

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Кучер Т.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д  
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Труд» для 6 класса

АООП 2 вариант

Учителя Верещагиной Е.Ю.

2020- 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению для 6 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26)

2. Учебного плана учебный план ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Киренска» реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

3. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования в 2016-2017 учебном году.

4. Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. Иркутск, 2011

### **Рабочая программа по трудовому обучению**

представляет собой целостный документ, включающий три раздела:

пояснительную записку;

основное содержание;

требования к уровню подготовки учащихся.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей

познавательной деятельности учащихся:

развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом

преимущества планирования на весь курс обучения. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями, отрабатывать необходимые умения.

## Общая характеристика учебного предмета

### Цель данной программы:

Формирование навыков трудовой и творческой деятельности через обучение способам работы с различными видами материалов.

### Задачи:

- научить детей работать с различными видами материалов и инструментов, организовать свое рабочее место, планировать деятельность в соответствии с инструкцией учителя и по схематическому плану, использовать полученные навыки в новой ситуации;
- работать над коррекцией аналитико-синтетической деятельности, планирующей и контролирующей функций мышления, скоординированности деятельности зрительного, моторного и двигательного анализаторов;
- воспитывать старательность, аккуратность, эстетические потребности и чувство уверенности в собственных силах.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки.

Учитель труда знакомит учащихся с правилами поведения в кабинете труда или мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда.

Каждый учащийся имеет постоянное рабочее место. Это очень важное условие, так как на этих дети положительное влияние оказывает привычная обстановка.

Работа над изделием начинается с **первого этапа - ориентировки в задании**. Дети должны узнать, что необходимо сделать. Познакомиться с образцом изделия, понять, какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы. Учащиеся рассматривают образец, должны иметь возможность взять его в руки, потрогать, рассмотреть со всех сторон. При этом учитель руководит процессом рассматривания образца, указывает, на что следует обратить особое внимание

Учащихся необходимо заинтересовать будущей работой. Готовность воспринимать указания учителя в большинстве случаев обеспечивает выполнение учащимися несложных заданий. Для повышения мотивации учащиеся должны осознавать значимость своей работы. Важно показать учащимся, какое применение находит выполненная работа в практической деятельности.

После этапа ориентировки в задании учащиеся переходят **к пробному выполнению трудовых действий**. Поскольку первые попытки выполнить работу обычно сопряжены с неудачами, ученикам следует предоставить возможность поупражняться в выработке приемов работы. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у подростков готовности к овладению навыком. Часто тренировочные упражнения представляют собой сопряженную деятельность педагога и учащихся.

Следующий этап — **демонстрация правильного приема работы**, сопровождаемого объяснением. Учитель обращает внимание учащихся на то, как правильно взяться за инструмент, на двигательные действия в ходе выполнения задания. Например, объясняет, что нанесение клея на бумагу в ходе картонажного дела выполняется от середины листа к его краям.

Для тренировочных упражнений используют отходы материалов.

Необходимые приемы работы вырабатываются в результате большого количества повторений. Однако следует иметь в виду, что длительные однообразные действия способствуют возникновению косного стереотипа, который с трудом преодолевается в новых условиях. Поэтому на данном этапе целесообразно формировать приемы на уровне навыков. Последние вырабатываются во время практических работ.

После того, как учащиеся овладеют приемами труда в тренировочных упражнениях, они переходят непосредственно к практической работе по выполнению задания. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению работы, учитель подробно рассказывает о цели работы, и представляет детям возможность, осмотреть материалы и орудия труда. Не следует требовать от учащихся, чтобы они сразу приступали к работе, так как в этом случае их внимание будет направлено не на выполнение задания, а на осмотр предметов, с которыми им предстоит действовать.

При выполнении практических работ происходит качественная отработка отдельных приемов, вырабатывается навык.

Учитель внимательно наблюдает за работой и руководит ею: обращается к учащимся с вопросами, делает замечания, дает по мере необходимости указания и показывает, как выполняется та или иная операция. В процессе обучения применяется индивидуальный и групповой инструктаж. Если кто-либо из учащихся допускает ошибку, учитель останавливает работу и показывает и объясняет всем, как следует выполнять операцию, т.е. инструктирует всю группу.

