

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Старостенко А.Н./ Протокол № 1 от «12» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Мухина В.В./ «13» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ /Абдулова Е.С./ Приказ №16-д от «14» августа 2019 г.
--	--	--

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 «Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
 по трудовому обучению.
 для 6 класса
 для индивидуального обучения
 учителя первой квалификационной категории
 Старостенко Аллы Николаевны.

2020 - 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель по трудовому обучению разработана на основе программ образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости. Программа «Трудовое обучение» направлена на воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, настойчивости, уважения к труду.

Основная задача обучения – формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

По мере усложнения условий для творческих задач и перехода от более простого образного решения к более сложному развиваются и такие основные новообразования личности, как произвольность, внутренний план действий и рефлексия.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал программы обеспечивает реализацию поставленных целей, учитывает особенности интеллектуального развития учащихся, доступен для понимания и практического воплощения учащимися.

На начальном этапе обучения много времени отводится работе с бумагой и картоном. С этими материалами мы имеем дело постоянно в быту, в повседневной жизни, в школе. Эти материалы легки, довольно прочны на разрыв, обработка их вполне доступна детям. Так эта программа дает возможность освоить детям некоторые трудовые навыки, познакомиться с новыми технологиями. На последующих этапах происходит знакомство на уроках детей с тканью, иглами, нитками.

Курс трудового обучения в классах для детей с умеренной умственной отсталостью направлен на образование учащихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, а, в конечном счёте, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с объектами труда и дает возможность постепенно раскрывать связь между объектами труда и жизнью человека. Специфичность целей, задач и методов работы с проблемными детьми вытекает из глубокого своеобразия данного контингента аномальных детей. Основные задачи курса: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий. Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью, учеников 5-9 классов и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации. Программа предусматривает усвоение и формирование не только общетрудовых умений, но и развитие творческих

способностей учащихся. В программе представлен примерный перечень рекомендуемых к изготовлению предметов. На уроках по ручному труду осуществляется тесная связь с такими предметами как: ИЗО, швейное дело, история, естествознание, картонажно-переплетное дело.

В программе предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку. Так при изучении каждой темы, для достижения общей цели дети выполняют отдельные операции по мере своих психофизических возможностей.

На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Это занятие с небольшими тренажерами, коробочками, мешочками с крупами, шариками различных размеров, с маленькими массажными (с шипами) мячиками.

При отборе содержания курса «трудовое обучение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Программа реализует развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Сенсорное воспитание.

Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.

Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Самообслуживание.

Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к собственным поделкам; Формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, природными материалами; Выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения личностных качеств.

Основное внимание при прохождении курса «трудовое обучение» уделено коррекционной работе, целью которой, в конечном счёте, является социальная адаптация учащихся и дальнейшее приспособление к жизни.

Структура курса представлена следующими разделами: «Оборудование швейного кабинета, инструменты, приспособления для работы», «Работа с природным материалом», «Работа с пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью, тесьмой, шнуром», «Ручные стежки», «Ремонт одежды».

Общая характеристика учебного предмета, курса «трудовое обучение» в классе. На трудовых занятиях предусмотрено развитие внимания, подражания, сенсорных процессов, формирование целенаправленных предметных действий по показу, развитие элементарных конструктивных действий. Эта работа осуществляется в дидактических играх и упражнениях, элементарном конструировании, на занятиях с мозаикой, с использованием бумаги, с предметами, различных по цвету, форме, величине, отношениям в пространстве.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Программа предусматривает строгую последовательность подачи материала, систематичность накопления чувственного опыта детей, постепенность увеличения количества предметов, с которыми действует ребёнок. Предполагается сочетание индивидуальной работы с подгруппой или группой детей.

Основные формы обучения. Основная форма обучения – урок.

-Комбинированные уроки.

-Уроки сообщения новых знаний.

-Уроки закрепления и применения знаний.

Используемые методы:

1.Рассказ учителя.

- 2.Беседа по теме.
- 3.Повторение рассказа.
- 4.Игры с правилами.
- 5.Инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.
- 6.Выставка работ учащихся.
- 7.Анализ и самоанализ работ учащихся

Вся работа с умеренно умственно отсталыми детьми (УУО) базируется на программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (программа дошкольных ОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта), а также программах специальных (коррекционных) ОУ VIII вида 1-4 классов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Данный предмет входит в образовательную область «Технология».

Изучение предмета ведётся по урочной системе индивидуально, по 2 часа в неделю (68часа в год).

6- класс

Личностные результаты

Воспитание чувства уважения друг друга, ко взрослым.

