

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Кучер Т.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д  
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по предмету «Природоведение»

5 класс

для детей с ОВЗ АООП (1вариант)

учителя Верещагиной Е.Ю.

2019 - 2020 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, сборник «Владос», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации. Используется учебник Природоведение. 5 кл.; учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В Романов, Р.А. Петросова. – 4-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2013.

Основной целью курса природоведения учащихся с умственной отсталостью является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

#### **Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета природоведения выделяется 2 часа в неделю (68 часов)

#### **Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:**

- Окружающий нас мир;
- Наша страна;
- Природа нашей Родины (неживая природа и живая природа);
- Охрана здоровья человека;
- Охрана природы и экология;
- Экскурсии и практические работы.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности

уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

#### Учебно-тематический план

№ п\п	Темы	часы
1	Введение	1ч
2	Окружающий нас мир.	5 ч
3	Природа, которая нас окружает	16 ч
4	Наша страна.	6 ч
5	Природа нашей Родины.	24 ч
6	Охрана здоровья человека.	13 ч
7	Охрана природы и экология.	3 ч
8	Резерв	2 ч
Итого		68

#### Предметные результаты АООП

«Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;  
знать день, месяц своего рождения;  
уметь показывать запись своего домашнего адреса в дневнике.

##### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом

возрастных особенностей;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
знать и уметь называть свой домашний адрес (без индекса), адрес школы, ее номер школы, номер класса.

## Содержание курса.

### **Окружающий нас мир.**

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город).  
Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

### **Сезонные изменения в природе.**

Погода (температура воздуха).

Погода (осадки ветер).

Погода. Прогноз погоды. Погода и мы.

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы.

Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

**Наша страна.** Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

**Природа нашей родины. Неживая природа** (использование физической карты). *Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная.

**Вода** в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

**Воздух.** Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

**Полезные ископаемые:** песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

**Живая природа. Растения и животные экологических систем.** *Лес.* Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).

*Сад, огород, поле.* Растения сада: плодовые, ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина), декоративные растения. Животные сада. Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат). Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители). Растения поля: зерновые культуры. Животные – вредители полей. *Луг.* Растения луга: травы (клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка). Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

*Болото.* Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

*Водоемы.* Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз). Животные пресных водоемов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

**Человек. Охрана здоровья.** *Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет ( позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом* – залог здоровья.

**Экология. Охрана природы.** Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в « Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; • выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

7. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2000.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 5 КЛАССА**

### ***Учащиеся должны уметь:***

— называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

— связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

— выполнять рекомендуемые практические работы;

— приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

— соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

— соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

### ***Учащиеся должны знать:***

— обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

— где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

— основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

## Календарно-тематическое планирование по природоведению 5 класса

2020-2021 учебный год

Учебник «Природоведение» Лифанова Т.М. Соломина Е.М. Москва «Просвещение» 2013г

Дата по плану	Дата по факту	№	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД	Примечания
03.09.		1	Небесные тела: планеты, звёзды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа-обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Личностные УД: Понимать значение природы Знать :понятие «небесные тела». Разнообразии планет. Их названия Коммуникативные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, узнавать планеты.	
04.09.		2	Солнце и солнечная система	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение	Регулятивные УД: Знать: Солнце и Солнечная система. Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ	

				знаний.	практических заданий Рассказ по плану	по плану. Отвечать на вопросы	
10.09.		3	Исследование космоса	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Личностные УД: Понимать значение природы Знать :понятие «небесные тела». Разнообразие планет. Их названия	
11.09.		4	Планета Земля. Луна.  Проверочная работа по теме: «Солнечная система»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Коммуникативные УД: Понимать значение природы Знать :понятие «небесные тела». Разнообразие планет. Их названия  Личностные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, узнавать планеты.	



