

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Кучер Т.В.

Протокол №1
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету «Человек»
5 класс
для детей с ОВЗ АООП (2вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предназначена для работы с учащимися 5 класса. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта

ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Коммуникативные результаты освоения учебного предмета:

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета:

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю (68 часов)

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе»	«Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка» «Все люди разные» «Светлые и темные» «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Большой, маленький» «Изучаем своё тело»

	<p>Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё»</p> <p>«Мои не мои» «Голова»</p> <p>«Туловище» «Мои руки»..</p> <p>«Уход за руками» «Мои ноги»</p> <p>«Уход за ногами» «Мой рот и язык»</p> <p>«Уход за полостью рта» «Мои глаза»</p> <p>«Уход за глазами» « Мои уши»</p> <p>«Уход за ушами» «Мой нос»</p> <p>«Уход за носом» «Возрастные изменения»</p> <p>«Я малыш»</p> <p>«Я подросток» «Мои данные»</p> <p>«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»</p>
«Семья»	<p>«Моя семья»</p> <p>«Мама, папа»</p> <p>«Братья, сестры» «Наши праздники»</p> <p>«Мой дом»</p> <p>«Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?»</p> <p>«Мои любимые игры, увлечения»</p>
«Гигиена тела и здоровье»	<p>«Нужды человека»</p> <p>«Я хочу есть, пить»</p> <p>«Ванная комната»</p> <p>«Предметы и средства личной гигиены»</p> <p>«Умывальная комната в школе»</p> <p>«Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук»</p> <p>Предметы и средства личной гигиены.</p> <p>«Водные процедуры, душ». «Режим дня»</p> <p>«Утро»</p> <p>«День» «Вечер» «Моё самочувствие»</p> <p>«У меня болит голова»</p> <p>« Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.</p>

«Обращение с одеждой и обувью»	<p>«Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви» «Виды застежек»</p>
«Туалет»	<p>«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.». Снятие нижнего белья. «Кнопка слива» «Смывание унитаза» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» «Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона» «Раковина. Части раковины. «Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце»</p>
«Прием пищи»	<p>«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Культура поведения в столовой» «Добрые слова. Правила этикета при приеме пищи» «Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол» «Овощи и фрукты в жизни человека» Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений</p>

Календарно-тематическое планирование:

№ п\п	Тема урока	Кол. час	дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД	Примечание
			план	факт			
1	«Я – человек». «Моё имя»	1	08.09.		Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
2	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	15.09		Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	

3	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	1	22.09.		Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
4	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»	1	29.09.		Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
5	«Части тела человека. Основные части тела»	1	06.10.		Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать	

						о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
6	Для чего мы ухаживаем за телом.	1	13.10.		Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
7	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	1	20.10.		Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	

8	«Мои руки». «Уход за руками»	1	27.10.		Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
9	«Мои ноги»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
10	«Уход за ногами»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на	

					отношение к своим возрастным изменениям.	перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
11	«Мой рот и язык»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
12	«Уход за полостью рта»	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	

13	«Мои зубы»	1			<p>Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>	<p>Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.</p>	
14	«Уход за зубами»	1			<p>Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p>	<p>Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня</p>	
15	«Мои глаза»	1			<p>Формируются представления о возрастных изменениях</p>	<p>Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным</p>	

					человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
16	«Уход за глазами»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
17	« Мои уши»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам,	

						другим взрослым.	
18	«Уход за ушами»	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
19	«Мой нос»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
20	«Уход за носом»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),	

					потребностей.	показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
21	«Умывальная комната в школе»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
22	Правила пользования умывальной комнатой в школе.	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	

23	«Мытьё рук» Алгоритм мытья рук.	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
24	Практическое занятие ;"Мытьё рук"	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
25	Бумажные и тканевые полотенца.	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	Регулятивные результаты: развитие способности выразить свои потребности социально-	

					- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
26	Практическое занятие "Я мою руки сам".	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
27	«Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть ,пить, в туалет»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	

28	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
29	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
30	Алгоритм пользования туалетом.	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами	

					положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
31	«Унитаз. Части унитаза»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
32	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	

33	«Туалетная бумага. Виды бумаги Правила пользования»	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
34	Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
35	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на	

					отношение к своим возрастным изменениям.	перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
36	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
37	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом	

						дня	
38	«Раковина. Части раковины.	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
39	«Мытье рук, вытирание рук»	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
40	«Моё личное полотенце»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать	

						о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
41	Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
42	«Водные процедуры, душ».	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выразить свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	

43	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
44	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
45	«Возрастные изменения человека»	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	Регулятивные результаты: развитие способности выразить свои потребности социально-	

					- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
46	«Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
47	«Виды одежды» (нижняя одежда)	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	

48	«Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»	1			<p>Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;</p> <p>- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.</p>	<p>Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.</p>	
49	«Виды одежды» (верхняя одежда)	1			<p>Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p>	<p>Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня</p>	
50	«Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»	1			<p>Формируются представления о возрастных изменениях</p>	<p>Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным</p>	

					человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
51	«Виды обуви» «Виды застежек»	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
52	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	

53	«Режим дня. Части суток»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
54	Для чего нужен режим дня	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
55	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с	Коммуникативные результаты: Умение определять свое	

					удовлетворением первоочередных потребностей.	самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
56	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
57	«Посуда» «Сервировка стола»	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам,	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной	

					другим взрослым.	коммуникации.	
58	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
59	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
60	«Мой дом» «Мои родственники, друзья»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с	Коммуникативные результаты: Умение определять свое	

					удовлетворением первоочередных потребностей.	самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
61	«Как проводить свободное время»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
62	«Мои любимые игры, увлечения»	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам,	Регулятивные результаты: развитие способности выразить свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной	

					другим взрослым.	коммуникации.	
63	Повторение: «Мои данные»	1			Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
64	Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
65	«Овощи и фрукты в жизни»	1					

	человека»				Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Коммуникативные результаты: Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня	
66	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	
67	Сообщение о своем состоянии : "Мое самочувствие. Мне больно".	1			Формировать готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	Регулятивные результаты: развитие способности выражать свои потребности	

					- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.	
68	Тренинг: "Что делать, если упал, ударился".	1			Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Личностные результаты: проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене; проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.	

Система оценивания

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.