Обычно учащиеся нуждаются в индивидуальном инструктаже. Учитель имеет возможность помочь каждому ученику в отдельности, дифференцируя при этом виды помощи (сопряженная деятельность с учеником, использование образца изделия, устная инструкция и т.п.).

Практическая деятельность на уроках труда должна давать подросткам эмоциональное удовлетворение. Для этого им необходимо видеть итоги своего труда по возможности на

каждом учебном занятии. Не следует давать задания, которые требуют длительного выполнения.

В процессе трудового обучения следует предъявлять дифференцированные требования к двигательнo-беспокойным, расторможенным учащимся и к вялым, инертным.

Первая группа учащихся в начале обучения нуждается в систематическом переключении с одного вида деятельности на другой для выработки, не только трудовых навыков, но и усидчивости. Этим учащимся можно на начальном этапе поручать такие работы, как укладка заготовок, складирование готовой продукции, постепенно включая их в трудовой процесс.

Вторая группа учащихся нуждается в постоянном побуждении со стороны учителя, разных формах поощрения практически за каждый этап выполненной работы.

Обучение труду должно стимулировать и развивать нарушенные процессы двигательной сферы и психики в целом. Поэтому после приобретения подростком нужного навыка необходимо, по возможности, его перевести на другой, относительно более сложный, но посильный трудовой процесс. Необходимо избегать требований как завышающих, так и занижающих возможности учащихся.

В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки труда рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

В ходе практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанной работе. При достаточном внимании к речевому развитию учащихся их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказывать о проделанном многие ученики не могут и ставить перед ними такую задачу в обобщенном виде не следует («Расскажи, как ты сделал эту вещь»). Целесообразно задавать учащимся ряд конкретно поставленных вопросов по каждому этапу работы.

По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, что важно в воспитательных целях. Важно оценить отношение к работе в целом учащихся, а потом уже объективно оценить качество изделия. Чтобы научить учащихся оценивать готовую продукцию, учитель вначале отдельно с каждым учеником сравнивает работу с образцом, учащийся находит и объясняет с помощью взрослого допущенные ошибки. После многократных повторений учащиеся самостоятельно оценивают качество своей и чужой продукции. Учащимся задаются следующие вопросы: «Правильно ли у тебя получилось?», «Есть ли у тебя ошибки?», «Нравится ли тебе работа одноклассника?», «Как она сделана?». Учитель добивается того, чтобы учащиеся не только находили ошибки, но и объясняли их. Постепенно следует повышать степень самостоятельности учащихся при характеристике конечного результата труда.

Каждому ученику следует знать требования к готовому изделию. Характеристика этих качеств дается в виде алгоритма на табличке.

Большинство учащихся относятся к урокам труда ответственно, стараются выполнить работу быстро и по возможности без ошибок. Учителю необходимо поощрять

положительное отношение к работе, используя для этого разные средства. Подросткам необходима похвала при всей группе, участие в культурно-массовых мероприятиях, т.е. социальные виды стимуляции.

Нельзя оставлять без внимания малейшие проявления положительного отношения учеников к заданию. Даже самые небольшие успехи учеников надо отмечать похвалой.

Таким, образом, в ходе трудового обучения подростки получают элементарные умения и навыки, владение которыми позволит им выполнять несложные практические работы в особо созданных условиях.

Трудовая деятельность для этих лиц - основной способ их адаптации к жизни.

### **Место учебного предмета.**

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ на изучение предмета «Труд» в 6 классе 8 часов, в неделю (272 часа в год)

<b>Четверть</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>1 четверть</b>	69
<b>2 четверть</b>	59
<b>3 четверть</b>	82
<b>4 четверть</b>	62
<b>итого</b>	<b>272</b>

### **Содержание программы**

#### **1 четверть**

##### **Вводное занятие**

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на четверть.

**Навыки организации трудовой деятельности учащихся.** Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения в классе трудовой подготовки. Назначение бригадира, санитара. Составление графика дежурных по классу трудового обучения и объяснение их обязанностей.

**Повторение материала, пройденного в 5 классе.** Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разного цвета и вида. Внешний вид, свойства, назначение. Прием фальцовки. Сгибание листа по намеченным линиям.

