

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Кучер Т.В.

Протокол №1
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

_____ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Чтение»
5,6 класс

АООП (1вариант)

Учителя Верещагиной Е.Ю.

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5,6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения 5 класс

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Литература для внеклассного чтения 6 класс

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук»
6. К.Г. Паустовский «Золотой ясень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».
9. Произведения писателей севера

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумская СОШ на изучение учебного предмета «Чтение» в 5,6 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю).

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

эмоциональное восприятие художественного текста;

эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;

первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

чувство любви к Родине и малой Родине;

ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 – 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпа речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после его предварительного анализа;

чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 – 4 классах

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (Круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, потешки, заклички, песни, сказки). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношениях человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	4ч.				4ч.
2	Сказки	17ч.				17ч.
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> • Лето • Осень • Зима • Весна 	9ч. 2ч.	6ч.	9ч. 18ч.		9ч. 8ч. 9ч. 18ч.
4	О друзьях-товарищах		11ч.			11ч.
5	Басни И. Крылова		4ч.			4ч.
6	Спешите делать добро		10ч.	3ч.		13ч.
7	О животных			10ч.	5ч.	15ч.
8	Из прошлого нашего народа				13ч.	13ч.
9	Из произведений зарубежных писателей				16ч.	16ч.
	Итого:	32ч.	30ч.	40ч.	34ч.	136ч.

Календарно – тематическое планирование предмета чтение 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД	Примечания
			план	факт			
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	02.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
2	Пословицы и поговорки.	1	04.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
3	Загадки.	1	07.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	

4	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	08.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
5	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	09.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
6	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	11.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
7	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	14.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения,	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный	

					включая слова	материал и с помощью учителя.	
8	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	15.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
9	«Морозко» (Русская сказка)	1	16.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
10	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	18.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
11	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	21.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему,	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь	

					подбирать определения, включая слова	отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
12	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1	22.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
13	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	23.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
14	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	25.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
15	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	28.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в	

					высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
16	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	29.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
17	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	30.09.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
18	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	02.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
19	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	05.10.		Учащимся необходимо уметь	Личностные УД:	

					последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
20	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	06.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
21	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	07.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
22	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	09.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения,	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный	

					включая слова	материал и с помощью учителя.	
23	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	12.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
24	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	13.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
25	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	14.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
26	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	16.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему,	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь	

					подбирать определения, включая слова	отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
27	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	19.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
18	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	20.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
29	А. Прокофьев «Берёзка»	1	21.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
30	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	23.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в	

					высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
31	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	26.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
32	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	27.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
33	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	28.10.		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
34	К. Бальмонт «Осень»	1			Учащимся необходимо уметь	Личностные УД: Уметь слушать и	

					последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
35	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
36	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
37	И. Бунин «Первый снег»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	

38	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
39	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
40	Ю. Яковлев «Колючка»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
41	Ю. Яковлев «Колючка»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения,	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный	

					включая слова	материал и с помощью учителя.	
42	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
43	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
44	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
45	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему,	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь	

					подбирать определения, включая слова	отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
46	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
47	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
48	Я. Аким «Твой друг»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
49	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в	

					высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
50	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
51	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
52	И. Крылов «Щука и Кот»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
53	И. Крылов «Квартет»	1			Учащимся необходимо уметь	Личностные УД: Уметь слушать и	

					последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
54	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
55	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
56	О. Бондарчук «Слепой домик»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	

57	В. Осеева «Бабка»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
58	В. Осеева «Бабка»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
59	В. Осеева «Бабка»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
60	В. Осеева «Бабка»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения,	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный	

					включая слова	материал и с помощью учителя.	
61	А. Платонов «Сухой хлеб»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
62	А. Платонов «Сухой хлеб»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
63	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
64	В. Брюсов «Труд»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему,	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь	

					подбирать определения, включая слова	отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
65	Р. Рождественский «Огромное небо»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
66	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
67	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
68	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в	

					высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
69	Г. Скребицкий «Декабрь»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
70	К. Бальмонт «К зиме»	1			Учащимся	Уметь слушать и	
71	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
72	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	

73	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
74	С. Есенин «Берёза»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
75	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
76	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения,	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный	

					включая слова	материал и с помощью учителя.	
77	Весна. Г. Скребицкий «Март»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
78	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
79	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
80	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему,	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь	

					подбирать определения, включая слова	отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
81	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
82	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
83	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
84	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в	

					высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
85	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
86	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
87	А. Блок «Ворона»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
88	Е. Серова «Подснежник»	1			Учащимся необходимо уметь	Коммуникативные УД: Уметь слушать и	

					последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
89	И. Соколов – Микитов «Весна»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
90	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
91	С. Есенин «Черёмуха»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	

92	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
93	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
94	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
95	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения,	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный	

					включая слова	материал и с помощью учителя.	
96	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
97	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
98	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
99	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и	

					заданную тему, подбирать определения, включая слова	учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
100	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
101	Б. Житков «Про обезьянку»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
102	Б. Житков «Про обезьянку»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
103	Б. Житков «Про обезьянку»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно,	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные	

					логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
104	Э. Асадов «Дачники»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
105	Э. Асадов «Дачники»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
106	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	

107	С. Михалков «Будь человеком»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
108	Обобщающий урок по теме «О животных»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
109	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
110	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения,	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный	

					включая слова	материал и с помощью учителя.	
111	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
112	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
113	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
114	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и	

					заданную тему, подбирать определения, включая слова	учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
115	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
116	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
117	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
118	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно,	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные	

					логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
119	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
120	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
121	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	

122	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
123	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
124	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
125	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения,	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный	

					включая слова	материал и с помощью учителя.	
126	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
128	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
129	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему,	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь	

					подбирать определения, включая слова	отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
130	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	20.05		Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
131	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
132	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
133	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в	

					высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
134	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Коммуникативные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
135	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Личностные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	
136	Обобщающий урок по теме	1			Учащимся необходимо уметь последовательно, логично высказываться на заданную тему, подбирать определения, включая слова	Регулятивные УД: Уметь слушать и выполнять словесные инструкции, вступать в диалог с учителем и учащимися. Уметь отвечать на вопросы с опорой на наглядный материал и с помощью учителя.	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Названия разделов	Кол- во часов
1	Моя Родина.	4
2	Золотая осень.	23
	Великая радость - работа.	11
4	Страницы истории.	12
5	Что такое хорошо, что такое плохо..	2
6	Здравствуй, гостя – Зима.	30
7	Весна – красна.	19
8	Рассказы о животных	12
9	Рассказы, сказки, стихи для детей	22
Итого		136

Календарно – тематическое планирование предмета чтение 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
1	Вводный урок.	1	02.09.		
2	Отечество по В. Пескову	1	04.09.		
3	Россия М. Ножкин	1	07.09.		
4	Моя родина (Из воспоминаний детства) М. Пришвин	1	08.09.		
5	Сентябрь В. Бианки	1	09.09.		
6	«Лес, точно терем расписной...» И. Бунин	1	11.09.		
7	Грабитель Ю. Качаев	1	14.09.		
8	Белый домик Б. Житков (чтение 1 части)	1	15.09.		
9	Белый домик Б. Житков (чтение 2 части)	1	16.09.		
10	Пересказ рассказа «Белый домик» Б. Житкова	1	18.09.		
11	Звонкие ключи А. Белорусец (чтение 1 части)	1	21.09.		
12	Звонкие ключи А. Белорусец (чтение 2 части)	1	22.09.		
13	Звонкие ключи А. Белорусец (чтение 3 части)	1	23.09.		
14	Пересказ рассказа «Звонкие ключи» А. Белорусец	1	25.09.		
15	Характеристика героев из рассказов Б. Житкова «Белый домик» и «Звонкие ключи» А. Белорусец	1	28.09.		
16	Заячьи лапы К. Паустовский (чтение 1 части)	1	29.09.		
17	Заячьи лапы К. Паустовский (чтение 2 части)	1	30.09.		
18	Заячьи лапы К. Паустовский (чтение 3 части) Проверка техники чтения	1	02.10.		
19	Составление плана для пересказа рассказа «Заячьи лапы» К. Паустовского	1	05.10.		
20	Осенний день в березовой роще (Отрывок из	1	06.10.		

	рассказа «Свидание») И. Тургенев				
21	Хитрюга Е. Носов (чтение 1 части)	1	07.10.		
22	Сравнение описания осеннего дня у И. Тургенева и Е. Носова	1	09.10.		
23	Хитрюга Е. Носов (чтение 2 части)	1	12.10.		
24	Пересказ рассказа «Хитрюга» Е. Носова	1	13.10.		
25	Октябрь В. Бианки	1	14.10.		
26	Подготовка к сочинению	1	16.10.		
27	Сочинение на тему «Осень в родном краю»	1	19.10.		
18	Будь человеком С. Михалков	1	20.10.		
29	Петя мечтает Б. Заходер	1	21.10.		
30	Слон и муравей (Сказка) По Д. Биссету	1	23.10.		
31	Кузнечик Денди (Сказка) По Д. Биссету	1	26.10.		
32	Как один мальчик с палкой играл Дж. Родари	1	27.10.		
33	Составление плана пересказа	1	28.10.		
34	Пересказ рассказа «Как один мальчик с палкой играл» Дж. Родари	1			
35	Пуговкин домик Дж. Родари (чтение 1 части)	1			
36	Пуговкин домик Дж. Родари (чтение 2 части)	1			
37	Чтение сказки «Пуговкин домик» по ролям	1			
38	Итоговый урок по теме «Учитесь видеть красоту »	1			
39	Илья Муромец и Соловей –разбойник (Отрывок из былины)	1			
40	Москва (В сокращении) Ф. Глинка	1			
41	Ноябрь В. Бианки	1			
42	Без Нарвы не видать моря По С. Алексееву	1			
43	На берегу Невы По С. Алексееву	1			
44	Рассказы о русском подвиге по С. Алексееву «Медаль»	1			
45	Рассказы о русском подвиге по С. Алексееву «Гришенька»	1			
46	Сравнение действий Суворова и Кутузова в рассказах о русском подвиге	1			
47	Великодушный русский воин по Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	1			
48	Великодушный русский воин по Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	1			
49	Великодушный русский воин по Е. Холмогоровой «День рождения наполеона»	1			
50	Великодушный русский воин по Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	1			
51	Тайна цены (Сказка) Е. Пермяк	1			
52	Здравствуйте (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальпериной	1			
53	Декабрь В. Бианки	1			

