

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Кучер Т.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д  
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Развитие речи»

6 класс

для детей с ОВЗ АООП (2вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2020- 2021 учебный год

## Пояснительная записка.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью наряду с недоразвитием высших форм познавательной деятельности имеется недоразвитие речи как одной из наиболее молодых и специфических человеческих функций, чем выраженнее интеллектуальный дефект, тем выраженнее степень речевого недоразвития (Г.Е.Сухарева 1965).

Основные *задачи*, решаемые в процессе обучения учащихся, учебного курса «Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, к явлениям природы);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению (с использованием вербальных и невербальных средств общения);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях

(лето, осень, зима, весна);

- знакомить с простейшими сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом (с опорой на картинки).

Данная адаптированная общеобразовательная программа по «Развитию речи» составлена для обучающихся, воспитанников детского дома-интерната, у которых речь не является ведущим средством общения. Контингент детей внутри данного класса весьма неоднороден. По результатам обследования определились две категории учащихся, в зависимости от преобладания либо сенсорного, либо моторного компонента речевого недоразвития. Первая категория учащихся – дети с сенсорным недоразвитием. Это дети, которые с трудом понимают обращенную речь. Они понимают короткие фразы и инструкции, сопровождаемые прямым показом, требуемых от них действий. Более длинную фразу или читаемый текст они не воспринимают и не реагируют адекватно. Вторая категория учащихся – это дети с преобладанием моторного компонента речевого недоразвития. Это либо дети, у которых отмечаются отдельные лепетные слова или словосочетания, произносимые с различными фонетическими искажениями. Снижение подвижности артикуляционного аппарата, нарушения возможности организации артикуляционных поз, трудности удержания кинестезий и серии двигательных актов, связанные с нарушениями пространственной соотнесенности артикуляционных поз, делают их речь трудной для понимания, а самих детей – фактически безречевыми. Либо это полностью безречевые дети. Их экспрессивная речь представлена в виде различных вокализаций, отдельно произносимых слогов и звукоподражаний.

Одним из способов развития «коммуникативной» функции у «безречевых» детей с интеллектуальными нарушениями являются невербальные средства коммуникации. Необходимо обучать детей правильному использованию имеющихся дословесных средств, появлению новых знаков, развитию их функционального содержания. И обучение

должно быть построено таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Но есть такая категория детей, которые не овладеют словесными средствами коммуникации, в таком случае использование невербальных средств общения может стать обходным путем в организации и успешной социализации детей.

К невербальным средствам общения относятся:

- жесты;
- мимика;
- система символов (пиктограммы).

Человеческое общение осуществляется либо через произнесенное слово, а в случаи, когда ребенок «безречевой», при помощи еще и мимики, жестов или с использованием картинок символов.

Жесты и мимика могут показать и выразить какое то эмоциональное состояние человека, но также они могут нести в себе и другую информацию. Поэтому они бывают разные:

- условные;
- указывающие;
- подчеркивающие;
- показывающие;
- эмоциональные.

Одной из задач обучения «безречевых» детей научиться пользоваться системой жестов и мимикой в повседневной жизни. Начиная от самой доступной формы выражать свои потребности, например, знак согласия и отрицания. Естественная жестикуляция может помочь данной категории детей в трудной ситуации или для выражения своих потребностей, желаний или просьбы. Для большинства лиц с умеренными или тяжелыми нарушениями в развитии в качестве средства общения может быть использована система пиктограмм.

Пиктограмма – знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

### **Этапы обучения работе с пиктограммами.**

#### **1. Ознакомление ребёнка со знаком-символом и уточнение его понимания.**

- Идентификация символа (показываем ребёнку пиктограммы, предлагаем опознать их и соотнести с реальным предметом или его реалистичным изображением на картине).
- Выбор нужной пиктограммы из ряда других (из нескольких пиктограмм ребёнок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый).
- Выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других.
- Выбор такой же пиктограммы среди определённого множества других.
- Конструирование фразы с помощью пиктограмм (ребёнок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза).
- Выбор из нескольких фраз той, которую назвал взрослый.

#### **2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций.**

- Составить из пиктограмм пару (предлагаем ребёнку соединить стрелкой пиктограмму изображающую предмет, с пиктограммой отражающей действие, которое можно производить с этим предметом: кукла – играть; яблоко – есть, или показать ребёнку действие и попросить соединить с предметом: слушать – уши; пить — вода).
- Выбрать те, которые относятся к одной тематической группе.
- Четвёртый лишний.
- Найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу (уши – слушать; глаза – смотреть).

- Найти и исправить ошибку во фразе (из нескольких пиктограмм выбрать нужную).

### **3. Последовательность логического конструирования фразы путём самостоятельного выбора необходимого символа.**

- Составить из пиктограмм произнесённую взрослым фразу.
- Составить фразу из пиктограмм соединив их между собой по смыслу стрелками.
- Подобрать группу пиктограмм по заданному признаку.
- Составить логические цепочки.

Таким образом, система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки:

1. Первоначальное понятие «знак» (пиктограмма).
2. Обобщающее понятие.
3. Закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами.
4. Самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Использование метода пиктограмм развивает высшие психические функции, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.

