

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Кучер Т.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д  
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Домоводство»

5 класс

для детей с ОВЗ АООП (2вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2020- 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа предназначена для работы с учащимися 5 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

### **Цели:**

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек»,

«Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>
<b><i>Количество часов в неделю</i></b>	3 часа
<b><i>Итого в год</i></b>	102 часа

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс напавлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

## Содержание учебного предмета:

### Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета выделяется 3 часа в неделю (102 часа)

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при

	<p>мытьё обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.</p>
Обращение с кухонным инвентарем	<p>Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытьё посуды. Соблюдение последовательности действий при мытьё посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытьё и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.</p>
Приготовление пищи	<p>Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытьё овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.</p>
Уборка помещений и территории	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности</p>

	<p>мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.</p>
--	---

## Календарно-тематическое планирование

### по предмету «Домоводство»

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД	Примечание
			план	факт			
1	Мой дом.	1	02.09.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами.	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
2	Домашние дела.	1	03.09.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений	Личностные результаты: проявлять познавательный	



					обращаться с инвентарем и электроприборами.	интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
3	Семейные заботы.	1	08.09.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами.	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
4	Покупки. Как делать покупки. Магазин.		09.09.		Формировать освоение действий по	Коммуникативные результаты:	

		1			приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене.	
5	Правила поведения в магазине	1	10.09.		Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене.	
6	Упаковка продуктов в сумки.	1	15.09.		Формировать освоение действий по приготовлению пищи,	Коммуникативные результаты: участвовать в	

					<p>осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p>	<p>совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене.</p>	
7	Посуда и кухонный инвентарь.	1	16.09.		<p>Формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. Формировать внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта.</p>	<p>Регулятивные результаты: обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.</p>	
8	Посуда для сервировки стола	1	17.09.		<p>Формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. Формировать внимание к</p>	<p>Регулятивные результаты: обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой</p>	

					вопросам, связанным с организацией своего быта.	деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.	
9	Посуда для сервировки стола.	1	22.09.		Формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. Формировать внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта.	Регулятивные результаты: обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.	
10	Посуда для приготовления пищи.	1	23.09.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или	

						непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
11	Кухонные принадлежности.	1	24.09.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
12	Назначение кухонных принадлежностей.	1	29.09.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции;	

						обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
13	Уход за посудой.	1	30.09.		Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
14	Чистая и грязная посуда.		01.10.		Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности;	

					вещами.	проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
15	Чистая и грязная посуда.		06.10.		Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
16	Мытье посуды.	1	07.10.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать	

						свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
17	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1	08.10.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
18	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1	13.10.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений	Личностные результаты: проявлять познавательный	



					<p>обращаться с инвентарем и электроприборами;</p>	<p>интерес;          проявлять и выражать свои эмоции;          обозначать свое понимание или непонимание вопроса;          участвовать в совместной, коллективной деятельности</p>	
19	Сушка посуды.	1	14.10.		<p>Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p>	<p>Коммуникативные результаты:          участвовать в совместной, коллективной деятельности;          проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;</p>	

20	Определение места посуды на кухне.	1	15.10.		Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
21	Определение места посуды на кухне.	1	20.10.		Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
22	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов.	1	21.10.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений	Личностные результаты: проявлять познавательный	

					обращаться с инвентарем и электроприборами;	интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
23	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов.	1	22.10.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выразить свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
24	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов.	1	27.10.		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности;	Личностные результаты: проявлять	

					формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
25	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.	1	28.10.		Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
26	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми	1			Формировать освоение действий по приготовлению пищи,	Коммуникативные результаты: участвовать в	

	приборами.				осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
27	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.	1			Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
28	Соблюдение	1			Формирование	Регулятивные	
29	последовательности действий	1			элементарных знаний по	результаты: обучение	
30	при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	1			экономике ведения домашнего хозяйства. Формировать внимание к вопросам, связанным с	практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности,	