54	Новогодние загадки Е. Благинина	1			
55	Встреча зимы (В сокращении) А. Никитин	1			
56	Теплый снег А. Дорохов	1			
57	«Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин	1			
58	Пушкин Д. Хармс	1			
59	Как Незнайка сочинял стихи По Н. Носову	1			
60	Январь В. Бианки Проверка техники чтения	1			
61	Народные приметы	1			
62	Пересказ рассказа «Январь» В. Бианки	1			
63	Ель (сказка) Х.-К. Андерсен (чтение 1 части)	1			
64	Ель (сказка) Х.-К. Андерсен (чтение 2 части)	1			
65	Озаглавливание частей сказки	1			
66	Пересказ сказки	1			
67	Ванька А. Чехов	1			
68	«Весело сияет месяц над селом...» И. Никитин	1			
69	«Белый снег пушистый...» И. Суриков	1			
70	Леля и Минька М. Зощенко	1			
71	Пурга Ю. Рытхэу	1			
72	Таинственный ночной гость Ю. Дмитриев	1			
73	Февраль В. Бианки	1			
74	Двенадцать месяцев (Отрывки) С. Маршак	1			
75	Чтение по ролям	1			
76	Пересказ сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршака	1			
77	Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 1 части)	1			
78	Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 2 части)	1			
79	Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 3 части)	1			
80	Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 4 части)	1			
81	Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 5 части)	1			
82	Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 6 части)	1			
83	Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 7 части)	1			
84	Снежная королева (Сказка) по Х.-К. Андерсену (чтение 8 части)	1			
85	Сравнение сказок «Двенадцать месяцев» и «Снежная королева»	1			
86	Пересказ сказки «Снежная королева»	1			
87	Первые приметы С. Смирнов	1			
88	Март В. Бианки	1			
89	Весна идет По В. Пескову	1			

90	Жаркий час	1			
91	Весенняя песня (Сказка) Г. Скребицкий (чтение 1 части)	1			
92	Весенняя песня (Сказка) Г. Скребицкий (чтение 2 части)	1			
93	Чтение сказки по ролям	1			
94	Жаворонок В. Жуковский	1			
95	Детство Никиты (Отрывок) А. Толстой	1			
96	«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский	1			
97	«И вот шатер свой голубой...» А. Плещеев	1			
98	Апрель В. Бианки	1			
99	Стальное колечко (Сказка) К. Паустовский (чтение 1 части)	1			
100	Стальное колечко (Сказка) К. Паустовский (чтение 2 части)	1			
101	Стальное колечко (Сказка) К. Паустовский (чтение 3 части) Проверка техники чтения	1			
102	Составление рассказа о том, как приходит весна в наш край	1			
103	Злодейка По В. Астафьеву	1			
104	Рассказы про зверей По Е. Барониной	1			
105	Кот в сапогах В. Драгунский	1			
106	Заяц и еж Д. Хармс	1			
107	Зеркало и обезьяна (Басня) И. Крылов	1			
108	Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 1 части)	1			
109	Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 2 части)	1			
110	Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 3 части)	1			
111	Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 4 части)	1			
112	Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 5 части) Рикки – Тики – Тави по Р. Киплингу (чтение 6 части)	1			
113	Описание характера Рикки-Тикки-Тави Пересказ по плану	1			
114	«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков	1			
115	Май В. Бианки	1			
116	«Наши песни спеты на войне (В сокращении) В. Дудин	1			
117	Звездолет «Брунька» (Сказка) В. Медведев	1			
118	Деление сказки на части	1			
119	Пересказ сказки по частям	1			

120	Чтение сказки по ролям	1			
121	Корзина с еловыми шишками по К. Паустовскому (чтение 1 части)	1			
122	Корзина с еловыми шишками по К. Паустовскому (чтение 2 части)	1			
123	Корзина с еловыми шишками по К. Паустовскому (чтение 3 части)	1			
124	Корзина с еловыми шишками по К. Паустовскому (чтение 4 части)	1			
125	Краткий пересказ				
126	Пересказ по частям				
127	Маленький принц по А. де Сент-Экзюпери (чтение 1 части)	1			
128	Маленький принц по А. де Сент-Экзюпери (чтение 2 части) Проверка техники чтения	1			
129	Чтение по ролям	1			
130	Беседа по сказки «Маленький принц»	1			
131	Пересказ сказки	1			
132	Зорькина песня (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев	1			
133	Зорькина песня (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев	1			
134	Выразительное чтение рассказа	1			
135	Чтение по ролям. Пересказ рассказа	1			
136	«Нынче ветер, как мальчишка, весел,...» Н. Рыленков	1			

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение

основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник 5 кл.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.: ил.
3. Бгажнокова И. М.. Чтение. Учебник 6 кл.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2019. – 229 с.: ил.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