Укрепление доверия.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

свойства материалов, с которыми они работают;

основные геометрические фигуры;

основные цвета и формы;

рабочие инструменты и приспособления;

технику безопасности при работе в мастерской;

правила дежурства и поведения в мастерской.

Учащиеся должны уметь:

проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;

различать предметы;

сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;

выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

коллективные работы из природного и бросового материала;

доводить начатую работу до конца.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

«Оборудование кабинета трудового обучения, инструменты, приспособления для работы»

Знакомство с кабинетом трудового обучения, с инструментами и приспособлениями; ТБ при работе. Черчение прямых, овальных линий по линейке, лекалу на бумаге, ткани.

Разрезание по линиям. Приёмы правильного удержания инструментов.

«Работа с природным материалом»

Знакомство с природным материалом. Назначение, виды природного материала: шишки, самолётики клёна, скорлупа орехов и яиц, семечки, крупа, деревянные палочки, кора дерева. Разновидности поделок из природного материала. Способы и приёмы работы с природным материалом.

«Работа с пластилином»

Знакомство со свойствами пластилина: мягкость, пластичность, гибкость. Сравнение свойств пластилина со свойствами других материалов. Основные базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки. Поделки из пластилина на плоскости, в объёме.

«Бумага»

Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом. Изготовление пособия «Виды бумаги».

«Ткань»

Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадь, альбомом. Изготовление пособия «Виды ткани».

«Ручные стежки»

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Зарисовка в тетрадь ручных стежков, выполнение их на образце. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по намеченным точкам. Вышивка салфетки. Обработка края прихватки косым стежком.

«Ремонт одежды»

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, ремонт изделия по распоровшемуся шву, выполнение заплаты. Закрепление нитки на ткани. Завязывание узелка.

Самостоятельная работа

Закрепление ЗУН. Выполнение отдельных операций по изученным темам.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№урока	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятия, повторение 1 ч.	Знать назначение уроков ручного труда. Повторить пройденный материал , правила безопасности при работе в мастерской., правила дежурства в кабинете.
2	«Оборудование кабинета труда, инструменты, приспособления для работы» 1 ч.	Знать ТБ при работе в кабинете трудового обучения. Различать виды приспособлений, инструментов; прямые и овальные линии. Уметь правильно удерживать и использовать рабочие инструменты и приспособления.
3	«Ручные стежки» 5 ч.	Сравнивать и различать ручные стежки. Называть правила ТБ при работе с иглой, нитками и ножницами.
4	«Закладка для книг» 4 ч.	Называть виды инструментов, приспособлений, необходимых для работы. Анализировать образец изделия. Выполнять ручной стежок по намеченным

		линиям.
5	«Ткань, её свойства» 2ч.	Сравнивать и анализировать свойства ткани и бумаги.
6	«Новогодние поделки из ткани и картона» 13 ч.	Знать назначение новогодних поделок; знать правила ТБ при ручных работах. Уметь использовать по назначению инструменты, приспособления;
7	«Подушечка для игл» 14 ч.	Различать ручные стежки, правила ТБ; Знать понятия «сгиб», «срез». Уметь выполнять стежок «через край».
8	«Бумага, её свойства» 1 ч.1	Сравнивать и анализировать свойства бумаги и ткани.
9	«Аппликация из бумаги» 6 ч.	Знать и показывать контур и центр фигуры. Уметь выполнять целое из частей.
10	«Аппликация из ниток» 6 ч.	Знать и показывать контур и центр фигуры. Уметь выполнять целое из частей.
11	«Ремонт одежды» 8 ч.	Знать и различать виды ремонта одежды, назначение ремонта одежды; правила ТБ; Закреплять навыки по выполнению ручных стежков, по работе с ручными инструментами и приспособлениями.
12	Самостоятельные работы 7 ч.	Знать правила ТБ; назначение изготавливаемых изделий, инструменты и приспособления для работы. Уметь выполнять изделие с опорой на образец, по намеченным линиям, точкам. Анализировать готовое изделие, сличая с образцом.
68ч.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовые документы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)".](#)
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".](#)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Кол -во	план	факт	Примечание.