Правила безопасности работы с режущими инструментами. Резание листа бумаги ножницами, Полоски широкие, узкие, долевые, поперечные.

#### **II четверть**

**Вводное занятие** План работы Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы поведения в мастерской.

Работа с разными клеющими составами. Правила безопасности работы с клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Хранение клея. Приемы пользования кистью.

Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, наклеивание на бумагу. Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету).

Изготовление по образцам орнамента в квадрате. Разметка бумаги по шаблону и вырезывание криволинейных контуров, волнистой линии, круга.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов, прямоугольников. Наклеивание на бумагу.

Выполнение аппликации из бумаги. Выполнение аппликации из 2-3 цветов. Выполнение подарочных открыток на темы: «23 февраля», «Женский день». Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок», «Маши и три медведя» и другие.

#### **Выполнение изделий из бумаги**

Изготовление салфетки с вырезным узором. Ознакомление с образцами. Разметка бумаги, вырезывание ножницами (произвольно).

Выполнение снежинки. Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону и работа с ножницами. Склеивание колец, сборка их в гирлянду.

Изготовление коробок. Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей. Ознакомление с образцами. Крой коробки. Разметка, надсечка углов, фальцовка, складывание коробки на скрепку и путем склеивания.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила подготовки рабочего места.

Изготовление клеевых пакетов для семян, кармашков для библиотечных книг. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. Намазывание клеем, склеивание.

Выполнение итоговой работы.

### Календарно-тематическое планирование предмета «Труд»

№	Тема урока	Кол.час	Дата	
			план	факт
1	<b>Вводное занятие.</b> Задачи обучения, повторение знаний, полученных в классе. План работы на I четверть.	1	<b>02.09.</b>	
2	<b>Вводное занятие.</b> Задачи обучения, повторение знаний, полученных в классе. План работы на I четверть.	1	<b>02.09.</b>	
<b>Навыки организации трудовой деятельности учащихся</b>				
3	Распределение учащихся по рабочим местам.	1	<b>02.09.</b>	
4	Распределение учащихся по рабочим местам.	1	<b>03.09.</b>	
5	Правила поведения в классе трудовой подготовки	1	<b>04.09</b>	
6	Правила поведения в классе трудовой подготовки	1	<b>07.09.</b>	
7	Назначение бригадира	1	<b>08.09.</b>	
8	Назначение бригадира	1	<b>08.09.</b>	
9	Назначение санитара	1	<b>09.09.</b>	
10	Назначение санитара	1	<b>09.09.</b>	
11	Составление графика дежурных по классу трудового обучения	1	<b>10.09.</b>	
12	Составление графика дежурных по классу трудового обучения	1	<b>11.09.</b>	
13	Объяснение обязанностей дежурных	1	<b>14.09.</b>	
14	Объяснение обязанностей дежурных	1	<b>15.09.</b>	
<b>Повторение материала, пройденного в 5 классе</b>				
15	Материалы, применяемые в картонажном деле.	1	<b>15.09.</b>	
16	Материалы, применяемые в картонажном деле.	1	<b>16.09.</b>	
17	Свойства бумаги	1	<b>16.09.</b>	
18	Свойства бумаги	1	<b>16.09.</b>	
19	Назначение бумаги	1	<b>17.09.</b>	
20	Назначение бумаги	1	<b>18.09.</b>	
21	Бумага разного вида	1	<b>21.09.</b>	
22	Бумага разного вида	1	<b>22.09.</b>	
23	Бумага разного вида	1	<b>22.09.</b>	
24	Бумага разного вида	1	<b>23.09.</b>	
25	Бумага разного цвета	1	<b>23.09.</b>	
26	Бумага разного цвета	1	<b>23.09.</b>	
27	Повторение действий с бумагой	1	<b>24.09.</b>	
28	Повторение действий с бумагой	1	<b>25.09.</b>	
29	Сгибание листа по линиям	1	<b>28.09.</b>	
30	Сгибание листа по линиям	1	<b>29.09.</b>	
31	Сгибание листа по намеченным линиям	1	<b>29.09.</b>	
32	Сгибание листа по намеченным линиям	1	<b>30.09.</b>	
33	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо	1	<b>30.09.</b>	



