

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Кучер Т.В.

Протокол №1
от «28» августа 2020 года

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

_____ / Мухина В.В.

«28» августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор школы

_____ Абдулова Е.С.

Приказ №111-д
от «28» августа 2020 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
5 класс
для детей с ОВЗ АООП (2вариант)
учителя Верещагиной Е.Ю.

2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить счёту в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при

определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация,

наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

Коммуникативные результаты освоения учебного предмета:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут знать:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Содержание учебного предмета:

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МКОУ Шумской СОШ на изучение предмета выделяется 2 часа в неделю (68 часов)

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от 11 до 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная),

отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно – тематическое планирование

по предмету «Математические представления»

№ п/п	тема урока	Кол. часов,	Дата		Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты УУД	Примечание
			план	факт			
І Раздел: Формирование элементарных представлений о цвете, форме							
Цель: Развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие.							
1	Соединение цвета и формы. Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	1	07.09.		Работа с нумиконом Работа с геометрическими вкладышами Обводка геометрических фигур по трафарету Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
2	Раскраска геометрических фигур.	1	08.09.		Работа с нумиконом Работа с геометрическими вкладышами. Обводка геометрических фигур по трафарету .Раскраска геометрических фигур Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	

3	Знакомство с прямоугольником	1	14.09.	<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с геометрическими вкладышами</p> <p>Обводка квадрата</p> <p>Раскраска прямоугольника</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.</p>	<p>Регулятивные результаты:</p> <p>расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;</p> <p>использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.</p>
4	Выделение прямоугольника	1	15.09.	<p>Работа с нумиконом.</p> <p>Работа с геометрическими вкладышами</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.</p>
5	Вычерчивание прямых линий через две точки с помощью линейки	1	21.09.	<p>Работа с нумиконом.</p> <p>Работа с геометрическими вкладышами</p> <p>Обводка геометрических фигур по трафарету</p> <p>Работа с линейкой</p>	<p>Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.</p>
				<p>В гостях у Ёжика</p> <p>Тематические электронные</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к школе, изучаемому предмету –</p>

					игры.	математике; гордость собственными успехами.	
6	Дифференциация геометрических фигур	1	22.09.		Работа с нумиконом Работа с геометрическими вкладышами	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	

7	Конструирование. Работа с объемными фигурами	1	28.09.		Работа с нумиконом Задание «Построй по образцу»	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными	
					Физкультминутка	успехами.	
8	Постройка из кубиков разного цвета по образцу..	1	29.09.		Работа с нумиконом Задание «Построй по	Коммуникативные результаты:	

					образцу»	результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
9	Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции	1	05.10.		Работа с нумикон Задание «Делай так, как я скажу»	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными	
10	Соединение геометрических фигур из частей	1	06.10.			Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	

11	Работа со счетными палочками разного цвета	1	12.10.		Работа с нумиконом Работа со счетными палочками Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
12	Работа с дидактическим материалом	1	13.10.		Работа с нумиконом Работа с кубиками и счетными палочками по образцу «Строим дом с забором» Физкультминутк В гостях у Ёжика Тематические электронные игры.	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
II Раздел: Формирование элементарных представлений о величине Цель :Развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие							
13	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно	1	19.10.		Работа с нумиконом Работа с карточками Работа в тетрадях на графической основе Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	

14	Сравнение предметов окружающей обстановки	1	20.10.			Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
15	Понятия «большой-маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки	1	26.10.		Работа с нумиконом Работа с карточками Сравнение столов, стульев в классе, цветов на окне Физкультминутка	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
16	Понятия «широкий-узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1	27.10.		Работа с нумиконом Работа с карточками Сравнение линеек, лент	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его	

					психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
				Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры		
17	Понятия «высокий-низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1		Работа с нумиконом Работа с карточками Сравнение столов, в классе Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
18	Понятия «длинный-короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1		Работа с нумиконом Работа с карточками Сравнение линеек, лент Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
III Раздел: Формирование пространственных представлений						
Цель : Развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие						

