалом. | Работа с предметными множествами.<br>Решение примеров.  | Коррек<br>ция<br>зритель<br>ного<br>воспри<br>ятия и<br>мелкой<br>мотори<br>ки рук.  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа № 5.<br>«Сравнение          | 1 | 19.0<br>5.20<br>21 |  | Контрольная работа.   | Выполнение контрольной работы.  | Коррек<br>ция<br>чувства<br>самоко   |  |

|    |                                  |   |                    |  |   |   |  |  |
|----|----------------------------------|---|--------------------|--|---|---|--|--|
|    | чисел<br>в пределах 9»           |   |                    |  |   |   | нтроля,<br>самост<br>оятельн<br>ости<br>при<br>выполн<br>ении<br>задани<br>й.  |  |
| 66 | Анализ<br>контрольной<br>работы. | 1 | 25.0<br>5.20<br>21 |  | Работа над<br>ошибками.   | Выполнение<br>работы над<br>ошибками.   | Коррек<br>ция<br>нагляд<br>но-<br>действе<br>нного<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>решени<br>й<br>пример<br>ов при<br>помощ<br>и<br>нагляд<br>ного<br>матери<br>ала. |  |
| 67 | Повторение<br>пройденного.       | 1 | 26.0<br>5.20<br>21 |  | Составление<br>задач по рисунку.<br>Дидактические<br>игры:<br>«Быстрый счёт»,<br>«Угадай» | Участие в<br>дидактических<br>играх. Работа с<br>числовой линейкой<br>и числовым рядом. | Коррек<br>ция<br>нагляд<br>но-<br>образно<br>го<br>мышле<br>ния на<br>основе<br>упражн<br>ений в<br>анализе<br>и<br>синтезе<br>.                                     |  |

|    |                         |     |                    |  |  |   |  |  |
|----|-------------------------|-----|--------------------|--|--|---|--|--|
| 68 | Повторение пройденного. | 1   | 27.0<br>5.20<br>21 |  | Составление задач по рисунку. Дидактические игры: «Быстрый счёт», «Угадай» | Участие в дидактических играх. Работа с числовой линейкой и числовым рядом. | Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |  |
|    | Итого за год:           | 68ч |                    |  |  |   |  |  |

### Перечень учебно-методического комплекса:

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1-го класса вспомогательной школы. – М., 2003г.
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2011.

### Критерии оценивания.

| Ф.И.уч-ся | Критерии оценивания |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------|---------------------|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|           | 1                   |     | 2   |      | 3    |      | 4    |      | 5    |      | 6    |      |
|           | Н.г                 | К.г | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |

#### Условные обозначения:

- 1.- умение узнавать и называть цифры 1-13;
- 2.- умение узнавать цифры и знаки на клавиатуре калькулятора;
- 3.- умение писать цифры 1-5-7-10-13 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- 4.- умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- 5.- умение осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), тгямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

б.-умение решать примеры на сложение и вычитание

Критерии:

1б. – отсутствие сформированных критериев;

2б. – слабо сформированные критерии;

3б. – неустойчиво сформированные критерии;

4б. - сформированные критерии;

5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

Базовый – 30-20 баллов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

### График контроля знаний учащихся.

| № п/п | Тема   | Кол-во час | Дата  | Факт. дата | Примечание |
|-------|--|------------|-------|------------|------------|
| 1     | Входная контрольная работа №1.<br>«Сложение и вычитание чисел в пределах 8». | 1          | 17.09 |            |            |
| 2     | Контрольная работа №2.<br>«Решение задач на нахождение суммы и остатка»      | 1          | 22.10 |            |            |
| 3     | Контрольная работа №3. «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».            | 1          | 18.12 |            |            |
| 4     | Контрольная работа №4.<br>«Решение задач на нахождение суммы и остатка»      | 1          | 18.03 |            |            |
| 5     | Итоговая контрольная работа № 5.<br>«Сравнение чисел в пределах 9»           | 1          | 13.05 |            |            |

### Контрольно-измерительный материал образовательной области «математика» 6 класс

#### Входная контрольная работа №1

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».

1. Реши примеры: (на конкретном материале)

$$4+4 \quad 8-4$$

$$8-2 \quad 3+5$$

2. Напиши по порядку числа от 1 до 8

3. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)

У Коли было 5 марок больших и 3 маленьких. Сколько марок всего?

#### Контрольная работа №2 .

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)  
У Кати 3 открытки, у Тани 4 открытки. Сколько всего открыток у девочек?
2. Реши задачу:  
В саду росло 8 роз. Сорвали 5 роз. Сколько роз осталось?
3. Геометрический материал.  
Соедини 2 точки одной линией по линейке.

### Контрольная работа №3.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 9».

1. Реши примеры: (на конкретном материале)  
 $2 + 7$        $9 - 4$   
 $9 - 3$        $4 + 5$
2. Вставь пропущенные числа.  
 $7, \dots, 9$        $4, \dots, 6$   
 $7, 6, \dots$        $4, 3, \dots$
3. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем).  
Папа отремонтировал 3 больших стула и 6 маленьких. Сколько стульев отремонтировал папа?

### Контрольная работа № 4 .

Тема: «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

1. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем)  
У Ромы было 5 кубиков красного цвета и 4 синего. Сколько всего кубиков было у Ромы?
2. У Лены было 9 зелёных и синих воздушных шаров. 5 синих шаров она отдала Маше. Сколько зелёных шаров было у Лены?
3. Геометрический материал.  
Начерти прямоугольник по опорным точкам.

### Итоговая контрольная работа №5.

Тема: «Сравнение чисел в пределах 9»

1. Реши примеры: (на конкретном материале)  
 $5 + 4$        $7 + 2$   
 $9 - 4$        $9 - 1$
2. Реши задачу: (краткая запись дана учителем, зачитывается учителем).  
Вова нашёл 6 грибов, а Витя 3 гриба. Сколько всего грибов нашли мальчики?
3. Подчеркни число, которое больше.  
 $7$  и  $9$ ,     $9$  и  $8$ ,     $3$  и  $9$
4. Геометрический материал.  
Начерти квадрат по опорным точкам.

Дополнительные занятия.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами по 1 и 2 рубля. Размен.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

Дополнительные занятия. Терентьева Полина (6 класс).

| № | тема  | Кол.час | Дата       |
|---|---|---------|------------|
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.   | 8       | 1 четверть |
| 2 | Счет прямой и обратный в пределах 20.   | 3       | 1 четверть |
| 3 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.   | 5       | 1 четверть |
| 4 | Работа со счетами.  | 4       | 2 четверть |
| 5 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка. | 15      | 2 четверть |
| 6 | Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).  | 4       | 3 четверть |
| 7 | Меры стоимости. Работа с монетами по 1 и 2 рубля. Размен.   | 5       | 3 четверть |
| 8 | Меры времени.   | 5       | 3 четверть |

|  |  |    |            |
|--|--|----|------------|
|  | Определение времени по часам с точностью до часа.  |    |            |
|  | Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки. | 15 | 4 четверть |