17.09.		5	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану  Демонстрация свойств воздуха	Регулятивные УД:  Знать: Солнце и Солнечная система.  Коммуникативные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы	
18.09.		6	Поверхнос ть суши. Равнины. Холмы. Овраги	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: Состав воздуха-кислород, углекислый газ и др. газы. Характеристика воздуха: цвет, запах, заполнение  Кислород. Очистные сооружения. Личностные УД:  Охранные мероприятия-защита природы.  Уметь: объяснять значение трудных слов,  Коммуникативные УД:  давать связный и грамотный ответ по	

						плану. Отвечать на вопросы	
24.09.		7	Поверхность суши. Горы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Знать: Твердая оболочка земли. Равнина, Холм, Овраг  Регулятивные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать изображения.	
25.09.		8	Почва. Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практическое изучение почвы.	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану Знакомство с видами почв	Регулятивные УД:  Знать: Поверхность суши. Горы  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.  Коммуникативные УД:  Отвечать на вопросы, отличать изображения.	
01.10.		9	Полезные ископаемые	Урок изучения и первичного	Беседа Знакомство с	Знать: Почва	

			е Проверочная работа по теме: «Поверхность суши»	о закрепления новых знаний.  Практическое изучение почвы.	образцами ископаемых	Земля  Уметь: Написать терминологический диктант  Личностные УД:  объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Коммуникативные УД:  Отвечать на вопросы, отличать виды почв.	
02.10.		10	Горючие полезные ископаемые	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практическое изучение образцов.	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану  Знакомство с полезными ископаемыми.	Личностные УД:  Знать: Полезные ископаемые. Как добывают и зачем- общее представления  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.  Коммуникативные УД:  Отвечать на вопросы, отличать и называть образцы.  Регулятивные УД:  Написать проверочную работу	

08.10.		11	Свойства воды. Проверочная работа по теме:» Почва»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Практическое изучение воды	Знакомство с свойствами воды  Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Знать :разнообразие полезных ископаемых и их свойства.  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, дават  Коммуникативные УД:  Отвечать на вопросы, отличать и называть образцы	
09.10.		12	Вода в природе	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Знать: Значение воды для человека и природы  Обозначение на карте синим цветом. Состояния воды.  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.  Коммуникативные УД:  Отвечать на вопросы, отличать и называть образцы	

15.10.		13	Воды суши: ручьи, реки.  Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Знать: Естественный  Искусственный водоём, воды суши.  Личностные УД:  Уметь: Написать терминологический диктант  Регулятивные УД:  объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.  Коммуникативные УД:  Отвечать на вопросы, отличать и называть образцы	
16.10.		14	Воды суши: озёра, болота, пруды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Знать :образование и отличие озера, болота, пруда.  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов,  Коммуникативные УД:  давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	

22.10.		15	<p>Моря и океаны. Использование и охрана воды.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Вода»</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p> <p>.Практическое знакомство с льдом и снегом.</p>	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Личностные УД:</p> <p>Знать :океаны</p> <p>Значение морей и океанов</p> <p>Окраинное и внутреннее море. Использование и охрана воды</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Написание проверочную работу</p>	
23.10.		16	<p>Разнообразие растительного мира.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Знать: Растительный мир</p> <p>Дикие растения</p> <p>Значение леса</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p>	

						<p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы, отличать дикорастущие и культурные растения.</p>	
		17	Среда обитания растений.	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Личностные УД:</p> <p>Знать: Среда обитания растений</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы, отличать Хвойный Смешанный</p> <p>Лиственный лес., луг, огород, сад, водоём</p>	
		18	<p>Части растения</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Знать: части растения</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>Уметь: Называть части растения.</p> <p>Выполнить практическую работу</p>	

		19	Деревья. Кустарник и. Травы.	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: деревья, кустарники, травы.  Коммуникативные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.  Личностные УД:  Отвечать на вопросы, отличать деревья, кустарники, травы, знать определения.	
		20	Лиственные деревья	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: лиственные деревья  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.  Личностные УД:  Отвечать на вопросы, отличать лиственные деревья.	
		21	Хвойные деревья	Урок изучения и первичног о закреплени я новых	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение	Регулятивные УД:  Знать: Хвойный лес. Ель  Сосна	



				знаний	практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Жизнь леса Отличие ели от сосны Коммуникативные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Личностные УД: Отвечать на вопросы, отличать хвойные.	
		22	Дикорастущие и культурные кустарники	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: Определения дикорастущие и культурные кустарники Личностные УД: Отличия, Сирень Боярышник, Шиповник Барбарис Коммуникативные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.	