1	Вводное занятие (повторение	1	3.09.2020		
2	Оборудование кабинета швейного дела: инструменты, приспособления.		4.09.2020		
3	Закладка для книг из цветного картона (открытки) с применением ручного косого стежка. Вырезание по прямым линиям. Склеивание.		10.09.2020		
4	Вырезание по прямым линиям. Склеивание.		11.09.2020		
5	Обработка срезов косым стежком.		17.09.2020		
6	Обработка срезов косым стежком.		18.09.2020		
7	Ручные швейные работы на ткани: ручные стежки: косой, вперёд иголку, стебельчатый, крестообразный, 5 ч. Выполнение на образце ручных стежков, зарисовка в тетрадь.		24.09.2020		
8	Выполнение на образце ручных стежков, зарисовка в тетрадь.		25.09.2020		
9	Вышивка салфетки		1.10.2020		
10	Вышивка салфетки		2.10.2020		

11	Вышивка салфетки		8.10.2 020		
12	Свойства ткани. 2ч. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги.		9.10.2 020		
13	Работа с тетрадю, альбомом, образцами ткани.		15.10. 2020		
14	Новогодние поделки с применением картона и ткани. 13 ч. Обводка по шаблону, вырезание.		16.10. 2020		
15	Обводка по шаблону, вырезание.		22.10. 2020		
16	Выполнение аппликации из бумаги, ткани.		23.10. 2020		
17	Выполнение аппликации из бумаги, ткани.		5.11.2 020		
18	Выполнение аппликации из бумаги, ткани.		6.11.2 020		
19	Выполнение аппликации из бумаги, ткани.		12.11. 2020		
20	Выполнение аппликации из бумаги, ткани		13.11. 2020		
21	Сборка деталей.		19.11. 2020		
22	Сборка деталей.		25.11. 2020		
23	Сборка деталей.		26.11. 2020		
24	. Окончательная отделка изделия.		3.12.2 020		
25	. Окончательная отделка изделия		4.12.2 020		
26	Окончательная отделка изделия		10.12. 2020		
27	Подушечка для игл. 14 ч. Зарисовка рисунка в		17.12. 2020		

	тетради.				
28	Зарисовка рисунка в тетради.		18.12.2020		
29	Раскрой подушечки.		24.12.2020		
30	Раскрой подушечки.		25.12.2020		
31	Вышивка украшающих стежков.		14.01.2021		
32	Вышивка украшающих стежков.		15.01.2021		
33	Вышивка украшающих стежков.		21.01.2021		
34	Вышивка украшающих стежков.		22.01.2021		
35	Обработка косым стежком срезов.		28.01.2021		
36	Обработка косым стежком срезов.		29.01.2021		
37	. Обработка косым стежком срезов.		4.02.2021		
38	Пришивание петельки		5.02.2021		
39	Окончательная отделка изделия.		11.02.2021		
40	Окончательная отделка изделия.		12.02.2021		
41	Свойства бумаги. 1 ч. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани.		18.02.2021		
42	Аппликация из бумаги: обрывная аппликация. 6 ч. Обводка фигуры по шаблону.		19.02.2021		
43	Обводка фигуры по		25.02.2021		

	шаблону.				
44	Обводка фигуры по шаблону.		26.02.2021		
45	Заполнение фигуры кусочками бумаги.		4.03.2021		
46	Заполнение фигуры кусочками бумаги		5.03.2021		
47	Заполнение фигуры кусочками бумаги		11.03.2021		
48	Аппликация из ниток. 6 ч. Обводка фигуры по шаблону.		12.03.2021		
49	Обводка фигуры по шаблону.		18.03.2021		
50	Заполнение фигуры нитками .		19.03.2021		
51	Заполнение фигуры нитками .		1.04.2021		
52	Заполнение фигуры нитками .		2.04.2021		
53	Заполнение фигуры нитками .		8.04.2021		
54	Ремонт одежды. 8 ч. Пришивание пуговиц.		9.04.2021		
55	Пришивание пуговиц.		15.04.2021		
56	Пришивание вешалки.		16.04.2021		
57	Пришивание вешалки.		22.04.2021		
58	Ремонт изделия по распоровшемуся шву.		23.04.2021		
59	Ремонт изделия по распоровшемуся шву.		29.04.2021		
60	Выполнение заплата.		30.04.2021		
61	Выполнение заплата.		6.05.2021		
62	Самостоятельная работа. 7		7.05.2021		

	ч.самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изученным темам.				
63	самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изученным темам.		13.05. 2021		
64	самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изученным темам.		14.05. 2021		
65	самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изученным темам.		20.05. 2021		
66	самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изученным темам.		21.05. 2021		
67	самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изученным темам.		27.05. 2021		
68	самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по изученным темам.		28.05. 2021		

Критерии оценки письменных (устных) работ

Классы с ТУО детьми в школе VIII вида являются экспериментальными, поэтому в этих классах имеет место безоценочная система. Оценка успехов учащихся носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность учащихся в собственных силах.