

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Кучер Т.В.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____ / Мухина В.В.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Абдулова Е.С.

Протокол №1
от «28» августа 2020 года

«28» августа 2020 года

Приказ №111-д
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
5 класс
для детей с ОВЗ АООП (2вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в

котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.
- **Регулятивные:**
 - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- **Познавательные:**
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- **Коммуникативные:**
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
- Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета:

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю (68 часов в год)

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах

связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на

территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка,

пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

**Календарно – тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД	Примечание
			план	Факт			
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1	04.09	.	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
2	Внешний вид: девочка, мальчик.	1	07.09		Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить	

					поведения),	друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	08.09		Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
4	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	11.09		Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик);	

					правилах поведения	слушание и понимание инструкции педагога;	
5	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	14.09		Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
6	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	15.09		Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать,	

						сочувствовать, проявлять внимание.	
7	Правила поведения на уроке, перемене.	1	18.09		Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
8	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1	21.09		Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	

9	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1	22.09		Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
10	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1	25.09		Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
11	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1	28.09		Формировать	Коммуникативные	

					знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
12	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1	29.09		Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
13	Распорядок школьного дня.	1	02.10		Формирование представлений о предметном мире,	Регулятивные результаты: представления об	

					созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	окружающих людей: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
14	Школьные принадлежности.	1	05.10		Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
15	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	06.10		Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках.	

					общепринятые нормы поведения),	умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
16	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	09.10		Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
17	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	12.10		Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе	

					общепринятых правилах поведения	(ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--

18	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	13.10		Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
19	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	16.10		Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей.	

					поведения),	умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
20	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	19.10		Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
21	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1	20.10		Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях	

						людей.	
22	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	23.10		Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
23	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	26.10		Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
24	Город, в котором я живу –	1	27.10		Формирование	Регулятивные	

	Москва. Сообщение своего домашнего адреса.				представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
25	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
26	Написание домашнего адреса.	1			Формирование представлений о человеке, его	Личностные результаты: основы персональной	

					социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
27	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
28	Праздник Новый год. История праздника.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках.	

					деятельность, общепринятые нормы поведения),	умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
29	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	

30	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными	
----	---	---	--	--	---	---	--

					назначение окружающих предметов, действия с ними).	представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
31	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
32	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание	

					правилах поведения	инструкции педагога;	
33	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
34	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	

35	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
36	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
37	Назначение электроприборов.	1			Формировать	Коммуникативные	

	Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.				знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
38	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
39	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях:	

					(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
40	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
41	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе	

					социальной среде и общепринятых правилах поведения	(ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
42	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
43	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать,	

						сочувствовать, проявлять внимание.	
44	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
45	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	

46	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
47	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов..	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
48	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к	1			Формирование представлений о	Регулятивные результаты:	

	употреблению.				предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
49	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
50	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях:	

	(приготовления) мучных изделий.				(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

51	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
52	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях:	

					(многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
53	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
54	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе	

					социальной среде и общепринятых правилах поведения	(ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
55	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
56	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать,	

						сочувствовать, проявлять внимание.	
57	Страна, в которой я живу - Россия.	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
58	Праздник День Победы. История праздника.	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	

59	Символика России. Президент РФ.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
60	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
61	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1			Формирование представлений о	Личностные результаты: основы	

					человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
62	Правила поведения в общественных местах.	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
63	Транспорт. Виды транспорта.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах,	

					(человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
64	Наземный транспорт. Его назначение.	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	
65	Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.	1			Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение	Регулятивные результаты: представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о	

					о окружающих предметов, действия с ними).	социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	
66	Космический транспорт. Его назначение.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	
67	Профессии людей, работающих на транспорте.	1			Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения	Личностные результаты: основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; работа в коллективе (ученик – ученик); слушание и понимание инструкции педагога;	

68	Правила поведения в общественном транспорте.	1			Формировать знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),	Коммуникативные результаты: представления о дружбе, товарищах, сверстниках. умение находить друзей. умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.