

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Кучер Т.В.

Протокол №1
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Абдулова Е.С.
Приказ №111-д
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

5 класс

для детей с ОВЗ АООП (2вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

Коммуникативные результаты освоения учебного предмета:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
-

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание учебного предмета:

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю (68 часов)

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения

(фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/ п	Тема урока	Кол. час	Дата		Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты УУД	Примечание
			план	фа кт			
	Предложение						
1	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	02.09		Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
2	Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме.	1	07.09		Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием	Коммуникативные результаты: познавательные интересы, общение и взаимодействие разнообразных видах детской деятельности.	

					элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
3	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	1	09.09		Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1	14.09		Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв).	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	

					Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
5	Распространение предложений.	1	16.09		Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
6	Работа с деформированным текстом.	1	21.09		Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами	

					графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
	Слово						
7	Обобщающие понятия. Овощи.	1	23.09		Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
8	Разделение слов по группа.	1	28.09		Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление	

					(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
9	Составление и чтение слов по слогам.	1	30.09		Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
10	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1	05.10		Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление	

					(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
11	Обобщающие понятия. Фрукты.	1	07.10		Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
12	Составление и чтение слов по слогам.	1	12.10		Формировать начальные навыки	Личностные результаты: владение	

					<p>чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>	<p>навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению своего места в социуме, принятие</p>	
13	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1	14.10	<p>Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания</p>	<p>Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к</p>		

						чувствам других людей.	
14	Обобщающие понятия. Игрушки.	1	19.10		Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
15	Составление и чтение слов по слогам.	1	21.10		Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	

					высказывания	взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
16	Составление предложений с пройденными словами.	1	26.10		Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
17	Написание своего имени, фамилии.	1	28.10		Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя	

					высказывания	невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
18	Контрольная работа за 1 четверть.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
19	Работа над ошибками.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование	Регулятивные результаты: развитие	

					<p>умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания</p>	<p>этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

20	<p>Называние (узнавание) имён одноклассников.</p>	1			<p>Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,</p>	<p>Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил</p>	
----	---	---	--	--	--	--	--

					печатание букв (слов).	коммуникации.	
21	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
22	Нахождение своего имени среди других имён.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	

					Написание буквы (слога, слова, предложения).	людей.	
	Составление и запись предложения с именами.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
	Звуки и буквы						
23	Различение звуков и букв.	1			Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв).	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	

					Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
24	Слова сходные по звучанию.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
25	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове).	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,	

					Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
26	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1			Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
27	Алфавит.	1			Формирование	Регулятивные	

					<p>умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания</p>	<p>результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	
28	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			<p>Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).</p>	<p>Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие</p>	

					Написание буквы (слога, слова, предложения).		
29	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
30	Выделение гласных звуков из текста.	1			Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв).	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и	

					Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
31	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
32	Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1			Формирование умения понимать обращенную речь,	Регулятивные результаты: развитие этических чувств,	

					<p>формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания</p>	<p>проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	
33	Контрольная работы за 2 четверть.	1			<p>Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова,</p>	<p>Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p>	

					предложения).		
34	Контрольная работы за 2 четверть. Работа над ошибками.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слог, слова, строить предложения, связные высказывания	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
35	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1			Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	

					печатание букв (слов).	людей.	
--	--	--	--	--	------------------------	--------	--

36	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
37	Контрольное списывание.	1			Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,	

					<p>(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p>	<p>используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p>	
38	Ударение в двусложных словах.	1			<p>Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога</p>	<p>Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие</p>	

					(слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).		
	Слог						
39	Деление слов на слоги.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
40	Составление слов из слогов.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове).	Коммуникативные результаты: Умение вступить в контакт, поддерживать и завершать его,	

					<p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p> <p>Называние буквы.</p> <p>Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>	<p>используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p>	
41	Гласные в образовании слогов.	1			<p>Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв).</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем:</p>	<p>Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению своего места в социуме, принятие</p>	

					обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
42	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
43	Ударные и безударные слоги.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя	

					буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
44	Перенос слов по слогам.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
45	Правила переноса, где слог-	1			Формировать	Личностные	

	гласная буква.				<p>предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p>	<p>результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению своего места в социуме, принятие</p>	
46	Контрольное списывание.	1			<p>Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического</p>	<p>Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,</p>	

					изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	проявление сопереживания к чувствам других людей.	
47	Чтение четверостиший по слогам.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Коммуникативные результаты: Умение вступить в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
48	Деление слов в предложениях на слоги.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове).	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	

				<p>Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	
49	<p>Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.</p>	1		<p>Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка,</p>	<p>Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p>	

					штриховка, печатание букв (слов).		
50	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
51	Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	

					в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	сопереживания к чувствам других людей.	
52	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
53	Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	1			Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами	

					<p>(различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p>	<p>социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие</p>	
54	<p>Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.</p>	1			<p>Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога</p>	<p>Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других</p>	

					(слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	людей.	
55	Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
56	Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к	

					<p>графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>	<p>осмыслению своего места в социуме, принятие</p>	
57	<p>Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.</p>	1			<p>Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв</p>	<p>Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	

					(слов).		
58	Контрольная работа за 3 четверть.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
59	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к	

					<p>Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>	<p>чувствам других людей.</p>	
60	Звонкие и глухие согласные.	1			<p>Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p>	<p>Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие</p>	

61	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ. ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания	Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
62	ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова,	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	

					предложения).		
63	Шипящие Ж, Ш, Ч, Щ. и свистящие С, З, Ц согласные. Запись слогов, слов.	1			Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие	
64	Итоговая контрольная работа.	1			Формирование умения понимать обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить	Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	

					предложения, связные высказывания	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	
65	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	1			Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Коммуникативные результаты: Умение вступить в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	
66	Гласные ы-и, о-е, у-ю, а-я после согласных.	1			Формирование умения понимать	Личностные результаты: владение	

					<p>обращенную речь, формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания</p>	<p>навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению своего места в социуме, принятие</p>	
67	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1			<p>Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p>	<p>Регулятивные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	

68	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1			<p>Формировать начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>	<p>Коммуникативные результаты: Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p>	
----	---------------------------------	---	--	--	---	--	--

Система оценивания

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.