					организацией своего быта.	выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.	
31	Накрывание на стол.	1			Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
32	Выбор посуды при сервировке	1					
33	стола.	1					
34	Приготовление блюда.	1			Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность	
35	Правила гигиены при	1					
36	приготовлении еды.	1					

						следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
37 38 39	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1 1 1			Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
40 41 42	Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей.	1 1 1			Формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства.	Регулятивные результаты: обучение практическим навыкам	

					Формировать внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта.	хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.	
43	Чистка овощей.	Резание	1		Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
44	ножом.		1				
45	Нарезание соломкой. Натираание на терке.	кубиками,	1				
46	Выбор	продуктов	для	1	Формировать освоение	Коммуникативные	



47 48	приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.	1 1			действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
49 50 51	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	1 1 1			Формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. Формировать внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта.	Регулятивные результаты: обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.	
52	Уход за вещами.	1			Формировать развитие	Личностные	

53	Назначение одежды.	1			интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
54	Сезонная одежда.	1					
55	Ручная стирка белья.	1			Формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. Формировать внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта.	Регулятивные результаты: обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением	
56	Инвентарь для стирки белья.	1					
57	Выбор моющего средства.	1					

						повседневных дел дома.	
58	Выбор и отмеривание	1			Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
59	необходимого количества	1					
60	моющего средства. Этапы стирки одежды. Этапы стирки одежды.	1					
61	Машинная стирка.	1			Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения	
62	Составные части стиральной	1					
63	машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1					

						и общения на уроке и на перемене;	
64 65 66	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.	1 1 1			Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
67 68 69	Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1 1 1			Формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. Формировать внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта.	Регулятивные результаты: обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению	

						доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.	
70	Глажение белья.	1			Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
71	Составные части утюга.	1					
72	Правила безопасности при работе с утюгом.	1					
73	Гладильная доска.	1			Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое	
74	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1					
75	Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1					

						понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
76	Выбор режима глажения.	1			Формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. Формировать внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта.	Регулятивные результаты: обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.	
77	Последовательность действий	1					
78	при глажении белья. Последовательность действий при глажении белья.	1					
79	Складывание белья и одежды.	1			Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность следовать	
80	Складывание белья и одежды.	1					
81	Вывешивание одежды на «плечики».	1					

						установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
82	Складывание в шкаф.	1			Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
83	Чистка одежды.	1					
84	Инвентарь для чистки.	1					
85	Виды обуви.	1			Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной, коллективной деятельности; проявлять готовность	
86	Уход за обувью.	1					
87	Последовательность действий при мытье обуви.	1					

						следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
88 89 90	Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	1 1 1			Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
91 92 93	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1 1 1			Формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. Формировать внимание к вопросам, связанным с	Регулятивные результаты: обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой	



					организацией своего быта.	деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома.	
94	Уборка пола.	1			Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
95	Сметание мусора на полу в определенное место.	1					
96	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1					
97	Уборка пола пылесосом.	1			Формировать освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,	Коммуникативные результаты: участвовать в совместной,	
98	Основные части пылесоса.	1					
99	Правила безопасной работы с пылесосом.	1					

					уборке помещения и территории, уходу за вещами.	коллективной деятельности; проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;	
100	Инвентарь для уборки	1			Формировать развитие интереса к трудовой деятельности; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;	Личностные результаты: проявлять познавательный интерес; проявлять и выражать свои эмоции; обозначать свое понимание или непонимание вопроса; участвовать в совместной, коллективной деятельности	
101	пришкольного участка.	1					
102	Уборка пришкольной территории. Подметание территории.	1					

## Система оценивания

При выполнении ниже 35% заданий обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) получают 2 «усвоили на минимальном уровне», оценку 3 «удовлетворительно» получают при выполнении от 35 % до 50 процентов заданий. Оценку 4 «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка 5 «достаточно хорошо» при выполнении свыше 65% заданий.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.