34	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо	1	<b>30.09.</b>	
35	Повторение действий с бумагой	1	<b>01.10.</b>	
36	Повторение действий с бумагой	1	<b>02.10.</b>	
37	Сгибание листа бумаги по диагонали с проглаживанием рукой	1	<b>05.10.</b>	
38	Сгибание листа бумаги по диагонали с проглаживанием рукой	1	<b>06.10.</b>	
39	Повторение действий с бумагой	1	<b>06.10.</b>	
40	Повторение действий с бумагой	1	<b>07.10.</b>	
41	Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги	1	<b>07.10.</b>	
42	Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги	1	<b>07.10.</b>	
43	Сгибание листа гармошкой.	1	<b>08.10.</b>	
44	Сгибание листа гармошкой.	1	<b>09.10.</b>	
45	Сгибание листа гармошкой.	1	<b>12.10.</b>	
46	Сгибание листа гармошкой.	1	<b>13.10.</b>	
4	Разметка бумаги по шаблону	1	<b>13.10.</b>	
48	Разметка бумаги по шаблону	1	<b>14.10.</b>	
49	Разметка бумаги по шаблону	1	<b>14.10.</b>	
50	Разметка бумаги по шаблону	1	<b>14.10.</b>	
5	Работа с ножницами	1	<b>15.10.</b>	
52	Работа с ножницами	1	<b>16.10.</b>	
53	Работа с ножницами	1	<b>19.10.</b>	
54	Работа с ножницами	1	<b>20.10.</b>	
55	Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги	1	<b>20.10.</b>	
56	Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги	1	<b>21.10.</b>	
57	Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги	1	<b>21.10.</b>	
58	Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги	1	<b>21.10.</b>	
60	Сгибание листа гармошкой.	1	<b>22.10.</b>	
61	Сгибание листа гармошкой.	1	<b>23.10.</b>	
62	Разметка листа бумаги по ширине линейки	1	<b>26.10.</b>	
63	Разметка листа бумаги по ширине линейки	1	<b>27.10.</b>	
64	Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба)	1	<b>27.10.</b>	
65	Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба)	1	<b>28.10.</b>	
66	Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба)	1	<b>28.10.</b>	
67	Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба)	1	<b>28.10.</b>	
68	Резание листа бумаги ножницами на полоски широкие, узкие по намеченным линиям	1		
69	Резание листа бумаги ножницами на полоски широкие, узкие по намеченным линиям	1		

70	Резание листа бумаги ножницами на полоски долевые, поперечные по намеченным линиям	1		
71	Резание листа бумаги ножницами на полоски долевые, поперечные по намеченным линиям	1		
72	Упражнения в резании по прямым и кривым линиям	1		
73	Упражнения в резании по прямым и кривым линиям	1		
74	Упражнения в резании по прямым и кривым линиям	1		
75	Упражнения в резании по прямым и кривым линиям	1		
76	Упражнения в резании округленных углов прямоугольников, квадратов на глаз			
77	Упражнения в резании округленных углов прямоугольников, квадратов на глаз	1		
78	Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам	1		
79	Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам	1		
80	Симметричное вырезывание изображений	1		
81	Симметричное вырезывание изображений	1		
82	Работа с клеем	1		
83	Работа с клеем	1		
84	Обводка по шаблону	1		
85	Обводка по шаблону	1		
86	Разметка бумаги	1		
87	Разметка бумаги	1		
88	Разметка бумаги	1		
89	Разметка бумаги	1		
90	Разметка бумаги с помощью мерок	1		
91	Разметка бумаги с помощью мерок	1		
92	Разметка бумаги с помощью мерок	1		
93	Разметка бумаги с помощью мерок	1		
94	Клеющие составы	1		
95	Клеющие составы	1		
96	Виды клеящих составов	1		
97	Виды клеящих составов	1		
98	Работа с разными клеящими составами	1		
99	Работа с разными клеящими составами	1		
100	Работа с разными клеящими составами	1		
101	Работа с разными клеящими составами	1		
102	Правила безопасности работы с клеем	1		
103	Правила безопасности работы с клеем	1		
104	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем	1		
105	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем	1		
106	Хранение клея	1		