						Коммуникативные УД: Отвечать на вопросы, отличать дикорастущие и культурные кустарники.	
		23	Травы Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: Термины, виды и значение трав. Лечебные Регулятивные УД: Культурные Съедобные Уметь: объяснять значение трудных слов, Личностные УД: давать связный и грамотный ответ по плану. Коммуникативные УД: Отвечать на вопросы, отличать лекарственные растения	
		24	Декоративные растения. Проверочн	Урок изучения и первичного	Презентация	Регулятивные УД: Знать: Декоративные растения-цветы. Названия цветов. Значение и уход за	

			ая работа по теме: «Деревья, кустарники, травы.»	закрепления новых знаний	Образец Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	ними. Уметь: Написать проверочную работу, объяснять значение трудных слов, Личностные УД: давать связный и грамотный ответ по плану. Коммуникативные УД: Отвечать на вопросы, отличать дикорастущие и культурные кустарники	
		25	Лекарственные растения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Презентация Образец Уход	Регулятивные УД: Знать: Значение и виды лекарственных растений, правила сбора растений. Коммуникативные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Личностные УД: Отвечать на вопросы, отличать лекарственные растения.	
		26	Комнатные растения. Проверочная работа по теме: "	Урок изучения и первичного закрепления	Образец Презентация Беседа -	Регулятивные УД: Знать: Разнообразие комнатных растений.	

			Растения."	я новых знаний	обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Значение .Уход Коммуникативные УД: Уметь: Написать проверочную работу, объяснять значение трудных слов, Личностные УД: давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы, отличать комнатные растения	
		27	Охрана растений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Презентация Беседа Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: Значение охраны растений Растения красной книги Коммуникативные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану Личностные УД: Отвечать на вопросы, отличать растения Красной книги	
		28	Разнообразие животного мира Терминология	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение	Регулятивные УД: Знать: Различие животных по окрасу, размеру, образу жизни.	

			гический диктант	знаний	практических заданий Рассказ по плану	Коммуникативные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.  Личностные УД:  Отвечать на вопросы, отличать животных  Написать терминологический диктант	
		29	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Рассказ Презентация Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.  Коммуникативные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.  Личностные УД:  Отвечать на вопросы, отличать животных	
		30	Животные. Группы животных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение	Регулятивные УД:  Знать: Земноводные, Пресмыкающиеся	

				знаний	практических заданий Рассказ по плану	Птицы, Рыбы, Млекопитающиеся Коммуникативные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Личностные УД: Отвечать на вопросы. Отличать: Земноводные Пресмыкающиеся Птицы	
		31	Насекомые Проверочная работа по теме: « Животные »	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: Насекомые Домашние и дикие Роль насекомых Защита от кровососущих. Строение насекомого. Личностные УД: Уметь: Написать проверочную работу, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Коммуникативные УД:	

						Отвечать на вопросы. Называть насекомых по образцам.	
		32	Рыбы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: Морские и пресноводные рыбы. Строение рыбы.  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану  Коммуникативные УД:  Отвечать на вопросы. Называть рыб по образцам	
		33	Птицы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: Многообразие птиц  Перелетные и осёдлые.  Водоплавающие  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.	