19	Понятия «верхний-нижний». «вверху-внизу». Расположение предметов на листе бумаги	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	
20	Расположение предметов в пространстве	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Расстановка игрушек Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
21	Понятия «дальше-ближе».	1			Работа с нумиконом	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	

	Расположение предметов на листе бумаги				Работа с дидактическим материалом Физкультминутка В гостях у Ёжика Тематические электронные игры.		
22	Расположение предметов в пространстве	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Расстановка банок в шкафу Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	

23	Понятия «правый- левый», «справа- слева». Расположение предметов на листе бумаги	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
24	Расположение предметов в пространстве	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Расположение школьных принадлежностей на столе Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	

25	Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.		
26	Расположение предметов в пространстве	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Расположение игрушек на ковре Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
27	Понятия « между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Физкультминутка В гостях у Ёжика Тематические электронные игры.	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
28	Расположение предметов в пространстве	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Расположение игрушек на ковре Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	

29	Понятие « за». Расположение предметов на листе бумаги	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
30	Расположение предметов в пространстве	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Задание «Положи мяч за шкаф. Вынеси пакет за дверь». Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	
31	Понятия « впереди- позади», « вперед- назад». Расположение предметов на листе бумаги	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	

32	Расположение предметов в пространстве	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Построение в шеренгу по одному Физкультминутка В гостях у Ёжика. Тематические электронные игры.	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
33	Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции	1			Работа с нумиконом Работа с дидактическим материалом Инструкция «Делай так, как я скажу» Физкультминутка В гостях у Ёжика Тематические электронные игры.	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	
IV Раздел: Формирование элементарных временных представлений							
Цель : Развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие							
34	Сутки. Работа с дидактическим материалом.	1			Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Режим дня» Работа с дидактическим материалом Раскраска «Режим дня» (по выбору ребенка)	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития	

					Физкультминутка В гостях у Ёжика Тематические электронные игры	и особых образовательных потребностей.	
35	Неделя. Знакомство с порядком дней недели.	1				Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	

					В гостях у Ёжика Тематические электронные игры.	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	
--	--	--	--	--	---	--	--

36	Работа с дидактическим материалом.			<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Неделя»</p> <p>Работа с дидактическим материалом»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика</p> <p>Тематические электронные игры.</p>	<p>Коммуникативные результаты:</p> <p>результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.</p>	
37	Знакомство с календарем.			<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Неделя»</p> <p>Знакомство с календарем</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика</p> <p>Тематические электронные игры.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.</p>	

38	Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год»	1		Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Круглый год» Работа с дидактическим материалом Раскраска «Круглый год» Физкультминутка В гостях у Ёжика Тематические электронные игры.	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
39	Работа с дидактическим материалом	1		Работа с нумиконом Работа с графической моделью «Круглый год» Работа с дидактическим материалом Когда это бывает? Физкультминутка В гостях у Ёжика Тематические электронные игры.	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	

40	Времена года. Работа с дидактическим материалом.	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью</p> <p>Круглый год</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Раскраска «Времена года» (по выбору ребенка)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика</p> <p>Тематические электронные игры. .</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.</p>	
41	Зима. Работа с дидактическим материалом	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Круглый год»</p>	<p>Коммуникативные результаты:</p> <p>результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.</p>	

				<p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Раскраска «Зима» (по выбору ребенка)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжик</p> <p>Тематические электронные игры а</p>		
42	Отработка лексического материала	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Круглый год»</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Когда это бывает?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика</p> <p>Тематические электронные игры.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.</p>	
43	Весна. Работа с дидактическим материалом	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Круглый год»</p>	<p>Коммуникативные результаты:</p> <p>результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.</p>	

				<p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Раскраска «Весна» (по выбору ребенка)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика Тематические электронные игры.</p>		
44	Отработка лексического материала	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Круглый год»</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Когда это бывает?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика</p> <p>Тематические электронные игры.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.</p>	
45	Лето. Работа с дидактическим материалом	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Круглый год»</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Когда это бывает?</p> <p>Раскраска «Лето» (по выбору ребенка)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика</p> <p>Тематические электронные игры.</p>	<p>Регулятивные результаты:</p> <p>расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.</p>	
46	Отработка лексического материала	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Круглый год»</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p>	<p>Коммуникативные результаты:</p> <p>результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его</p>	

						психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
--	--	--	--	--	--	--	--

47	Осень. Работа с дидактическим материалом	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Круглый год»</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Раскраска «Осень» (по выбору ребенка)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика</p> <p>Тематические электронные игры.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.</p>	
48	Отработка лексического материала	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Круглый год»</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Когда это бывает?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика</p> <p>Тематические электронные игры.</p>	<p>Регулятивные результаты:</p> <p>расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.</p>	

49	Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год»	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Круглый год»</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Раскраска «Времена года» (по выбору ребенка)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжика Тематические электронные игры.</p>	<p>Регулятивные результаты:</p> <p>расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;</p> <p>использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.</p>	
50	Времена года. Отработка лексического материала	1		<p>Работа с нумиконом</p> <p>Работа с графической моделью «Круглый год»</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Когда это бывает?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В гостях у Ёжик</p> <p>Тематические электронные игры.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;</p> <p>гордость собственными успехами.</p>	
V Раздел: Формирование элементарных математических представлений о количестве и числе. Цифры. (III четверть)						
Цель :Развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие						
51	Числовой ряд в упроченных ситуациях	1		Игра «Репка»	<p>Регулятивные результаты:</p> <p>расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;</p> <p>использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.</p>	

52	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду	1			Электронная игра «Математика»	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	
----	---	---	--	--	-------------------------------	--	--

53	1	1			Электронная игра «Математика»	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
----	---	---	--	--	-------------------------------	--	--

54	Место цифры 2 в числовом ряду	1			Электронная игра «Математика»		
55	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду	1			Электронная игра «Математика»	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
56	Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов	1			Электронная игра «Математика»	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной	

	Место цифры 4 в числовом ряду					стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	
57	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду	1			Электронная игра «Математика»	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
58	Число и цифра 6.. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом Раскраска цифры 6	1			Электронная игра «Математика»	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
59	Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов Письмо цифры 7 по контуру	1			Электронная игра «Математика»	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	

60	Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов Составление числового ряда от 1 до 8	1			Электронная игра «Математика»	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
61	Число и цифра 9. Соотношение числа и количества предметов Цифра 9. Работа с трафаретом Раскраска цифры 9	1			Электронная игра «Математика»	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
62	Число 10. Соотношение числа и количества предметов Число 10. Работа с трафаретом Раскраска числа 10 Письмо числа 10 по контуру	1			Электронная игра «Математика»	Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	
VI Раздел: Формирование элементарных представлений о составе числа (в доступных ребенку пределах)							
Цель :Развитие ВПФ, социальная адаптация, социальное взаимодействие, коммуникативное развитие							
63	Состав числа 2					Регулятивные результаты: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;	

						использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.	
64	Состав числа 3 Состав числа 4	1			Работа в тетради на графической основе Электронный числовой диктант	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
65	Состав числа 5						
66	Знак «+». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1			Работа в тетради на графической основе Электронный числовой диктант	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
67	Составление элементарных задач на сложение с опорой на наглядность	1			Работа в тетради на графической основе Электронный числовой диктант	Личностные результаты: положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; гордость собственными успехами.	
68	Знак «=». Запись элементарных задач на сложение в пределах 5 по образцу	1			Работа в тетради на графической основе Электронный числовой диктант	Коммуникативные результаты: результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом	

						особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Оценка умений и навыков обучающихся

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач. Оценка фиксирует, насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

Оценка результатов выполнения осваиваемых действий обучающегося отражается в мониторинге, который проводится в середине и конце учебного года.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Оценка	Критерии
Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя.
	Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5» отлично	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Вследствие того, что образование в образовательной организации не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся по общеобразовательным программам, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся (воспитанников) по отношению к самим себе.