107	Хранение клея	1		
108	Приемы пользования кистью	1		
109	Приемы пользования кистью	1		
110	Приемы пользования кистью	1		
111	Работа с образцами геометрических фигур: квадрат	1		
112	Работа с образцами геометрических фигур: квадрат	1		
113	Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник	1		
114	Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник	1		
115	Работа с образцами геометрических фигур: треугольник	1		
116	Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник	1		
117	Работа с образцами геометрических фигур: треугольник, круг.	1		
118	Работа с образцами геометрических фигур: треугольник, круг.	1		
119	Разметка по шаблону	1		
120	Разметка по шаблону	1		
121	Разметка по шаблону	1		
122	Разметка по шаблону	1		
123	Вырезывание ножницами	1		
124	Вырезывание ножницами	1		
125	Наклеивание на бумагу	1		
126	Наклеивание на бумагу	1		
127	Наклеивание на бумагу, вырезанных деталей	1		
128	Наклеивание на бумагу	1		
129	Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету)	1		
130	Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету)	1		
131	Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету)	1		
132	Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету)	1		
133	Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету)	1		

134	Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету)	1		
135	Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету)	1		
136	Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету)	1		
137	Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету)	1		
138	Изготовление по образцам орнамента в квадрате.	1		
139	Изготовление по образцам орнамента в квадрате.	1		
140	Составление орнамента	1		
141	Составление орнамента	1		
142	Составление орнамента	1		
143	Составление орнамента	1		
144	Изготовление орнамента в квадрате	1		
145	Изготовление орнамента в квадрате	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
146	Разметка бумаги по шаблону	1		
147	Разметка бумаги по шаблону	1		
148	Разметка бумаги по шаблону	1		
149	Разметка бумаги по шаблону	1		
150	Разметка криволинейных контуров по шаблону	1		
151	Разметка криволинейных контуров по шаблону	1		
152	Разметка волнистой линии по шаблону	1		
153	Разметка волнистой линии по шаблону	1		
154	Разметка круга по шаблону	1		
155	Разметка круга по шаблону	1		
156	Изготовление счетного материала в форме полосы из прямоугольников	1		
157	Изготовление счетного материала в форме полосы из прямоугольников	1		
158	Наклеивание на бумагу	1		
159	Наклеивание на бумагу	1		
160	Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов	1		
161	Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов	1		
162	Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов	1		

163	Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов	1		
164	Наклеивание на бумагу	1		
165	Наклеивание на бумагу	1		
<b>Выполнение аппликаций</b>				
166	Выполнение аппликации из 2-3 цветов	1		
167	Выполнение аппликации из 2-3 цветов	1		
168	Выполнение подарочных открыток на тему: «День рождения»	1		
169	Выполнение подарочных открыток на тему: «День рождения»	1		
170	Выполнение подарочных открыток на тему: «Женский день»	1		
171	Выполнение подарочных открыток на тему: «Женский день»	1		
172	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (работа с шаблонами)	1		
173	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (работа с шаблонами)	1		
174	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (работа с шаблонами)	1		
175	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (работа с шаблонами)	1		
176	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (работа с ножницами)	1		
177	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (работа с ножницами)	1		
178	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (наклеивание)	1		
179	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (наклеивание)	1		
180	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (оформление)	1		
181	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (оформление)	1		
182	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Маши и три медведя» и другие (разметка)	1		
183	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Маши и три медведя» и другие (разметка)	1		
184	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Маши и три медведя» и другие (разметка)	1		
185	Составление сюжетных композиций по	1		

	сказкам: «Маши и три медведя» и другие (разметка)			
186	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Маши и три медведя» и другие (вырезание).	1		
187	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Маши и три медведя» и другие (вырезание).	1		
188	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Маши и три медведя» и другие (наклеивание)	1		
189	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Маши и три медведя» и другие (наклеивание)	1		
190	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Маши и три медведя» и другие (оформление)	1		
191	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Маши и три медведя» и другие (оформление)	1		
<b>Изготовление салфетки с вырезным узором</b>				
192	Изготовление салфетки с вырезным узором	1		
193	Изготовление салфетки с вырезным узором	1		
194	Ознакомление с образцами	1		
195	Ознакомление с образцами	1		
196	Разметка бумаги, вырезывание ножницами (произвольно).	1		
197	Разметка бумаги, вырезывание ножницами (произвольно).	1		
198	Выполнение снежинки	1		
199	Выполнение снежинки	1		
200	Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги	1		
201	Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги	1		
202	Разметка по шаблону и работа с ножницами.	1		
203	Разметка по шаблону и работа с ножницами.	1		
204	Изготовление гирлянды.	1		
205	Изготовление гирлянды.	1		
206	Изготовление гирлянды.	1		
207	Изготовление гирлянды.	1		
208	Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону и работа с ножницами.	1		
209	Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону и работа с ножницами.	1		
210	Склеивание заготовок	1		
211	Склеивание заготовок			