Адаптированная общеобразовательная программа учебного курса «Развитие речи» для учащихся 6 «Б» класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости составлена на основе «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

#### **Место учебного предмета.**

Согласно учебному плану МКОУ Шумская СОШ на изучение предмета в 6 классе 1 час, в неделю (34 часа в год)

## Содержание учебного курса «Развитие речи».

Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Это - Я.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание своих данных (имя, фамилия).</li> <li>• Определение себя к определенному роду («Я - мальчик», «Я - девочка»)</li> <li>• Узнавание себя на фото, узнавание (различение) воспитателей.</li> <li>• Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, ноги, руки, пальцы).</li> <li>• Узнавание (различение) пиктограмм, обозначающих слова - действия человека («смеяться», «плакать», «есть», «идти», «пить», «спать», «играть»).</li> <li>• Работа с пиктограммами, обозначающие части лица и туловища.</li> </ul>
<b>Мой дом.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (показ) предметов быта, ближайшего окружения.</li> <li>• Названия жилых помещений (пиктограммы «спальня», «кухня», «ванная», «туалет»).</li> <li>• Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, стол, стул, диван, кресло).</li> <li>• Работа с пиктограммами по разделу.</li> </ul>
<b>Я в школе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) школьных принадлежностей (портфель, книга, тетрадь, пенал, карандаш, ластик).</li> <li>• Узнавание (различение) предметов класса (парта, стул, доска, учительский стол и др.).</li> <li>• Работа с пиктограммами, обозначающие слова-действия, относящиеся к школе («писать», «слушать», «смотреть», «учить», «читать», «считать»).</li> </ul>
<b>Мир растений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, ветка, лист).</li> <li>• Работа с пиктограммами «собирать», «срывать», «поливать».</li> <li>• Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, слива, апельсин).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, лук, картофель, морковь, свекла, баклажан, кабачок, перец).</li> <li>• Узнавание (различение) садовых растений (роза, тюльпан).</li> <li>• Составление по картинке простых предложений (из 3-х слов) с использованием пиктограмм по разделу.</li> </ul>
<p><b>Мир животных.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).</li> <li>• Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кошка, собака).</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).</li> <li>• Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Место обитания диких животных.</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</li> <li>• Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) по внешнему виду.</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).</li> <li>• Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, сова) по внешнему виду.</li> <li>• Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).</li> </ul>
<p><b>Временные представления.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (показ) изображения времени года на картинке. Обозначение сезонных изменений (дождь, снег и др.)</li> </ul>

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Учащиеся должны знать:

- Свои данные: имя, фамилию, имя учителя (воспитателя);
- Названия предметов, их частей;

### Учащиеся должны уметь:

- Откликаться (реагировать) на свое имя (фамилию);
- Узнавать (показывать) по произнесенной фамилии (имени) учеников своего класса, а также по возможности называть их по имени;
- Выполнять простые поручения по словесной инструкции учителя;
- Показывать изученные предметы (в том числе, узнавать их изображение на пиктограммах);
- Строить простейшие сообщения, используя доступные средства коммуникации (речевые и неречевые).
- Составлять простые предложения (из 3-х слов), используя пиктограммы;

### Календарно-тематическое планирование по «Развитию речи»

№ п/п	дата		тема	Примечание
	план	факт		
1.	07.09		1 сентября - День знаний. Рассмотрение иллюстрации.	
2.	14.09		Учебные принадлежности. Узнавание, показ	
3	21.09		Звуки животного мира. Звукоподражание в играх и сказках.	
4	28.09		Сказка "Колобок".	
5	05.10		Фрукты. Узнавание, называние (показ).	
6	12.10		Овощи. Узнавание, называние (показ).	
7	19.10		Части тела (голова, руки, ноги, туловище). Узнавание, называние (показ).	
8	26.10		Части головы (глаза, нос, рот, уши, зубы). Узнавание, называние (показ).	
9			Время года – осень. Сезонные изменения в природе.	

10			«Что нам осень принесла?». Узнавание, называние (показ) предметов на картинке.	
11			Домашние животные. Узнавание, называние (показ). Место обитания.	
12			Одежда. Мужская одежда. Узнавание, показ.	
13			Одежда. Женская одежда. Узнавание, показ.	
14			Время года – зима. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе.	
15			Охрана здоровья. Режим дня.	
16			Птицы. Узнавание, показ.	
17			Птицы. Части туловища. Узнавание, показ.	
18			Игрушки и школьные принадлежности. Узнавание, показ.	
19				
20			Посуда. Назначение посуды.	
21			Столовые приборы. Узнавание, показ.	
22			Обувь. Виды обуви. Узнавание, показ.	
23			Обувь. Сезонная обувь.	
24			Время года – весна. Весенние месяцы.	
25			Весна в лесу. Сезонные изменения.	
26			Транспорт. Виды транспорта. Узнавание, показ.	
27			Транспорт. Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.	
28			Насекомые. Узнавание, показ.	

29			Насекомые. Части тела. Узнавание, показ.	
30			Ягоды. Узнавание, показ.	
31			Лето как время года. Сезонные изменения в природе.	
32			Детские забавы летом.	
34			Закрепление знаний по ранее изученным темам. Работа с пиктограммами.	

Критерии оценивания:

- 1.- умение понимать речь взрослого: вслушиваться в произносимые им слова, звуки, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом;
- 2.- умение находить взглядом предмет, постоянно находящийся в определенном месте;
- 3.- умение выполнять определённые движения при рассказе потешек;
- 4.- умение понимать слова, связанные с элементарными практическими действиями: «кинь», «дай», «ладушки» и т.д.;
- 5.- умение понимать слова «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» и т.д.

Критерии:

- 1б. – отсутствие сформированных критериев;
- 2б. – слабо сформированные критерии;
- 3б. – неустойчиво сформированные критерии;
- 4б. - сформированные критерии;
- 5б. – самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки.

Уровни оценивания:

Базовый – 30-20 баллов;

Минимально-необходимый – 19-11 баллов;

Низкий – 10 и ниже.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, - Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Я-Ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007.
8. Комплекты демонстрационных материалов (Издательство «Книголюб») по лексическим темам.

## Литература

1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В., Логинова Е.Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
3. Липакова В.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.