						<p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы. Называть птиц по образцам.</p>	
		34	Звери	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>Знать: Многообразие животных, отличие и представители травоядных, хищников, всеядных.</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы. Называть по образцам : травоядные, хищники, всеядные</p>	
		35	<p>Животные рядом с человеком</p> <p>Проверочная работа по теме: « Животные</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>знать: домашних животных.</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: Написать проверочную работу объяснять значение трудных слов, давать</p>	



			»		заданий Рассказ по плану	связный и грамотный ответ по плану. Коммуникативные УД: Отвечать на вопросы. Называть животных по образцам .	
		36	Живой уголок. Животные и певчие птицы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: животных и птиц живого уголка. Уход за ними. Личностные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть животных и птиц по образцам	
		37	Аквариумные рыбки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: аквариумных рыбок, названия, уход. Личностные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Коммуникативные УД: Отвечать на вопросы. Называть рыбок по образцам	

		38	Собаки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>Знать: Служебные, Охотничьи, Декоративные</p> <p>Поводыри</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы. Называть породы по образцам</p>	
		39	Кошки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>Знать: Длинношёрстные</p> <p>Короткошерстные, лысые кошки</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы. Называть кошек по образцам</p>	

		40	<p>Охрана Животных</p> <p>Терминологический диктант.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>Знать: Заповедник</p> <p>Заказник</p> <p>Регулятивные УД:</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: Написать терминологический диктант, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы. Написание диктанта</p>	
		41	<p>Строение человека. Разнообразие форм.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Домашние питомцы»</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>Знать: строение человека, разнообразие форм</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: написать проверочную работу, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы. Называть и находить у себя части тела</p>	

		42	Работа организма. Системы органов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	<p>Регулятивные УД:</p> <p>Знать: системы органов, принципы работы, взаимосвязь работы организма</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы. Называть и находить у себя части тела</p>	
		43	Скелет Мышцы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	<p>Регулятивные УД:</p> <p>Знать: Скелет и мышцы</p> <p>Кости : Череп, Кости рук и ног, Ребра, Позвоночник. Значение</p> <p>Мышцы и Значение.</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы. Называть на макете мышцы.</p>	

		44	Здоровье человека	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	<p>Регулятивные УД:</p> <p>Знать: принципы здоровья человека</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Уметь: Различать и называть на макете части скелета .</p>	
		45	Осанка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	<p>Регулятивные УД:</p> <p>Знать: правила осанки</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы. Показывать правильную осанку</p>	

		46	Органы чувств  Проверочная работа по теме: «Строение человека»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: органы чувств и их значение  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.  Коммуникативные УД:  Отвечать на вопросы. Называть органы чувств и показывать.	
	13.03	47	Здоровое питание	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: принципы здорового питания.  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.  Коммуникативные УД:  Отвечать на вопросы.	
		48	Витамины  Терминологический диктант	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических	Регулятивные УД:  Знать: Витамины и их значение  Личностные УД:  Уметь: написать терминологический	

				знаний	заданий Рассказ по плану	диктант, называть витамины и продукты, где они содержатся, объяснять значение трудных слов,  Коммуникативные УД:  давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		49	Органы дыхания	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: органы дыхания и их значение.  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов,  Коммуникативные УД:  давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы. Называть органы дыхания по образцам .	
		50	Гигиена дыхания.  Проверочная работа по теме: «Человек.»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических	Регулятивные УД:  Знать: гигиену дыхания  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ	

					заданий Рассказ по плану	по плану. Коммуникативные УД: Отвечать на вопросы.	
		51	Оказание первой медицинской помощи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: Оказание первой помощи. Вызов скорой помощи. Личностные УД: Уметь: оказать первую помощь, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану. Коммуникативные УД: Отвечать на вопросы. Называть по образцам : травоядные, хищники, всеядные	
		52	Россия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий	Регулятивные УД: Знать: Родина Россия Москва	



					Рассказ по плану	<p>Городской и сельский житель</p> <p>Традиции</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: показать на карте Москву, объяснять значение трудных слов, давать связный и грамотный ответ по плану.</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>Отвечать на вопросы. Показывать на карте.</p>	
		53	Население и народы России.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<p>Беседа - обсуждение</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Рассказ по плану</p>	<p>Регулятивные УД:</p> <p>Знать: население и народы России, называть поселения.</p> <p>Личностные УД:</p> <p>Уметь: объяснять значение трудных слов,</p> <p>Коммуникативные УД:</p> <p>давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.</p>	