212	Сборка заготовок в гирлянду	1		
213	Сборка заготовок в гирлянду	1		
<b>Изготовление коробок</b>				
214	Изготовление коробок	1		
215	Изготовление коробок	1		
216	Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей	1		
217	Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей	1		
218	Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей	1		
219	Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей	1		
220	Ознакомление с образцами	1		
221	Ознакомление с образцами	1		
222	Разметка коробки	1		
223	Разметка коробки	1		
224	Разметка коробки	1		
225	Разметка коробки	1		
226	Крой коробки	1		
227	Крой коробки	1		
228	Крой коробки	1		
229	Крой коробки	1		
230	Разметка, надсечка углов	1		
2321	Разметка, надсечка углов	1		
232	Фальцовка	1		
233	Фальцовка	1		
234	Складывание коробки на скрепку и путем склеивания	1		
235	Складывание коробки на скрепку и путем склеивания	1		
236	Складывание коробки на скрепку и путем склеивания	1		
237	Складывание коробки на скрепку и путем склеивания	1		
238	Склеивание коробки	1		
239	Склеивание коробки	1		
240	Склеивание коробки	1		
241	Склеивание коробки	1		
242	Самостоятельная работа	1		
243	Самостоятельная работа	1		
<b>Повторение</b>				
244	Изготовление клеевых кармашков для библиотечных книг	1		
245	Изготовление клеевых кармашков для	1		

	библиотечных книг			
246	Ознакомление с образцами изделий	1		
247	Ознакомление с образцами изделий	1		
248	Заготовка листов бумаги по заданному размеру	1		
249	Заготовка листов бумаги по заданному размеру	1		
250	Вырезывание ножницами	1		
251	Вырезывание ножницами	1		
252	Фальцовка	1		
253	Фальцовка	1		
254	Намазывание клеем, склеивание	1		
255	Намазывание клеем, склеивание	1		
256	Оформление пакетиков аппликацией	1		
257	Оформление пакетиков аппликацией	1		
258	Изготовление пакетиков для семян	1		
259	Изготовление пакетиков для семян	1		
260	Ознакомление с образцами изделий	1		
261	Ознакомление с образцами изделий	1		
262	Заготовка листов бумаги по заданному размеру	1		
263	Заготовка листов бумаги по заданному размеру	1		
264	Вырезывание ножницами	1		
265	Вырезывание ножницами	1		
266	Вырезывание ножницами	1		
267	Фальцовка	1		
268	Фальцовка	1		
269	Фальцовка	1		
270	Намазывание клеем, склеивание	1		
271	Намазывание клеем, склеивание			
272	Намазывание клеем, склеивание			

**Требования к индивидуальным способностям ориентированы:**

- работать ножницами, клеем;
- выполнять разметку длины деталей при помощи линейки и угольника, по шаблону;
- выполнять работы из бумаги;

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

- приемы сгибания бумаги;
- правила работы с ножницами;
- виды бумаги и ее назначение;
- способы работы с бумагой;



-простейшие способы работы по разметке;

## **Проверка знаний и умений**

### **Формы оценивания.**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития обучающегося.

### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

1.Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. Иркутск, 2011.

2.Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей и студентов. Москва. Школа-пресс, 1994

3. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1981.

4. Кульневич, С. В. Современный урок : науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей учеб. заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч. 2:

Не совсем обычные и совсем необычные уроки– Ростов н/Д : Учитель, 2005.

5. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988.

6. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.

7.Хохрина В.Т. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. - Иркутск, 2000.