		54	Москва	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: Москва и её достопримечательности. Личностные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, Коммуникативные УД: давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		55	Санкт-Петербург	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: Санкт-Петербург Личностные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, Коммуникативные УД: давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		56	Города России: Нижний	Урок изучения и первичного	Беседа - обсуждение	Регулятивные УД:	

			Новгород Казань Волгоград	о закреплени я новых знаний	Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: Нижний Новгород,  Казань, Волгоград, достопримечательности.  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов,  Коммуникативные УД:  давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		57	Города России  Новосибир ск  Владивост ок	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: Новосибирск  Владивосток, достопримечательности.  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов,  Коммуникативные УД:  давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		58	Золотое кольцо	Урок изучения и первичног	Беседа - обсуждение	Регулятивные УД:	

			России	о закреплени я новых знаний	Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Знать: Золотое кольцо.  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов,  Коммуникативные УД:  давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		59	Животный мир России.	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: Животный мир России, места обитания и особенности зверей.  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов,  Коммуникативные УД:  давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		60	Растительн ый мир России.	Урок изучения и первичног о закреплени я новых	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических	Регулятивные УД:  Знать: Растительный мир России.  Уметь: объяснять значение трудных слов,	

				знаний	заданий Рассказ по плану	Коммуникативные УД: давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		61	Охрана природы	Урок - экскурсия	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: Охрану природы Личностные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, Коммуникативные УД: давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		62	Повторение Человек	Урок повторения и закрепления знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: Человека, его строение. Личностные УД: Уметь: объяснять значение трудных слов, Коммуникативные УД: давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		63	Повторение	Урок повторения	Беседа -		

			е Россия	я и закреплени я знаний	обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: Россию  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов,  Коммуникативные УД:  давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		64	Повторени е  Растительн ый и животный мир России	Урок повторени я и закреплени я знаний	Беседа - обсуждение  Работа с текстом  Выполнение практических заданий  Рассказ по плану	Регулятивные УД:  Знать: Растительный и животный мир России  Личностные УД:  Уметь: объяснять значение трудных слов,  Коммуникативные УД:  давать связный и грамотный ответ по плану. Отвечать на вопросы.	
		65	Годовой термиоло гический диктант	Урок проверки и контроля знаний	Написание терминологическог о диктанта	Регулятивные УД:  Знать и уметь: написать термины	
		66	Годовой тест	Урок проверки и	Написание теста	Регулятивные УД:	

			проверки знаний учащихся за год	контроля знаний		Знать и уметь: написать годовой тест	
		67	Повторение Города России	Урок повторения и закрепления знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: города России Личностные УД: Уметь: находить города и давать им характеристику	
		68	Повторение Домашние животные	Урок повторения и закрепления знаний	Беседа - обсуждение Работа с текстом Выполнение практических заданий Рассказ по плану	Регулятивные УД: Знать: домашних животных и их значение Личностные УД: Уметь: осуществлять уход за домашними животными	

## **Система оценивания**

**Отметка «5» ставится, если:**

**Оценка предметных результатов;**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4» ставится, если:**

**Оценка предметных результатов;**

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3» ставится, если:**

**Оценка предметных результатов;**

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2» ставится, если:**

**Оценка предметных результатов;**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.



### **Литература:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 2007. – С. 65-69.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. –2009. - №1. – С. 30-35.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 2003. – С. 72-77.
6. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 2005. – Т.2.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **Используемый учебник:**

О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. М.:ВЛАДОС, 2008

О.А Хлебосолова. Г.Ю.Ерошина «Природоведение 5 класс» Методическое пособие к учебнику.М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

Т.И.Тарабаринак, Е.И.Соколова «И учеба, и игра: природоведение» Популярное пособие для родителей и педагогов.:Ярославль, академия развития 2008